

WERELD
KIDZ

Mozaïek



Schoolgids 2018-2019



Het Mozaïek, locatie Petenbos



De informatie in deze schoolgids vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Profiel van de school

2 Het onderwijs

- 2.1 Groepen en leraren
- 2.2 Invulling onderwijstijd
- 2.3 Extra faciliteiten
- 2.4 Voor- en vroegschoolse educatie

3 Ondersteuning voor leerlingen

- 3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel
- 3.2 Veiligheid

4 Ouders en school

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Schoolverzekering
- 4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling van leerlingen

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling
- 5.5 Kwaliteitszorg

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Het Mozaiek, locatie Petenbos

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Het Mozaiek, locatie Petenbos

Margaretha Turnorlaan 7

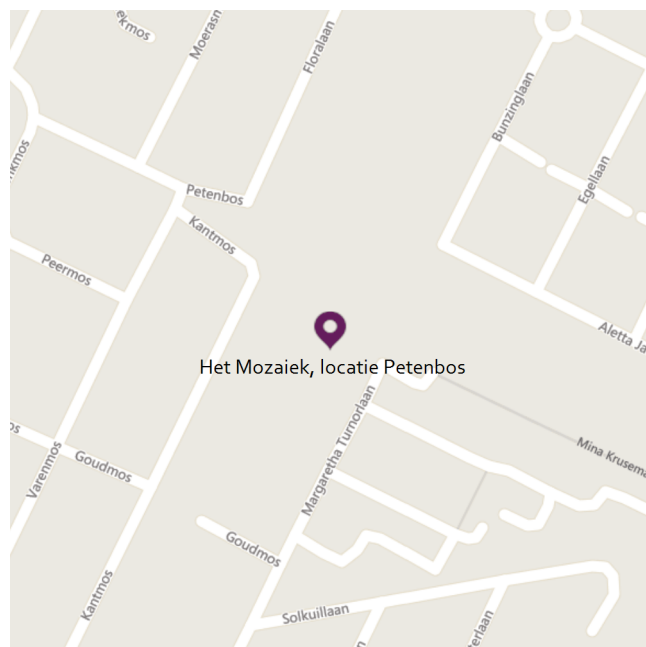
3903WK Veenendaal

☎ 0318513558

🌐 <http://mozaieketpenbos.wereldkidz.nl/>

✉ koenhols@wereldkidz.nl

Onze school maakt onderdeel uit van Vereniging van samenwerkingsverband Passend onderwijs Rijn & Gelderse Vallei PO.



Schoolbestuur

stichting WereldKidz

Aantal scholen: 26

Aantal leerlingen: 4.606

<http://www.wereldkidz.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E mailadres
Directeur	Peter van Breemen	petervanbreemen@wereldkidz.nl
Schoolleider	Koen Relaes-Hols	koenhols@wereldkidz.nl

De vier openbare scholen van Wereldkidz in Veenendaal vallen onder de verantwoordelijkheid van directeur Peter van Breemen.

De dagelijkse leiding van de school is in handen van schoolleider Koen Relaes-Hols.

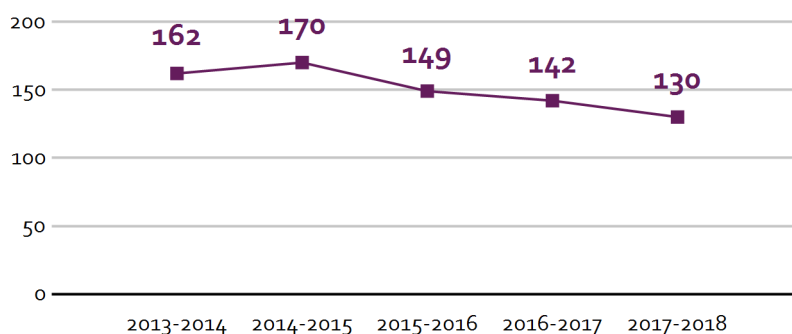
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2017-2018



2017-2018

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Onze school staat in een wijk die ongeveer 20 jaar geleden gebouwd is. Er kwamen toen veel gezinnen met jonge kinderen wonen. Die kinderen zijn de basisschoolleeftijd inmiddels ontgroeid. Dat is terug te zien in de cijfers: de school is de afgelopen jaren wat kleiner geworden. Het leerlingenaantal lijkt nu te stabiliseren. Het is normaal dat een school in een wijk als deze door zo'n cyclus gaat.

Het aantal leerlingen op 1-10-2017 op locatie Het Petenbos is 130.

1.2 Profiel van de school

Wat is het profiel?

In het profiel van de school staat wat de school belangrijk vindt en wat de school anders maakt dan andere scholen. Kernwoorden omschrijven dit kort maar krachtig en in de 'missie en visie' staat dit uitgebreider.

Kernwoorden

Goed en veilig sociaal klimaat

Werken op eigen niveau

Openbare school

Toekomst- en talentgericht

Engels vanaf groep 1

Missie en visie

Doelstellingen

Kinderen moeten kunnen opgroeien in een leef- en werkgemeenschap (de school) die qua samenstelling lijkt op de maatschappij, waarvan zij deel uitmaken. Een openbare school is een ontmoetingsplaats waar alle kinderen welkom zijn, ongeacht de maatschappelijke, culturele en levensbeschouwelijke achtergrond. Binnen de school komen de kinderen, net als in de maatschappij, in aanraking met een veelvormigheid van opvattingen, waarden en normen. Openbaar onderwijs stimuleert de kinderen tot verdraagzaamheid en eerbied voor meningen van anderen. Wij hopen dat hierdoor erkenning en respect voor elkaar ontstaan, opdat zoveel mogelijk overtuigingen tot hun recht kunnen komen.

Onze visie is: Het Mozaïek Petenbos is een openbare basisschool waar leerkrachten de kinderen begeleiden het optimale uit zichzelf te halen door doelgericht, toekomstgericht en talentgericht te werken.

De missie van de school is: De school wil jonge mensen op weg naar volwassenheid zo onderwijzen, opvoeden en begeleiden dat zij zo goed mogelijk toegerust zijn om vorm en inhoud te geven aan hun eigen toekomst en hun leef- en werkomgeving.

Het motto van het Mozaïek is: " Geef vorm en kleur aan je toekomst".

Uitgangspunten

Wij realiseren onze missie en visie door:

- In de basis te zorgen voor een veilige leeromgeving. Een kind leert alleen wanneer hij/zij zich veilig voelt. Er is rust, duidelijkheid en structuur binnen een prettige en respectvolle sfeer.
- Onderwijs te bieden dat aansluit bij de onderwijsbehoeften van het kind, het kind werkt op eigen niveau.
- Door te werken met onderwijsarrangementen en een gedifferentieerd onderwijsaanbod leren de kinderen leren.
- Te werken vanuit de kernwaarden verantwoordelijkheid, samenwerking, effectiviteit, zelfstandigheid en reflectie.
- Een constructieve samenwerking aan te gaan met ouders.
- Een openbare identiteit. De school staat open voor iedereen met respect voor een ieders culturele en/of levensbeschouwelijke achtergrond.

Prioriteiten

Vorbereiden op de toekomst

Wij geven kinderen de vaardigheden mee die ze nodig hebben in deze 21e eeuw. Alle kinderen krijgen Engelse les vanaf groep 1 (volgens Early Bird) en wij werken volgens IPC (International Primary Curriculum); hierin worden de wereldoriënterende vakken thematisch aangeboden.

Sociaal veilig klimaat als de basis

In een veilige, prettige sfeer, vol vertrouwen kunnen kinderen zich optimaal ontwikkelen. Als gecertificeerde Kanjerschool (volgens de Kanjertraining) leren wij de kinderen om op verschillende manieren zich te gedragen door gedrag te herkennen en verschillende manieren van reageren aan te bieden. De leraren werken nauw samen met ouders, we zorgen voor korte lijnen.

Op de [website](#) vindt u het schooljaarplan voor 2018-2019.

