Schoolondersteuningsplan

Wereldkidz Mozaïek Petenbos

Veenendaal

2018-2020

Inhoudsopgave

Inleiding
1. Visie Wereldkidz
2. Visie Wereldkidz Mozaiek Petenbos
3.Ondersteuningsstructuur
    Fase 1: waarnemen
    Fase 2: begrijpen
    Fase 3: plannen
    Fase 4: realiseren
4.Onderwijsarrangementen
    Het zeer intensieve arrangement
    Het intensieve arrangement
    Het basisarrangement
    Het verdiept arrangement
5. Ondersteuningniveaus
    Ondersteuningsniveau 1 (algemene,reguliere ondersteuning in de groep, basisprogramma)
        Verslaglegging
    Ondersteuningsniveau 2 (extra ondersteuning in de groep)
    Ondersteuningsniveau 3 (speciale ondersteuning in samenwerking met de intern begeleider)
        Communicatie en verslaglegging
    Ondersteuningsniveau 4 (extra ondersteuning in samenwerking met inzet van externen)
        Communicatielijnen
            De intern begeleider:
            De ouders:
            De leerkracht:
    Ondersteuningsniveau 5 (passend onderwijs met specialistische hulp)
6. Lichte ondersteuning als onderdeel van de basisondersteuning
    Lezen
    Rekenen
    Een veilig schoolklimaat
    Gedrag, taakaanpak en werkhouding
    Budget lichte ondersteuning
7. Schoolprofiel Wereldkidz Mozaiek Petenbos
    Typering van de school
    Kwaliteit basisondersteuning
    Ondersteuningsteam
    Ondersteuningsvoorzieningen
    Uitdagende leeromgeving
    Grenzen van de zorg
8. Verantwoordelijkheden leerkracht, schoolleider, intern begeleider
    Overlegstructuur en rol van schoolleider en IB'er
    De leerkracht

De intern begeleider
De schoolleider

9. Vastleggen gegevens
10. Doubleren en versnellen
11. Overgang naar het Voortgezet Onderwijs (VO)

Inleiding

In dit schoolondersteuningsplan van Wereldkidz Mozaiek Petenbos beschrijven we het onderwijs en de begeleiding die geboden wordt aan alle kinderen op onze school.
Het plan is geschreven voor leerkrachten, ouders/verzorgers, het bestuur van WereldKidz Stichting Openbaar Onderwijs Rijn en Heuvelland en de inspectie en beschrijft procedures binnen de groep, op schoolniveau en binnen het samenwerkingsverband.
Vanaf 1 augustus 2014 zijn er samenwerkingsverbanden voor passend onderwijs ingesteld. Regionaal zijn schoolbesturen met elkaar verantwoordelijk voor passend onderwijs aan alle leerlingen in hun samenwerkingsverband en is er zorgplicht. Passend onderwijs is niets anders dan onderwijs bieden dat aansluit bij de ontwikkeling van leerlingen en de begeleiding die zij daarvoor nodig hebben.
In dit plan staat omschreven hoe wij passend onderwijs op Mozaïek het Petenbos organiseren.

Ieder kind heeft zijn unieke persoonlijkheid en een andere behoefte om te spelen en te leren. Sommige kinderen hebben meer tijd nodig om zich iets eigen te maken, er zijn kinderen die op een regelmatige, gemiddelde manier werken, maar ook kinderen die weinig uitleg nodig hebben en snel grote leerstappen kunnen maken.

Alle kinderen hebben recht op tegemoetkoming aan hun onderwijsbehoeften en adequate ondersteuning. We streven ernaar het onderwijs bereikbaar en beschikbaar te houden voor elk kind. Centraal staan de behoefte en de ontwikkeling van het kind. Gekeken wordt dan ook of de school binnen de reguliere setting dat onderwijs en die ondersteuning kan bieden die nodig is om het kind/de groep kinderen maximaal tot zijn/haar recht te laten komen. Wij hebben als taak het onderwijs zo in te richten dat recht wordt gedaan aan elk kind in de doorgaande ontwikkeling van groep 1 tot en met 8. Dit ongeacht de verschillende leerstijlen en mogelijkheden van kinderen (cognitief, sociaal, emotioneel, fysiek).