Identiteit

Openbaar basisonderwijs

Wereldkidz Mozaïek, het Petenbos, is een openbare school; een school die open staat voor iedereen met respect voor ieders culturele en/of levensbeschouwelijke achtergrond.

Daltononderwijs

Op het Mozaïek worden kinderen vanuit de Dalton kernwaarden (zelfstandigheid, vrijheid/verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, effectiviteit en reflectie) zo goed mogelijk voorbereid op de toekomst.

2 Het onderwijs

2.1 Groepen en leraren

Schooljaar 2018/2019 hebben wij 5 groepen; groep 1/2, 3/4, 5, 6/7 en 7/8. Wij proberen de groepen zoveel mogelijk bij elkaar te laten, maar kijken elk jaar goed naar de leerlingenaantallen en groepssamenstelling om te kijken of aanpassingen nodig zijn.

Onze leerkrachten zijn bedreven in het lesgeven aan combinatiegroepen. Door de Daltonwerkwijze en verschillende (coöperatieve) samenwerkingsvormen leren kinderen goed om te gaan met zelfstandige verwerking, instructie in groepjes en het plannen van hun werkzaamheden. Daarnaast werken wij in onderwijsteams. De leerkrachten in onderwijsteam 1 t/m 4 dragen samen verantwoordelijkheid voor alle leerlingen in deze groepen. De leerkrachten in onderwijsteam 5 t/m 8 dragen samen verantwoordelijkheid voor alle leerlingen in deze groepen. Door deze verantwoordelijkheid te delen is er altijd een team van experts aanwezig om samen te kijken naar wat het beste is voor de kinderen horend bij het onderwijsteam.

WereldKidz Toparrangementen voor hoogbegaafde kinderen

WereldKidz wil dat alle leerlingen onderwijs ontvangen dat hen uitdaagt en verder brengt. Ook hoogbegaafde kinderen. Zij denken en leren op een andere manier, en hebben baat bij onderwijs dat op deze andere manier van leren is afgestemd. Daarom verzorgt WereldKidz op een aantal basisscholen voltijds onderwijs voor hoogbegaafde leerlingen. Kinderen met een IQ van 130 of hoger komen hiervoor in aanmerking. Kinderen met een toparrangement maken gewoon onderdeel uit van de school. De groepen bestaan uit kinderen van verschillende leeftijden. Naast de reguliere lesstof volgen zij een verzwaard programma en werken zij aan vaardigheden die speciaal voor hoogbegaafde kinderen van belang zijn. Waar mogelijk spelen of werken zij samen met de andere kinderen in de school. Anders dan bij de meeste voorzieningen voor hoogbegaafde kinderen zijn er voor dit onderwijs geen extra kosten verbonden. Wilt u meer weten? Kijk op www.wereldkidz.nl

WereldKidz Nieuwkomersklas

Bij basisscholen van WereldKidz worden regelmatig kinderen aangemeld die sinds kort in Nederland wonen. Bijvoorbeeld kinderen van vluchtelingen die een verblijfsvergunning hebben gekregen of kinderen uit het buitenland. Deze kinderen spreken niet of nauwelijks Nederlands. Kinderen van vluchtelingen hebben vaak een achterstand omdat zij langere tijd niet naar school zijn geweest. Alle kinderen hebben recht op het beste onderwijs. Daarom heeft WereldKidz op verschillende scholen nieuwkomersklassen opgericht. De nieuwkomersklassen maken onderdeel uit van school. De kinderen uit de nieuwkomersklas doen mee aan groepsoverstijgende activiteiten en er wordt samen buiten gespeeld. Zo kunnen alle kinderen met én van elkaar leren. De nieuwkomersklassen kunt u vinden op de website van WereldKidz Koppel en WereldKidz Mozaïek Bongerd.

Samenwerking met HU-Pabo

Onze school werkt, net als alle WereldKidzscholen, samen met de HU-Pabo en veel andere schoolbesturen in het project Opleiden in School. Wij vinden het belangrijk onze toekomstige collega's (collega's in opleiding) mee op te leiden en ook van hen te leren. Wij investeren in onze eigen professionalisering om collega's in opleiding goed te begeleiden. De schoolopleider is de spil in de coördinatie van de stage, de contacten met de HU-Pabo en de professionalisering van onze

begeleiding. Het is ook mogelijk dat studenten van andere opleidingen bij ons stage lopen zoals klassenassistent, onderwijsassistent, studenten van de ALO of studenten HBO pedagogiek. Indien een collega in opleiding binnen de school is, worden werkafspraken gemaakt. Daarnaast vindt met er met praktijk- (de groepsleerkracht) en de schoolopleider vanuit onze school geregeld overleg plaats. Zo mogelijk ontwikkelt de collega in opleiding activiteiten in het kader van de jaarplanning van het team. De collega in opleiding ontwikkelt zijn/haar activiteiten onder de verantwoordelijkheid van de schoolleiding. Via de nieuwsbrief of de mail worden ouders/verzorgers op de hoogte gesteld van de aanwezigheid van een collega in opleiding in de school.

Professionalisering

Leerkrachten die op Wereldkidz Mozaïek willen werken, moeten aan de bevoegdheidseisen voldoen. Op basis van schoolontwikkelingen en ontwikkelingsgesprekken wordt een evenwicht bepaald in individuele nascholingsbehoeften en deskundigheidsbevordering van het team. In de medezeggenschapsraad wordt het nascholingsplan jaarlijks besproken.

Wilt u meer weten? Bekijk dan gerust onze website !

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Verlof personeel

Door het lerarentekort is het moeilijk vervangers te krijgen. We werken in onze school vanaf schooljaar 2018-2019 met onderwijsondersteuners. Zij ondersteunen de leerkrachten en groepen en hebben een actieve rol tijdens periodes van ziekte. Het onderwijs is zo georganiseerd dat de leerlingen altijd de geplande instructie kunnen volgen. Deze wordt verzorgd door een leerkracht en ondersteund door een onderwijsondersteuner.

De directie zorgt er voor dat in een jaarrooster de extra verlofdagen voor scholing en studiedagen zijn vermeld, zodat de ouders niet voor onverwachte 'vrije tijd' worden gesteld.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische en
godsdienstige vorming
(HVO/GVO)



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

2.2 Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 5 uur	 5 uur
Rekenen	 3 uur	 3 uur
Lichamelijke oefening	 6 u 30 min	 6 u 30 min
Engels	 45 min	 45 min
Zintuiglijke ontwikkeling	 7 uur	 7 uur
Muziek	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kanjertraining	 1 uur	 1 uur

WereldKidz Mozaïek is een openbare basisschool en is in die zin algemeen toegankelijk. Na een kennismakingsgesprek melden ouders hun kind schriftelijk aan waarbij standaardformulieren worden gebruikt die voldoen aan de richtlijnen van de overheid. Aanmeldingen worden op volgorde van binnenkomst geadministreerd. Ook is het mogelijk een intakegesprek te laten plaatsvinden en een bezoek te brengen aan de (kleuter)groepen, zodat de ouders zich een goed beeld kunnen vormen van de dagelijkse onderwijspraktijk op onze school. Ca. 7 weken voor de eerste schooldag (=4e verjaardag) worden ouders door de leerkracht benaderd om wendagen af te spreken.

Zowel voor de nieuwe ouders als voor de school is het van belang om wensen en mogelijkheden zoveel mogelijk op elkaar af te stemmen en het verwachtingspatroon helder te krijgen. Op onze website mozaiekpetenbos.wereldkidz.nl is de 'Informatiebrief nieuwe leerlingen' te vinden. Hierin kunnen ouders van nieuwe leerlingen praktische informatie vinden.

Voor kinderen die o.a. door verhuizing tussentijds de midden- of bovenbouw instromen, wordt na het

kennismakingsgesprek met de ouders informatie ingewonnen bij de vorige school en wordt een onderwijskundig rapport opgevraagd. Op deze wijze ontstaat een zo genuanceerd mogelijk beeld over vorderingen, gedragingen, mogelijkheden en eventuele problemen. Na de definitieve instroom worden ouders van 'nieuwe' kinderen na ongeveer drie maanden door de leerkracht op school uitgenodigd om de eerste ervaringen te bespreken.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 10 uur	 6 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Taal	 1 uur	 5 uur	 7 u 15 min	 7 u 15 min	 7 uur	 7 uur
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 2 uur	 2 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Bewegingsonderwijs	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Levensbeschouwing	 15 min	 15 min	 15 min	 15 min	 45 min	 45 min
Engelse taal	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Schrijven	 30 min	 15 min	 30 min	 30 min	 15 min	 15 min
Kanjertraining	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Verkeer	 15 min	 15 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Muziek			 45 min	 45 min	 45 min	 45 min

In het kader van de leerplicht is het niet toegestaan om buiten het vakantierooster om extra vakantie voor uw kind op te nemen. In bijzondere situaties kan ontheffing worden verleend. Schriftelijke verzoeken daartoe indienen bij de schoolleider/directeur. De leerplichtambtenaar van de gemeente Veenendaal wordt bij dergelijke verzoeken ingeschakeld.

Benutting van de verplichte onderwijstijd

Dit schooljaar gaan de kinderen van de groepen 1 t/m 4 895,75 uur naar school en de kinderen in de groepen 5 t/m 8 1001 uur. De groepen 1 t/m 4 hebben minimaal 3520 uur les, terwijl de groepen 5 t/m 8 minimaal 4000 uur les hebben gedurende de gehele basisschoolperiode. Maximaal gaan de kinderen 5,5 uur per dag naar school. De directie van WereldKidz Mozaïek tracht de lesuitval tot een minimum te beperken.

Maatregelen preventie schoolverzuim

In het kader van preventie schoolverzuim wordt u verzocht, wanneer uw kind niet op school kan komen, dit voor schooltijd telefonisch of persoonlijk, te melden. Wanneer uw kind onder schooltijd naar een dokter of een tandarts moet, dient u dit schriftelijk, of persoonlijk aan de leraar door te geven. Elke leraar houdt een administratie bij van afwezige kinderen.

Naschoolse en buitenschoolse activiteiten

WereldKidz Mozaïek heeft een kinderkoor o.l.v. meester Arie Verhoog. Verder kent de school geen buitenschoolse activiteiten voor alle leerlingen. Wel participeren de leerlingen aan diverse schoolsporttoernooien.

2.3 Extra faciliteiten

Wij bieden op onze school geen extra faciliteiten aan.

2.4 Voor- en vroegschoolse educatie

Wat is voor- en vroegschoolse educatie?

Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. Vóórschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelzaal of op de kinderopvang. Vróegschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool. Schoolbesturen werken hiervoor samen met het gemeentebestuur. Bij zowel voor- als vroegschoolse educatie is het betrekken van ouders zeer belangrijk.

Onze school is geen VVE-School. We werken voor de voor- en vroegschoolse educatie samen met een peuterspeelzaal/kinderdagverblijf in het gebouw van de school.

3 Ondersteuning voor leerlingen

3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

In het schoolondersteuningsprofiel omschrijft de school hoe leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleid worden. En welke middelen de school hiervoor ter beschikking heeft. Ook het contact met de ouders hierover komt aan bod. Leerlingen met een extra ondersteuningsvraag hebben die ondersteuning nodig vanwege bijvoorbeeld een lichamelijke- of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis.

Begeleiding van kinderen met specifieke behoeften

Het Mozaïek is er voor alle leerlingen in de wijk. De laatste jaren is er veel ingezet op het handelingsgericht werken van leraren en het aanbieden van gedifferentieerd onderwijs. Zoals elke school bieden wij basisondersteuning. Onderdeel daarvan zijn de zogenoemde licht curatieve interventies. Hiervoor wordt binnen WereldKidz gewerkt met een budget voor lichte ondersteuning waarover we als school beschikking hebben. Is er meer geld en expertise voor ondersteuning van kinderen nodig dan wordt er beroep gedaan op het samenwerkingsverband voor extra ondersteuning.

Wij vinden dat elk kind talenten heeft. Het ontwikkelen van deze talenten vinden we belangrijk. Daar ligt de focus van elke leerkracht op. Als leerkrachten constateren dat een leerling voor bepaalde vaardigheden minder talent heeft dan organiseren we, als het nodig is, daarvoor in overleg met de ouders extra ondersteuning. Ons uitgangspunt is dat we zoveel mogelijk kinderen onderwijs in hun eigen omgeving willen bieden. Dit vraagt van leerkrachten continue professionalisering, samenwerken als team, gebruik maken van externe expertise en flexibiliteit.

Om alle kinderen zich optimaal te laten ontwikkelen is het ook noodzakelijk rekening te houden met de context van de groep: leerlingenaantal, de mate van specifieke onderwijsbehoeften binnen een groep, de interactie tussen kinderen etc.. Bij de aanmelding van uw kind bespreken we met u, als ouders of onze school de begeleiding kan bieden die voor uw kind mogelijk is. Indien de inschatting is dat dit onvoldoende het geval is, gaan we met u, als ouders zoeken naar een andere passende school.

WereldKidz Mozaïek maakt deel uit van het samenwerkingsverband Rijn- en Gelderse Vallei. Zie ook de website van het samenwerkingsverband: www.swvrijnengeldersevallei.nl

Stappenplan bij kinderen met specifieke behoeften

Soms maakt een leerkracht zich zorgen over het leren of het gedrag van een leerling. Dan is er een duidelijke procedure om dit binnen het team bespreekbaar te maken en indien nodig om extra deskundigheid in te schakelen. Daarvoor nemen we de volgende stappen:

- Leerkrachten signaleren eventuele problemen zo snel mogelijk en brengen de problematiek in kaart;
- Leerkrachten consulteren elkaar over de aanpak en effecten van extra hulp;
- Leerkrachten overleggen met ouders over de problematiek en mogelijke oplossingen;
- Leerkrachten bespreken de kinderen in de onderwijsteamvergaderingen;
- Leerkrachten informeren de interne begeleider;
- De intern begeleider bekijkt het kind in de groep en maakt observaties, indien nodig wordt het

samenwerkingsverband geraadpleegd;

- Met de intern begeleider wordt een plan van aanpak afgesproken;
- Leerkracht, ouders en intern begeleider overleggen over de voortgang en resultaten;
- Bij te weinig voortgang wordt in samenspraak met ouders en het samenwerkingsverband gekeken naar de beste oplossing voor het kind. Dit kan een verwijzing naar gespecialiseerd onderwijs betekenen.

Voor uitgebreide informatie over de procedure kunt u het schoolondersteuningsplan op de schoolwebsite raadplegen.

Begeleiding van kinderen in hun ontwikkeling

Handelingsgericht onderwijs betekent dat wij ons onderwijs afstemmen op de onderwijsbehoefte van de leerlingen. Op basis van observaties van werk- en leergedrag, analyses van toetsen en onderzoeken, gesprekken met kinderen, ouders, intern begeleider en (indien nodig) externe deskundigen, wordt de onderwijsbehoefte van kinderen in beeld gebracht. De centrale vraag is steeds hoe de lesstof, de instructie, aanpak en begeleiding afgestemd kan worden op wat een kind nodig heeft om de doelen te bereiken.

Ons onderwijs bestaat uit vijf onderwijsarrangementen:

1. Het zeer intensieve arrangement
2. Het intensieve arrangement
3. Het basisarrangement
4. Het verdiept arrangement
5. Het top arrangement (binnen Wereldkidz Veenendaal op locatie Balans)

Het zeer intensieve arrangement

Kinderen met een zeer intensief arrangement hebben een jaarhandelingsplan naar aanleiding van een ontwikkelingsperspectief (OPP). Een ontwikkelperspectief wordt opgesteld voor leerlingen vanaf groep 1 die de doelen van ons onderwijs niet behalen. Het gaat om leerlingen met een verwachte uitstroom richting praktijkonderwijs/leerwegondersteunend onderwijs. Deze leerlingen krijgen een jaarhandelingsplan, waarin de ontwikkeling van de leerlingen wordt beschreven. Elk half jaar wordt het plan met de ouders geëvalueerd en bijgesteld. Vanaf groep 6 worden indien nodig keuzes gemaakt in de aan te bieden lesstof, gericht op de voor de leerling gestelde doelen. De kinderen volgen een eigen programma.