Tussen het bestuur van Wereldkidz en ons samenwerkingsverband Rijn en Gelderse Vallei zijn er afspraken gemaakt over de basiskwaliteit en de basisondersteuning die wij als school bieden. De basisondersteuning is de ondersteuning die wij als school aan leerlingen kunnen bieden zonder inzet van externe instanties. Binnen de basisondersteuning werken wij vanuit onderwijsbehoeften. Dat is datgene wat een leerling nodig heeft om zichzelf binnen een school op een positieve manier te ontwikkelen. Het werken vanuit onderwijsbehoeften is onderdeel van de cyclus van het handelingsgericht werken. Wij hebben afgesproken dat we handelingsgericht en ook opbrengstgericht werken. De leerkrachten kijken zorgvuldig wat een kind nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen en stemmen hun onderwijsaanbod daarop af.

Binnen de basisondersteuning werken wij vanuit een onderwijsplan aangevuld met de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. Alle leerlingen worden ingedeeld in een onderwijsarrangement. De onderwijsarrangementen gaan vooral over hoe een leerling leert en wat daaruit voortvloeiend zijn instructiebehoefte is. De leerkrachten delen de leerlingen in op basis van observatie, toetsgegevens en op basis van hun ervaring met de leerling.

De cruciale vraag bij de indeling in de arrangementen is altijd: binnen welk arrangement komt de leerling optimaal tot leren. Heeft hij behoefte aan veel herhaling of is een korte uitleg voldoende en is er vooral verdieping nodig? Bij welke vorm van leren wordt de leerling enthousiast?

1. het zeer intensieve arrangement (ster, OPP).
2. het intensieve arrangement (ster, soms OPP)
3. het basisarrangement (maan)
4. het verdiept arrangement (zon)
5. het toparrangement (niet aangeboden op locatie Petenbos)

Cito niveau	Arrangement	Ook bekend als
V IV	Zeer intensief Intensief	
III II	Basis	
I	Verdiept Top	

De meeste leerlingen volgen het basisarrangement. Als leerlingen meer aankunnen dan de basisleerstof dan biedt de school een verdiept arrangement aan (zie ook hoofdstuk 4). Als leerlingen moeite hebben om zich de basisleerstof eigen te maken dan zorgen wij binnen een intensief arrangement voor extra instructie, meer leertijd en/of kleine aanpassingen in de leerstof (zie ook hoofdstuk 4, het intensieve arrangement). Ondersteuning aan leerlingen met ernstige lees- en/of rekenproblemen valt ook onder de basisondersteuning.

Binnen dit geheel zien wij ouders* als gelijkwaardige partners die wij zo goed mogelijk willen betrekken bij het onderwijs. In dit plan zal steeds aangegeven worden hoe wij de ouders bij het onderwijs betrekken. Wij gaan ervan uit dat ouders een waardevolle bijdrage leveren aan het vaststellen van de onderwijsbehoefte van hun kind.

1. Visie Wereldkidz

Wereldkidz staat voor het begeleiden van kinderen in hun eigen ontwikkeling en optimaal voorbereiden op hun toekomst door uitdagend onderwijs. Dit realiseren we door op alle niveaus binnen onze organisatie en met onze omgeving samen te leren. Onze visie is dan ook: Wereldkidz is samen leren. Het onderwijs- en de ambities - van Wereldkidz zijn gefundeerd op onze kernwaarden. Het zijn basiswaarden die kenmerkend zijn voor onze scholen. We hebben drie kernwaarden geformuleerd: kind centraal, samen met ouders en innovatief. Onderbouwing van deze waarden en meer is te lezen in het strategisch beleid 2015. De stichting wil aantrekkelijk onderwijs bieden voor een breed publiek, waarbij voor

elke school helder is op welke manier dat te realiseren. Elke school binnen de stichting heeft daarvoor een eigen schoolontwikkelplan opgesteld waarin de doelen en speerpunten voor de een planperiode van 4 jaar staan beschreven.

*Waar u in dit document ouders leest, kunt u ook verzorgers lezen.

2. Visie Wereldkidz Mozaiek Petenbos

Kinderen moeten kunnen opgroeien in een leef- en werkgemeenschap (de school) die qua samenstelling lijkt op de maatschappij, waarvan zij deel uitmaken. Een openbare school is een ontmoetingsplaats waar alle kinderen welkom zijn, ongeacht de maatschappelijke, culturele en levensbeschouwelijke achtergrond. Binnen de school komen de kinderen, net als in de maatschappij, in aanraking met heel diverse opvattingen, waarden en normen. Openbaar onderwijs stimuleert de kinderen tot verdraagzaamheid en eerbied voor meningen van anderen. Wij hopen dat hierdoor erkenning en respect voor elkaar ontstaan, opdat zoveel mogelijk overtuigingen tot hun recht kunnen komen.