Het intensieve arrangement

Kinderen met een intensief arrangement volgen de doelen van de methode maar hebben behoefte aan verlengde instructie, extra verwerkingstijd en/of kleine aanpassingen in de leerstof om de gestelde doelen te bereiken.

Het basisarrangement

Kinderen met een basisarrangement volgen de doelen van de methode. Concreet betekent dit dat de kinderen na de instructie in staat zijn de stof zelfstandig te verwerken, onder begeleiding van de leraar. Hiervoor wordt een systeem van uitgestelde aandacht gehanteerd. De leraar maakt tijdens het zelfstandig verwerken regelmatig een ronde door de klas om vragen van leerlingen te beantwoorden. Als de leerlingen klaar zijn met de verwerking, gaan zij verder met hun weektaak.

Het verdiepte arrangement

Kinderen met een verdiept arrangement volgen de doelen van de methode maar hebben behoefte aan meer uitdaging. Het verdiept arrangement start al in groep 1-2. Zowel in aanbod als begeleiding is er aandacht voor jonge kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong. Ons verdiept arrangement bestaat uit drie niveaus:

Verdiept arrangement 1: Verdiepend werk bij de methode, en compacten binnen de methode

Verdiept arrangement 2: Verdiepend werk methode overstijgend

Verdiept arrangement 3: Plusklas (wekelijks op de woensdag voor de groepen 5 t/m 8 clusterbreed georganiseerd op Wereldkidz Balans).

Het Top arrangement

Alleen op basisschool WereldKidz Balans kunnen kinderen een toparrangement volgen. Het betreft voltijds onderwijs voor hoogbegaafde leerlingen.

Passend onderwijs

Vanaf 1 augustus 2014 is de wet passend onderwijs ingevoerd. Informatie over de wet kunt u vinden op www.passendonderwijs.nl. Doel van de wet is dat alle kinderen het recht hebben op onderwijs waaraan ze behoefte hebben, zowel in het primair als in het voortgezet onderwijs. Scholen zijn verplicht hieraan mee te werken en werken daarvoor samen in een samenwerkingsverband. Onze school is verbonden aan het samenwerkingsverband Rijn- en Gelderse vallei (www.swvrijnengeldersevallei.nl). Het samenwerkingsverband is verantwoordelijk voor een dekkend onderwijsaanbod in de regio. Naast basisonderwijs is er speciaal (basis)onderwijs.

Scholen hebben 'zorgplicht'. Dit houdt in dat als een kind wordt aangemeld door ouders op een school de school voor het kind de meest passende plaats moeten zoeken binnen het onderwijs. Meestal zal dat op de eigen school zijn, soms is dat op een andere school afhankelijk van de onderwijsbehoefte van een kind en het schoolondersteuningsprofiel.

Het zogenaamde 'rugzakje' (extra geld voor kinderen die niet naar het speciaal onderwijs gaan maar met aanvullende begeleiding naar het regulier onderwijs gaan) is afgeschaft. Daarvoor in de plaats is vanaf 1 augustus 2015 ondersteuning in de vorm van maatwerktrajecten vanuit het samenwerkingsverband. We bieden extra begeleiding of andere begeleiding aan kinderen die het nodig hebben en dat blijven we doen.

Schoolondersteuningsprofiel

Alle kinderen hebben recht op tegemoetkoming aan hun onderwijsbehoeften en adequate ondersteuning. We streven ernaar het onderwijs bereikbaar en beschikbaar te houden voor elk kind. Centraal staan de behoefte en de ontwikkeling van het kind. Gekeken wordt dan ook of de school binnen de reguliere setting dat onderwijs en die ondersteuning kan bieden die nodig is om het kind/de groep kinderen maximaal tot zijn/haar recht te laten komen.

Wij hebben als taak het onderwijs zo in te richten dat recht wordt gedaan aan elk kind in de doorgaande ontwikkeling van groep 1 tot en met 8. Dit ongeacht de verschillende leerstijlen en mogelijkheden van kinderen (cognitief, sociaal, emotioneel, fysiek). Wij kunnen extra ondersteuning bieden aan kinderen die het nodig hebben door te differentiëren binnen de groep op diverse niveaus. Dit zijn zowel kinderen die moeilijker leren als de kinderen die extra uitdaging nodig hebben. Kinderen met dyslexie en dyscalculie werken binnen de groep met extra hulpmiddelen en krijgen extra inoefening. Ook hebben we passende begeleiding voor kinderen die extra structuur nodig hebben of sociaal-emotioneel extra ondersteuning nodig hebben.

De intern begeleider adviseert waar nodig leraren (en ouders) en indien nodig vragen we (tijdelijk) externe ondersteuning via het samenwerkingsverband. Uiteraard zitten er grenzen aan hetgeen wij kunnen bieden. We zijn een reguliere school met gemiddeld 27 kinderen in een groep. Wij kiezen bewust voor een breed ondersteuningsprofiel met betrekking tot de extra begeleiding. Wij zijn ervan overtuigd dat juist op een basisschool kinderen van elkaar moeten leren in heterogene groepen, zowel cognitief als sociaal-emotioneel. Ook vinden we het belangrijk dat zoveel mogelijk kinderen onderwijs krijgen dichtbij huis. Op onze website vindt u ons volledige schoolondersteuningsprofiel.

Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
 Intern begeleider	2
 Rekenspecialist	8
 Remedial teacher	5
 Specialist hoogbegaafdheid	10
 Taalspecialist	8

3.2 Veiligheid

Anti-pestprogramma

Wij vinden het belangrijk dat er een veilig pedagogisch klimaat is. Elke leerling moet zich op school fijn en veilig voelen. Daarom zorgen we voor persoonlijke aandacht en bevestiging. We hebben heldere regels en houden daar samen toezicht op. Daarom zijn wij een school waar je graag naar toe gaat, waar je veel kunt leren en waar je je talenten mag ontwikkelen.

Wereldkidz Mozaïek mag zich officieel Kanjerschool noemen en werkt met de methode Kanjertraining. Alle medewerkers zijn gecertificeerd volgens het Kanjerinstituut. De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden (preventief), of te verbeteren (curatief). De Kanjertraining streeft de volgende doelen na:

- Het bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de klas.
- Het versterken van de sociale vaardigheden bij leerlingen.
- Beheersing van verschillende oplossingsstrategieën bij pesten en andere conflicten.
- Bewustwording van de eigenheid bij leerlingen.
- Leren om verantwoordelijkheid te nemen.
- Het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie.

De Kanjertraining is effectief bij pestproblematiek en het aanleren van sociale vaardigheden. De lessen van de Kanjertraining worden wekelijks in elke groep gegeven.

Digitaal pesten is een gevaar van deze tijd. We besteden volop aandacht aan dit onderwerp en wijzen de kinderen op de gevaren hiervan. In de bovenbouw komt dit naast de Kanjertraining ook tijdens de themaweek MediaMasters en de HALT lessen aan bod. De school heeft een Kanjercoördinator, die

voor continuering en borging van de Kanjertraining zorgt.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquetetool van Vensters.

Wij meten de sociale veiligheid van kinderen vanaf 2016 jaarlijks, met de nieuwe kindervragenlijst van Vensters voor PO.

Voor de fysieke veiligheid van kinderen en medewerkers zijn er diverse verplichte controles in verband met de brandveiligheid, de speeltoestellen in de speelzaal en op het schoolplein en de totale werkomgeving van kinderen en medewerkers. Momenteel zijn er twee gediplomeerde en geregistreerde BHV'ers op school aanwezig. In de verdeling van de werktijden van het personeel is rekening gehouden met het feit dat er altijd minimaal een BHV'ers aanwezig is.

Daarnaast werken we met de volgende protocollen en registraties: ongevallenregistratie, incidentenregistratie, meldcode huiselijk geweld, protocol toediening medicijnen en klachtenprocedure

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

De anti-pestcoördinator op onze school is dhr. Verhoog. U kunt de anti-pestcoördinator bereiken via arieverhoog@wereldkidz.nl.

De vertrouwenspersoon op onze school is mevr. van Albada. U kunt de vertrouwenspersoon bereiken via nadirevanalbada@wereldkidz.nl.

4 Ouders en school

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij hechten veel waarde aan ouderbetrokkenheid. Een betrokken ouder zorgt immers voor betere resultaten van de leerling.

Alle oudergesprekken zijn ouder-kind gesprekken; kinderen zijn immers verantwoordelijk voor hun eigen leerproces. Wij praten niet over de leerling, maar met de leerling, samen met de ouder.

Ouders zijn altijd van harte welkom in de school; in de kleutergroepen hebben we hiervoor elke dinsdag de inloop-werkles; kinderen gaan bij binnenkomst direct aan het werk en de ouders kunnen hierbij aanwezig zijn. Zo krijgt u als ouder inzicht in hoe er gewerkt wordt.

Tijdens de dalton-dag (één keer per jaar in maart), worden ouders uitgenodigd om in alle groepen tijdens het werken te komen kijken om het werken volgens de dalton kernwaarden zelf te ervaren.

Met de thematische IPC projecten worden ouders regelmatig uitgenodigd voor een presentatie, tentoonstelling of voorstelling, maar er wordt ook gekeken hoe de expertise (of beroep) van een ouder ingezet kan worden binnen het thema.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Elke twee weken verschijnt er een nieuwsbrief met daarin algemeen nieuws vanuit de schoolleider. Elke vier werken verschijnt er een nieuwsbrief vanuit de groepen met daarin nieuws van de leerkracht (en).

Leerkracht informeren met verschillende nieuwsflitsen over bijzonderheden, activiteiten en vragen vanuit de klas.

Klachtenregeling

Hoe kan ik een klacht indienen over school?

Een klacht over de school dient u eerst in bij de leerkracht van uw kind. Of bij de schoolleiding. U kunt ook terecht bij het schoolbestuur of de klachtencommissie.

Klachtenregeling

WereldKidz heeft een klachtenregeling voor ouders en personeel. Hierin staat hoe de school met klachten omgaat. Scholen proberen klachten zo veel mogelijk zelf op te lossen. U vindt de klachtenregeling op de website van de school en op www.wereldkidz.nl. Ook kunt u de schoolleiding om een exemplaar vragen. Bespreek uw klacht altijd eerst met degene die er direct bij is betrokken. Vraag de directie van de school eventueel om te bemiddelen. Ook kunt u het schoolbestuur inschakelen. Biedt dit geen oplossing, dan kunt u een officiële klacht indienen bij de klachtencommissie of bij het schoolbestuur.

Contactpersoon

De school heeft een interne contactpersoon, dat is Koen Relaes-Hols (0318-513558 of koenhols@wereldkidz.nl). Telefonisch bereikbaar op werkdagen tussen 8.30 uur en 16.30 uur. Hij kan u informeren over de procedure. Daarbij kan hij u adviseren en verwijzen naar de externe vertrouwenspersoon.

Vertrouwenspersoon

Het college van bestuur heeft een onafhankelijke vertrouwenspersoon aangewezen. Zij is deskundig en kan helpen en adviseren rondom het indienen van een eventuele klacht. De vertrouwenspersoon is mevrouw Yvonne Kamsma. Zij is telefonisch bereikbaar op 088 093 1888 en op email: yvonne.kamsma@ijsselgroep.nl.

Klachtencommissie

Ouders, leerlingen en personeelsleden van een school kunnen een klacht indienen bij de klachtencommissie. WereldKidz is daarvoor aangesloten bij een landelijke klachtencommissie. De commissie moet een klacht vertrouwelijk behandelen en moet binnen 4 weken reageren. Op basis van het advies van de klachtencommissie kan het schoolbestuur maatregelen nemen. Het advies van de klachtencommissie is niet bindend.

Het adres van de klachtencommissie:

Onderwijsgeschillen
Postbus 85191, 3508 AD Utrecht
Mailadres: info@onderwijsgeschillen.nl
Website: <https://onderwijsgeschillen.nl>

Vertrouwensinspecteur Inspectie van het Onderwijs

Bij een vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs kunt u terecht met een klacht over:

- seksueel misbruik en seksuele intimidatie;
- discriminatie en radicalisering;
- ernstig fysiek geweld;
- grove pesterijen.

De vertrouwensinspecteur behandelt de klacht niet zelf. Hij geeft advies en begeleidt u als u een klacht wilt indienen of aangifte wilt doen. Hij onderneemt geen actie zonder uw instemming. De klacht dient u in bij de klachtencommissie van de school. Bij (een vermoeden van) seksueel misbruik is een school wettelijk verplicht contact op te nemen met de vertrouwensinspecteur.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Wereldkidz Mozaïek, bestaande uit de locaties Bongerd en Petenbos, kent één medezeggenschapsraad en per locatie een ouderraad.

Ouderraad

De ouderraad heeft geen wettelijke grondslag. Dankzij de ouderraad kunnen verschillende activiteiten georganiseerd worden. De ouderraad coördineert allerlei festiviteiten op school en voert het financiële beheer over de ouderbijdragen.

Ouderactiviteiten

Op onze school is een grote groep ouders actief. Naast de ouderraad zijn er diverse werkgroepen, is er een ouder klankbordgroep en heeft elke groep een klassenouder. Tevens is er hulp bij een groot aantal activiteiten zoals preventie van hoofdluis, excursies, sinterklaasfeest en kerstfeest. Het team, leerkrachten en schoolleiding, van onze school draagt zorg voor geregelde informatie, zowel mondeling als schriftelijk over de gang van zaken in de school, in de groep en over de vorderingen van uw kind.

Medezeggenschapsraad (MR)

Als wettelijke verplichting hebben we een MR op Mozaïek. Dat is het forum voor ouders en ook leerkrachten om mee te praten en te beslissen over de belangrijkste ontwikkelingen op onze school. De MR vergadert minimaal 6 keer per jaar. De zittingstermijn is drie jaar. De MR bestaat uit twee gekozen ouders en twee leerkrachten. De oudergeleding van de MR heeft overigens geen zitting in de ouderraad, maar onderhoudt wel contacten met de ouderraad. In het reglement van de MR staan allerlei zaken die belangrijk zijn voor het goed functioneren van de MR. Belangrijke besluiten worden aan de MR voorgelegd ter instemming of ter advies. In de wet medezeggenschap op scholen (WMS) en in het MR-reglement is vastgelegd voor welke besluiten dit geldt.

De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) van de stichting Wereldkidz gaat over de besluiten die gemeenschappelijk zijn of die meerdere scholen aangaan. De werkwijze is geregeld in het GMR-reglement en in de WMS.

Informatievoorziening en contact met ouders

Op Het Mozaïek hechten we belang aan een goed contact tussen leerkrachten en ouders. Contact over de leervorderingen maar ook over gedragsproblemen, eventuele conflictsituaties, de 'gewone' stand van zaken gesprekken of zomaar een praatje tussendoor. Er zijn daarnaast drie vaste gespreksrondes:

- De startgesprekken aan het begin van het schooljaar, vanaf groep 5 samen met kinderen.
- De rapportgesprekken in februari/maart vanaf groep 5 samen met kinderen.
- De afsluitende (facultatieve) gesprekken aan het einde van het schooljaar

Bij alle gesprekken worden zowel ouders als kinderen uitgenodigd om samen over de doelen en voortgang te spreken. Als het op school goed gaat met uw kind is er minder overleg dan wanneer er extra aandacht aan uw kind besteed wordt. Wij houden er rekening mee dat ouders ook zelf initiatief nemen om afspraken met de leerkracht van hun kind te maken. Wacht niet af tot er wat fout zit, maar kom met vragen en opmerkingen, ook als het goed gaat. Vaak lukt het niet om onmiddellijk met een leerkracht te praten, maar het lukt zeker om een afspraak te maken.