Onze visie is:

Het Mozaïek Petenbos is een openbare Daltonschool waar leerkrachten kinderen begeleiden het optimale uit zichzelf te halen door doelgericht, toekomstgericht en talentgericht te werken.

De missie van de school is:

De school wil jonge mensen op weg naar volwassenheid zo onderwijzen, opvoeden en begeleiden dat zij zo goed mogelijk toegerust zijn om vorm en inhoud te geven aan hun eigen toekomst en hun leef- en werkomgeving.

Het motto van het Mozaïek is: " *Geef vorm en kleur aan je toekomst"*

Wij realiseren onze missie en visie door:



- De Daltonprincipes als kernwaarden centraal te stellen.
- In de basis te zorgen voor een veilige leeromgeving. Een kind leert alleen wanneer hij/zij zich veilig voelt. Er is rust, duidelijkheid en structuur binnen een prettige en respectvolle sfeer.
- Een constructieve samenwerking aan te gaan met ouders.
- Een openbare identiteit. De school staat open voor iedereen met respect voor een ieders culturele en/of levensbeschouwelijke achtergrond.

3. Ondersteuningsstructuur

Iedere leerling is uniek en heeft een eigen onderwijsbehoefte. Soms kan extra ondersteuning deel uitmaken van de onderwijsbehoefte. Extra hulp kan binnen de klas door de eigen

leerkracht gegeven worden maar we hebben ook de mogelijkheid om meer hulp in te zetten als dat nodig blijkt.

Om zich goed te kunnen ontwikkelen is het belangrijk dat een kind zich veilig voelt. Vanuit een veilige leersituatie (relatie) wordt steeds meer gevraagd van de kennis en vaardigheden (competenties) en zelfstandigheid (autonomie) van de kinderen. Op onze school hebben we een aantal afspraken gemaakt over hoe we werken, spelen en leren. Iedereen houdt zich eraan en zorgt hierdoor dat een veilig leer- en leefklimaat aanwezig is.

De leerkrachten hebben de verantwoordelijkheid voor de begeleiding van de kinderen in hun groep en het bieden van onderwijs in de doorgaande lijn van groep 1 t/m groep 8. Alle vorderingen van de leerlingen worden door de leerkracht zorgvuldig in kaart gebracht. In groep 1/2 gebruiken we de kleuterobservatielijsten van KIJK en preventieve dyslexie toetsen en in groep 3 t/m 8 KanVas en Parnassys. De leerkracht is degene die als eerste signaleert en remedieert en verantwoordelijk is om het kind onderwijs te bieden waarbij zoveel mogelijk preventief gehandeld wordt.

Voor het pedagogisch en didactisch handelen van de leerkracht betekent dit:
● beschikbaar zijn voor de kinderen;
● ruimte geven aan individuele verschillen van de kinderen in werk- en leerstijl;
● het stimuleren en uitdagen van kinderen;
● instructie geven die veilig is voor kinderen.

De groepsleerkracht beschikt dan ook over de volgende kwaliteiten:
● inzicht hebben in de leervorderingen van de kinderen: hoe bereikt een kind een leerdoel en in welk tempo;
● goed kunnen omgaan met verschillen in de groep (differentiëren);
● zicht hebben op de doorgaande lijn van groep 1 t/m groep 8 binnen de school;
● de instructie die gegeven wordt aan het kind aan te passen aan zijn/haar onderwijsbehoefte;
● extra directe- en effectieve instructie en ondersteuning in kunnen plannen en uit kunnen voeren;
● een handelingsplan op kunnen stellen;
● een trend-analyse kunnen maken op groeps- en leerlingniveau n.a.v. toetsen van Cito en daar conclusies uit kunnen trekken voor eigen handelen.

Per getoetst vak wordt gebruik gemaakt van de volgende werkwijze per zorgsignaal:
● Stap 1: analyse resultaten (o.a. kijken naar vaardigheidsgroei individuele leerlingen)
● Stap 2: trendanalyse leerlingen
● Stap 3: groepsanalyse
● Stap 4: conclusie

Niet alle kinderen ontwikkelen zich op dezelfde manier als kinderen uit eenzelfde leeftijdsgroep. We hebben ook te maken met kinderen die een andere onderwijsbehoefte hebben, het ene kind heeft specifiekere begeleiding nodig dan het andere.