In alle groepen vindt het contact over uw kind in principe met de leerkracht plaats. Hier geldt dat in specifieke situaties ook de schoolleider aanspreekbaar is. Ouders van kinderen op Het Mozaïek worden regelmatig via de mail geïnformeerd over de meest uiteenlopende schoolzaken:

- Jaarlijks is er in het begin van het schooljaar een ouderavond waar o.a. het jaarprogramma wordt besproken.
- Jaarlijks verschijnt er een informatieboekje over huishoudelijke zaken w.o. vakantieroosters, extra vrije dagen, overblijven, allerlei regels en afspraken en de groepslijsten.
- 1x per twee weken verschijnt de nieuwsbrief vanuit de schoolleider, met mededelingen over allerlei ontwikkelingen school.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 20,00

Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

De bijdrage voor het schoolreisje en kamp van groep 8 wordt apart geïncasseerd, aangezien dit geen vrijwillige bijdrage is. Deze kosten liggen meestal rond de €25, afhankelijk van de bestemming.



4.3 Schoolverzekering

Er is sprake van een schoolverzekering.

4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim zonder geldige reden te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim:

Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim

- bij ziekte moet de directeur dit op tijd horen;
- bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/voogd de directeur van tevoren informeren;
- voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet de directeur vooraf toestemming geven.

Is het niet mogelijk op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties? Dan kunt u bij de schoolleiding toestemming vragen voor **schoolverlof buiten de schoolvakanties**.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:
Telefonisch doorgeven aan de leerkracht van uw kind.

Op deze manier kunt u verlof voor uw kind aanvragen:

Het is niet mogelijk om buiten de vastgestelde vakantieregeling verlof op te nemen. Er zijn enkele uitzonderingssituaties:

- Het voldoen aan een wettelijke verplichting voor zover dit niet buiten de lesuren kan geschieden;
- Bij verhuizing;
- Bij huwelijk van bloed- en aanverwanten t/m de vierde graad;
- Bij overlijden van bloed- en aanverwanten t/m de vierde graad;
- Indien de werkgever de werknemer verplicht buiten de schoolvakanties vakantie op te nemen;
- Bij bevalling van moeder/verzorgster/voogdes;
- Bij ambts/huwelijksjubileum van bloed-en aanverwanten t/m de vierde graad (25-40-50-60 jaar).

In deze situaties dient een schriftelijk verzoek ruim van te voren bij de directie te worden ingediend. De directie houdt een verzuimadministratie bij en is verplicht om ongeoorloofd verzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. De leerplichtambtenaar zal bij ongeoorloofd verzuim een proces-verbaal geven.

5 Ontwikkeling van leerlingen

5.1 Tussentijdse toetsen

Het volgen van de ontwikkeling

De leraren volgen de ontwikkeling en het leerproces van de kinderen op de voet. Niet alleen via observaties maar ook met behulp van een uitgebreide administratie via Parnassys en toetsing wordt uw kind "in beeld" gehouden. In de kleuterbouw worden alle kleuters via speciaal ontwikkelde observatielijsten 'bekeken'. Hierbij hanteren wij de observatiemethode 'KIJK!'. In de onder-, midden- en bovenbouw worden de vorderingen en toets gegevens geadministreerd en beoordeeld. Ook krijgen de kinderen twee keer per jaar een rapport over hun vorderingen. Deze rapporten beschrijven niet alleen de vorderingen voor de verschillende vakgebieden, maar geven tevens informatie over de zelfstandigheid, de concentratie, het doorzettingsvermogen enz.

In alle groepen vinden regelmatig oudergesprekken plaats over vorderingen en gedragingen van de kinderen. Onze Intern Begeleider komt met regelmaat in alle groepen en bespreekt kinderen die extra zorg en aandacht nodig hebben. In het overleg tussen collega's, de onderwijsteamvergaderingen, vinden regelmatig gesprekken plaats over kinderen die niet aan de verwachtingen kunnen beantwoorden. Tijdens deze gesprekken wordt informatie uitgewisseld, suggesties gedaan of speciale materialen uitgewisseld. Daarnaast vindt drie keer per schooljaar een groepsbespreking in de onderwijsteams plaats waarbij de groep in kaart wordt gebracht en eventuele hulpvragen worden gesteld. De IB'er en schoolleider sluiten aan bij deze groepsbesprekingen. De schoolleider voert regelmatig gesprekken in het team over de opbrengsten van het onderwijs en specifiek over de ontwikkeling van de kinderen met extra aandacht. Als school zijn wij verplicht mee te werken aan de zogenaamde meldcode. Indien wij ons ernstig zorgen maken over de veiligheid van uw kind zijn wij verplicht dit te melden.

Testen en toetsen

Op Wereldkidz Mozaïek worden kinderen in hun ontwikkeling systematisch gevolgd en worden de vorderingen vastgelegd. In groep 1 en 2 werken we met observatiesysteem KIJK. Een uitdraai daarvan vormt het rapport. Dit verschijnt 1x per schooljaar in juni/juli. Vanaf groep 3 wordt, naast methodegebonden toetsen, met genormeerde methode-onafhankelijke toetsen (Cito) gewerkt. Zo wordt er objectief gemeten en beoordeeld volgens het vastgestelde toetsingskader. Het team gebruikt de data om te analyseren waar het onderwijsleerproces verbeterd kan worden. Zo kunnen we zowel op kind- als op bouw en schoolniveau met deze gegevens vaststellen wat in bepaalde periodes het leerrendement is geweest. Voor de groepen 3 t/m 8 verschijnt 2x per schooljaar een rapport.

Het is mogelijk om tijdig maatregelen te treffen die helpen dat leerrendement te vergroten. De algemene informatie over resultaten dient ook beschouwd te worden in het licht van de kinderen die de school bezoeken en de gezinnen waaruit zij komen. Kinderen die extra aandacht behoeven en waarvoor een handelingsplan is opgesteld worden extra getoetst m.b.v. Cito toetsen en, indien noodzakelijk, getest m.b.v. een externe deskundige. In deze situaties wordt altijd aan de ouders om toestemming gevraagd. Het schoolbudget voor extern onderzoek is beperkt. Landelijk gezien zijn er ontwikkelingen die besturen/scholen verplichten om aan gestandaardiseerde normen te voldoen. Er is inmiddels een wet die scholen verplicht om de eindtoets te houden voor de achtste groepers in de maanden april of mei. In groep 8 wordt de IEP-toets afgenomen. De IEP Eindtoets van Bureau ICE is

door het ministerie van OCW goedgekeurd. De IEP Eindtoets is bedoeld om te kijken waar een leerling staat: dit doet de IEP zo eerlijk mogelijk. De eindtoets meet de verplichte vaardigheden lezen, taalverzorging en rekenen aan het einde van groep 8. Door de prestaties te meten langs een onafhankelijke meetlat en niet ten opzichte van zijn medeleerlingen, kan veel beter in kaart worden gebracht wat de persoonlijke ontwikkeling van het kind is.

Beoordeling van de opbrengsten

Uitgaande van hoge verwachtingen van kinderen streeft het team van Mozaïek Petenbos er naar dat de opbrengsten van het onderwijs spiegelen aan de normering van de Inspectie en Primair Onderwijs (PO) Raad. In het schoolplan worden deze concreet beschreven. De inspectie van het basisonderwijs monitort doorlopend de opbrengsten van het onderwijs. De leeropbrengsten van de kinderen van Mozaïek Petenbos zijn zeer gevarieerd en veel breder dan de opbrengsten die de inspectie beoordeelt. Zij richt zich op het beoordelen van de basisvaardigheden (technisch en begrijpend lezen en rekenen en wiskunde), de leerprestaties van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften en de sociale competenties van leerlingen. De inspectie onderscheidt een aantal opbrengstindicatoren. Deze betreffen onder andere de leerresultaten aan het eind van de basisschool, de scores op tussentijdse toetsen uit het leerlingvolgsysteem en de doorstroming van leerlingen binnen de school en de adviezen voor en het functioneren in het vervolgonderwijs.

De inspectie beoordeelt:

- De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.
- De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.
- De leerlingen doorlopen in beginsel de school binnen de verwachte periode van 8 jaar.
- Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.
- De sociale competenties van de leerlingen liggen op een niveau dat mag worden verwacht.
- De adviezen van de leerlingen voor het vervolgonderwijs zijn in overeenstemming met de verwachtingen op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie.

5.2 Eindtoets

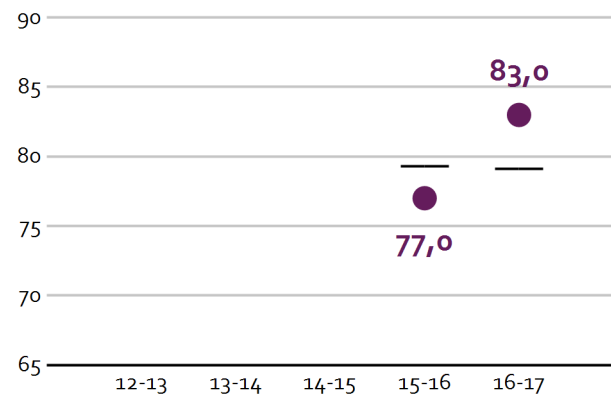
Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voorgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Verantwoording van resultaten is van belang om inzichtelijk te maken wat de kwaliteit van het onderwijs is en welk leerrendement er door het individuele kind wordt behaald. WereldKidz Mozaïek legt verantwoording af over deze opbrengsten aan het bevoegd gezag en aan de inspectie. Aan het College van Bestuur wordt over de resultaten van een aantal verplichte toetsen gerapporteerd. Uiteraard legt Het Mozaïek ook verantwoording af aan de ouders en andere direct bij de school betrokkenen. De Inspectie vergelijkt onze school met scholen van eenzelfde samenstelling. Op basis

daarvan wordt bepaald welke score een school ongeveer zou moeten hebben. U ziet in de grafiek een groen balkje. Dit is het gebied tussen de ondergrens en de bovengrens van de Inspectie. Onze school scoort over het algemeen in het groene gebied, op of boven het landelijk gemiddelde.

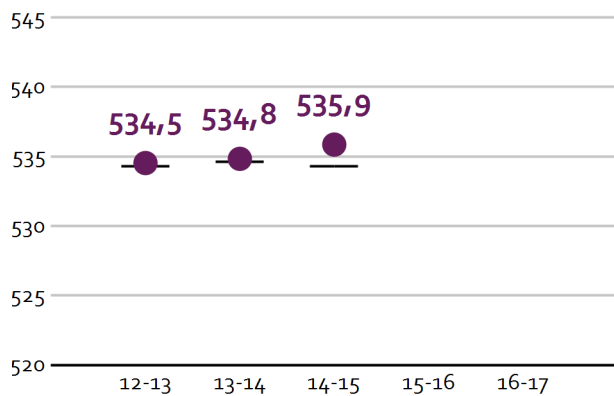
Wat waren de gemiddelde scores op de IEP Eindtoets in de afgelopen jaren?



■ Schoolscore

— Inspectie-ondergrens van de schoolvergelijkingsgroep

Wat waren de gemiddelde scores op de Centrale Eindtoets / Cito Eindtoets in eerdere jaren?



5.3 Schooladviezen

De overgang naar het voortgezet onderwijs start eigenlijk al in groep 7 en begin groep 8 met informatiebijeenkomsten voor de ouders. Op basis van de ontwikkeling van de kinderen vanaf groep 6 wordt er een schooladvies geformuleerd. Daarbij wordt de zienswijze van de verschillende leerkrachten meegenomen. Vanaf 2014 is dit schooladvies leidend voor toelating voor een bepaald niveau in het voortgezet onderwijs. De eindtoets (IEP) vindt plaats in april en is daarmee niet leidend. Alleen wanneer een leerling hoger scoort op de eindtoets kan de basisschool haar schooladvies aanpassen.

Het schooladvies wordt door ons zorgvuldig opgesteld. Daarbij gaat het om:

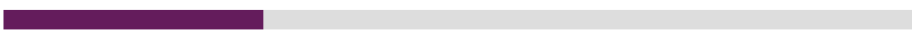
- De cognitieve ontwikkeling op basis van methodetoetsen en methode onafhankelijke toetsen (de Cito-toetsen)
- De sociaal-emotionele ontwikkeling van een leerling
- De motivatie en de werkhouding (concentratievermogen, discipline, zelfstandigheid etc.) van een leerling

Met de leerlingen en de ouders wordt jaarlijks in januari dit advies besproken. Als onderdeel van het schoolkeuzegesprek komen de specifieke kenmerken van de verschillende scholen voor voortgezet onderwijs aan de orde. Tijdens dit gesprek geven de ouders en groep 8 leerling aan welke school voor VO hun voorkeur heeft. De ouders ondertekenen een machtigingsformulier waarmee zij toestemmen dat de leerkracht het aanmeldingsformulier invult. Ouders hoeven hun kind dus niet zelf aan te melden. Het machtigingsformulier en het onderwijskundig rapport worden door de leerkracht naar de school van voorkeur gezonden. Voor verdere verwerking, definitieve plaatsing en communicatie met de ouders is het Voortgezet Onderwijs verantwoordelijk. De verschillende scholen voor VO hanteren een eigen toelatingsprocedure.

Er wordt naar gestreefd om alle leerlingen die bij het voortgezet onderwijs worden aangemeld door te spreken met de coördinatoren van de brugklas; de zgn. warme overdracht. De terugkoppeling vindt plaats in november. Dan bespreken de leerlingbegeleiders uit de brugklassen de resultaten van de kinderen in de brugklas met de voormalige leerkracht van groep 8.

De leraren onderhouden directe contacten met het voortgezet onderwijs. Uit de terugrapportage van mentoren en brugklascoördinatoren blijkt dat de aansluiting met het voortgezet onderwijs prima verloopt. Voorafgaand aan de keuze van de ouders krijgen de kinderen een advies op basis van de uitslag van de eindtoets en op basis van de schoolgegevens.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2016-2017?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-b		9,5%
vmbo-k		19,0%
vmbo-k / vmbo-(g)t		4,8%
vmbo-(g)t		14,3%
vmbo-(g)t / havo		4,8%
havo		19,0%
vwo		28,6%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

We vertrouwen elkaar

We helpen elkaar.

Kernwaarden Kanjertraining

Wij vinden het belangrijk dat er een veilig pedagogisch klimaat is. Elke leerling moet zich op school fijn

en veilig voelen. Daarom zorgen we voor persoonlijke aandacht en bevestiging. We hebben heldere regels en houden daar samen toezicht op. Daarom zijn wij een school waar je graag naar toe gaat, waar je veel kunt leren en waar je je talenten mag ontwikkelen.

Wereldkidz Mozaïek mag zich officieel Kanjerschool noemen. Alle medewerkers zijn gecertificeerd volgens het Kanjer Instituut. De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden (preventief), of te verbeteren (curatief). De Kanjertraining streeft de volgende doelen na:

Het bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de klas.

Het versterken van de sociale vaardigheden bij leerlingen.

Beheersing van verschillende oplossingsstrategieën bij pesten en andere conflicten.

Bewustwording van de eigenheid bij leerlingen.

Leren om verantwoordelijkheid te nemen.

Het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie.

De Kanjertraining is effectief bij pestproblematiek en het aanleren van sociale vaardigheden. Wij spreken op school de Kanjer-taal.