We denken aan:
● kinderen die een speciale ondersteuningsvraag hebben op het gebied van hun sociaal-emotionele ontwikkeling;
● kinderen die hulp nodig hebben bij hun cognitieve ontwikkeling. We kijken dan naar de vakgebieden rekenen, taal/spelling en lezen waarbij extra ondersteuning of een aangepast onderwijsaanbod nodig is;
● kinderen die extra begeleiding nodig hebben bij de ontwikkeling van hun gedrag als blijkt dat dit hun zelfvertrouwen, motivatie, concentratie, taakgerichtheid of zelfstandigheid belemmert;
● kinderen die een speciale behoefte hebben ten aanzien van hun lichamelijke, motorische ontwikkeling of hun zintuiglijke waarneming;
● kinderen met een heel specifieke hulpvraag. Hierbij kan de school expertise vragen aan het samenwerkingsverband. Er wordt samen met de schoolondersteuner/specialist vanuit het swv in een ondersteuningsteam (OT) met de ouders, leerkracht en intern begeleider gekeken naar de onderwijsbehoeften van het kind. Het kan zijn dat extra ondersteuning te realiseren is in de groep, het kan ook zijn dat we met elkaar vinden dat het kind beter tot zijn recht komt in het SBO of SO. De school kan bij het swv een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aanvragen.

Bij het vaststellen van de onderwijsbehoefte vragen wij ons af wat de leerling nodig heeft om zo optimaal mogelijk te kunnen leren. Wij hanteren de principes van het handelingsgericht werken (HGW). We zoeken samen met ouders naar antwoorden op de vraag:

"Wat heeft deze leerling, in deze groep, met deze leerkracht en deze ouders, op deze school nodig om de gestelde doelen (voor de komende periode) te bereiken?"

Bij HGW wordt uitgegaan van de interactie tussen kind en omgeving. De positieve en protectieve factoren van het kind en de omgeving worden nadrukkelijk benoemd en ingezet.

De uitgangspunten van HGW zijn:
● we werken doelgericht
● onderwijsbehoeften van kinderen staan centraal
● afstemming, wisselwerking met de omgeving
● de leerkracht doet ertoe
● we gaan uit van een positieve benadering
● er is samenwerking tussen ouders, kind, leerkrachten en in- en externe begeleiders
● we werken systematisch en planmatig

De leerkracht is de belangrijkste factor in het effectief en succesvol afstemmen van onderwijs in de groep. De professionaliteit van de leerkracht, zichtbaar in een positieve houding en een goede beheersing van de basisvaardigheden die van een leerkracht verwacht mogen worden (pedagogisch verantwoorde omgang met leerlingen, klassenmanagement, instructievaardigheden) is van groot belang.

Tevens is deskundige ondersteuning van de leerkracht een belangrijke voorwaarde om goed onderwijs te kunnen bieden. Er wordt handelingsgericht gewerkt door steeds weer een cyclus van vier fasen te doorlopen: waarnemen, begrijpen, plannen, realiseren.



Frequentie van het groepsoverzicht en groepsplan
(Bron: Cyclus handelingsgericht werken, KPC-groep, 's-Hertogenbosch)

Fase 1: waarnemen
De leerkrachten nemen de Cito toetsen volgens de toetskalender af. Ze kijken hoe de groep er ten opzichte van het landelijk gemiddelde en ten opzichte van de vorige keer ervoor staat. Per leerling wordt de vaardigheidsgroei bekeken. Ook de methodegebonden resultaten worden nader bekeken. Ook wordt er gekeken of er signalen zijn voor meer-of hoogbegaafdheid. Als een leerling een IV of V of zwak of onvoldoende scoort of als hij ten opzichte van het vorige resultaat een of meer niveaus gedaald is, dan volgt verdere analyse.

De leerkracht legt deze gegevens vast in het groepsbouw-besprekingsformulier.

Fase 2: begrijpen
Op basis van de analyse benoemt de leerkracht de onderwijsbehoefte van de leerlingen per vakgebied en waar nodig op sociaal emotioneel vlak. De onderwijsbehoeften geven aan wat de leerling nodig heeft om de doelen voor de komende periode te behalen. De gegevens vormen de basis voor de groepsbouwbesprekingen die drie keer per jaar plaatsvinden (in sept/okt/ in februari en in juni/juli. Schoolleider en intern begeleider zijn hierbij aanwezig.

Fase 3: plannen
Als de onderwijsbehoeften helder zijn, stelt de leerkracht per vak het arrangementenoverzicht en instructierooster op. De leerkracht clustert leerlingen met dezelfde onderwijsbehoeften.

Fase 4: realiseren
In deze fase voert de leerkracht het onderwijsplan uit en registreert resultaten, observaties en gesprekken met leerlingen en ouders in het digitale leerlingendossier. Waar nodig worden de plannen bijgesteld zodat de doelen bereikt worden.