Onderwijskwaliteit

Het motto van Wereldkidz op het gebied van kwaliteitszorg is: "Met elkaar leren we elke dag, ieder kind verdient tenslotte het beste onderwijs". Als schoolorganisatie hebben we een belangrijke maatschappelijke opdracht: het begeleiden en het bieden van goed toekomstgericht onderwijs aan kinderen in een pedagogisch verantwoorde omgeving. Ouders en verzorgers vertrouwen ons deze belangrijke taak toe. Deze taak nemen wij met grote zorgvuldigheid op ons. Daar hoort een goede kwaliteitszorg bij. Daarmee kunnen wij het onderwijs en de daarbij horende begeleiding, maar ook de noodzakelijke ondersteunende gebieden als personeelsbeleid en de beheersmatige kant van onze organisatie continu verbeteren en ontwikkelen. Het biedt ons de mogelijkheid om verantwoording af te leggen, zowel intern als extern, over behaalde resultaten. Wij werken systematisch aan kwaliteit volgens de zogenaamde PDCA cyclus (plan-do-check-act). De kwaliteitscyclus die ervoor zorgt dat er niet alleen mooie plannen worden gemaakt, maar dat deze plannen ook worden uitgevoerd, geëvalueerd en waar nodig bijgesteld of verder worden ontwikkeld. Dezelfde cyclus die elke leraar hanteert als hij kwaliteitsbewust met de kinderen werkt, evalueert of de doelen zijn behaald en beseft wat dat betekent voor het onderwijs van de volgende dag.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Wij werken volgens de Kanjertraining. De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden (preventief), of te verbeteren (curatief).

Daarnaast gebruiken we het observatiesysteem van Kanvas en bij de kleuters KIIJK! Jaarlijks vullen de kinderen van groep 6,7 en 8 een tevredenheidsenquête in. Ouders van deze groepen vullen deze enquête 1x per 2 jaar in.

5.5 Kwaliteitszorg

-

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Elke medewerker van WereldKidz werkt, samen met collega's, iedere dag aan de kwaliteit van het onderwijs. Elk kind verdient onderwijs dat uitdaagt tot optimale ontwikkeling en dat voorbereidt op de toekomst in de 21ste eeuw. Op elk niveau binnen onze organisatie staan we voor kwaliteit. Dit vraagt om professionele samenwerking, ieder vanuit zijn eigen verantwoordelijkheid. Met elkaar nemen we de verantwoordelijkheid voor goed, uitdagend en toekomstgericht onderwijs voor alle kinderen binnen WereldKidz.

Werken aan kwaliteit is:

- Het goede gesprek met elkaar en met de omgeving
- De bereidheid kritisch te zijn naar onszelf en naar de ander
- Met elkaar open (durven te) zijn voor signalen
- Continu monitoren en onderzoeken hoe ons onderwijs, de school en de stichting ervoor staan met behulp van de indicatoren die wij belangrijk vinden
- Scherp zijn op de gespecificeerde speerpunten voor onderwijsverbetering, onderwijsontwikkeling en professionalisering

In deze notitie geven we kort weer wat wij onder kwaliteitszorg verstaan, om vervolgens het kwaliteitszorgsysteem op de terreinen onderwijs en personeel te beschrijven. Het kwaliteitsbeleid evalueren we minimaal tweejaarlijks met de directeuren, de schoolleiders en de RvT. De schoolleiding brengt signalen uit teams en ouders (MR) in. Het kwaliteitssysteem wordt steeds verfijnder met als focus op: excellent onderwijs voor alle kinderen en goed werkgeverschap voor alle medewerkers.

Er zijn verschillende beleidskaders, die uitgangspunt zijn van het handelen. Deze beleidskaders zijn op het niveau van WereldKidz en op schoolniveau. De kaders worden regelmatig geëvalueerd en bijgesteld. Om deze kaders te monitoren hanteren we een set van indicatoren. Daarbij geven deze indicatoren input voor de evaluatie en eventuele aanpassingen van de kaders. Zo monitoren we sinds 2016 systematisch de kwaliteit op school- en stichtingsniveau. De indicatoren staan beschreven in het dashboard kwaliteit WereldKidz. Iedere school en het bestuur hebben een eigen dashboard en kunnen eigen indicatoren toevoegen.

Elke twee jaar wordt de set van indicatoren geëvalueerd en bijgesteld. De raad van toezicht heeft een eigen toezichtkader en werkt met drie commissies (audit committee, commissie kwaliteit en de remuneratiecommissie). De gesprekken met de raad van toezicht geven waardevolle informatie voor het kwaliteitsbeleid.

Kwaliteit is niet altijd direct meetbaar. We werken met meetbare normen of kwalitatieve ijkpunten. Met elkaar hebben we ondergrenzen vastgesteld voor alle scholen. Teams en schoolleiding voegen daar eigen streefnormen en ijkpunten aan toe, passend bij de eigen ambitie. Dit alles staat beschreven in het dashboard kwaliteit. Naast het dashboard is er het digitale veiligheidsplan, daarin zijn de procedures op het gebied van veiligheid opgenomen. Deze procedures worden regelmatig geëvalueerd en bijgesteld.

Om continue te kunnen werken aan kwaliteit hebben we naast het dashbord meer informatie nodig. Daarom verzamelen we op verschillende niveaus feedback over de organisatie. Een van de speerpunten van WereldKidz is om ouderparticipatie 3.0 vorm en inhoud te geven binnen alle scholen. De

verbeteracties staan in aparte tabbladen in het dashboard kwaliteit. De wijze waarop binnen de stichting en scholen aan verbeteringen en ontwikkelingen wordt gewerkt is divers. Het motto 'samen leren' staat overal centraal. Dit krijgt steeds meer vorm binnen WereldKidz. Voorbeelden daarvan zijn: studiedagen, netwerkgroepen, scholing schoolleiders, kenniscafé, IB netwerk, expertise- en ontwikkelgroepen binnen scholen en clusters, werkgroepen samen met ouders en de WereldKidz Academiedag. De directeuren werken samen met bestuur in de projectgroepen Kwaliteit, HRM, PR en communicatie. Deelprojecten worden uitgewerkt in werkgroepen waarin afhankelijk van het onderwerp ook leraren, schoolleiders, intern begeleiders, en/of externe experts worden gevraagd. Het kenmerkt de werkwijze binnen onze stichting. We werken sinds augustus 2014 met 'dakpansgewijze verantwoordelijkheden'. Medewerkers werken samen, delen informatie, zijn op de hoogte zijn van elkaars werkzaamheden en geven elkaar feedback. Dit gebeurt vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs.

6 Schooltijden en opvang

Sinds 1 januari 2010 is de school gebonden opvang gerealiseerd op de locatie het Petenbos. Deze BSO heeft een zeer huiselijke sfeer, heeft goede faciliteiten en twee zeer betrokken pedagogisch medewerkers: Eveline en Layla.

BSO Mozaïek is geopend op maandag, dinsdag, woensdag, donderdag en vrijdag. Maandag, dinsdag en donderdag is de BSO geopend van 14.15 – 18.30. Op woensdag en vrijdag is de BSO geopend van 12.15 – 18.30 uur.

Op maandag, dinsdag, woensdag, donderdag en vrijdag is er ook voorschoolse opvang vanaf 7.30 uur mogelijk. Vraag hiernaar bij BSO Kind&Co!

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 14:15	- 14:15	14:15 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 14:15	- 14:15	14:15 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:15	- 12:15	12:15 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 14:15	- 14:15	14:15 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 14:15	- 14:15	14:15 - 18:30

	Opvang
	Schooltijd

Vrijdag: groep 1 t/m 4 tot 12:15

Bewegingsonderwijs

Vak	Groep(en)	Dag(en) v/d week
Gymnastiek	3/4, 5, 6/7 en 7/8	Donderdag en vrijdag

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [KMN Kind & Co](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [KMN Kind & Co](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2018-2019

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	20 oktober 2018	28 oktober 2018
Kerstvakantie	22 december 2018	06 januari 2019
Voorjaarsvakantie	23 februari 2019	03 maart 2019
Meivakantie	20 april 2019	05 mei 2019
Zomervakantie	20 juli 2019	01 september 2019

Naast de verschillende vakanties zijn er ook nog lesvrije- en studiedagen. Deze worden aan het begin van het schooljaar altijd doorgegeven in het informatieboekje.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

Spreekuur	Dag(en)	Tijd(en)
Schoolleider	Maandag, dinsdag en donderdag	Op afspraak
Leerkrachten	Dagelijks	Op afspraak
CJG	Donderdag	14.15 uur