Na deze fase wordt de cyclus opnieuw doorlopen.

4. Onderwijsarrangementen

Op basis van hetgeen hierboven beschreven is, zijn er op het Mozaïek Petenbos voor de leerlingen vier onderwijsarrangementen mogelijk. De onderwijsarrangementen betreffen de cognitieve aspecten. Maar binnen de onderwijsarrangementen is er uiteraard ook ruimte om tegemoet te komen aan sociaal emotionele ondersteuning. Dit is terug te vinden in de onderwijsbehoeften.

1. Het zeer intensieve arrangement (ster, OPP).
2. Het intensieve arrangement (ster)
3. Het basisarrangement (maan)
4. Het verdiept arrangement (zon)

Het zeer intensieve arrangement
Kinderen met een zeer intensief arrangement hebben doorgaans een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het wordt opgesteld voor leerlingen die niet meer mee kunnen binnen de reguliere groepsdoelen. Het gaat veelal om leerlingen met een verwachte uitstroom richting praktijkonderwijs/leerwegondersteunend onderwijs. We streven ernaar om alle leerlingen zo lang mogelijk binnen de mogelijkheden van het onderwijsplan te helpen.

Het intensieve arrangement
Kinderen met een intensief arrangement volgen de doelen van de methode maar hebben behoefte aan verlengde instructie, extra verwerkingstijd en/of kleine aanpassingen in de leerstof om de gestelde doelen te behalen. We werken ook met subgroepen waarin kinderen naast de verlengde instructie nog extra instructie aangeboden krijgen om mogelijke hiaten weg te kunnen werken. Dit geldt ook voor kinderen die mogelijk dyslectisch zijn of signalen van dyscalculie vertonen. Deze leerlingen hebben binnen de basisondersteuning recht op 3x per week 20/ of 2x30 minuten extra instructie en oefentijd (zie ook stappenplan risicolezers/spellers).

Het basisarrangement
Leerlingen met een basisarrangement volgen de doelen van de methode. Concreet betekent dit dat de kinderen na de basisinstructie in staat zijn de stof zelfstandig te verwerken onder begeleiding van de leerkracht. Hiervoor wordt een systeem van uitgestelde aandacht gehanteerd. De leerkracht maakt tijdens het zelfstandig werken een loopronde door de klas om vragen van de leerlingen te beantwoorden. Vanuit het dashboard van Snappet kan de leerkracht precies volgen welke leerlingen moeite met de te maken opdrachten hebben.

Het verdiept arrangement
Kinderen met een verdiept arrangement volgen compact de basisdoelen. Zij hebben behoefte aan meer uitdaging. Het verdiept arrangement start al in groep 1/2. Ons verdiept arrangement bestaat uit drie niveaus:

Verdiept arrangement 1: Meerwerk bij de methode
Verdiept arrangement 2: Meerwerk methode overstijgend
Verdiept arrangement 3: Plusklas

Op dit moment wordt verdieping via Snappet aangeboden en door middel van keuzetaken/-doelen. Per bouw (onderbouw/bovenbouw) is een aanbod omschreven van verdiepend materiaal.
Als blijkt dat leerlingen hoogbegaafd zijn en dus meer uitdaging nodig hebben, verwijzen wij de kinderen in nauw overleg met ouders door naar een topklas binnen ons cluster.

5. Ondersteuningsniveaus
Om alle arrangementen te kunnen realiseren, werken we met vijf verschillende ondersteuningsniveaus. Per ondersteuningsniveau is er een andere rol voor de leerkracht, de intern begeleider en de externe ondersteuners.

Ondersteuningsniveau 1 (reguliere ondersteuning in de groep)
In ondersteuningsniveau 1 zitten alle kinderen die de leerdoelen binnen de groep kunnen behalen (basisarrangement en verdiept arrangement 1). De kinderen ontwikkelen zich naar verwachting zowel cognitief als sociaal-emotioneel.

De leerkracht communiceert met de ouders over de ontwikkeling van hun kind tijdens de rapportbesprekingen. Het gesprek met de ouders wordt op basis van gelijkwaardigheid en vanuit ieders verantwoordelijkheid gevoerd. De leerkracht bespreekt elke drie weken de leerlingen in het onderwijsteam en heeft drie keer per jaar een groepsbouwbespreking.

Verslaglegging
- De leerkracht is verantwoordelijk voor het registreren van alle toetsuitslagen in ParnasSys.
- De leerkracht vult 2x per jaar de KIJK (groep 1/2) of de KanVas -observatielijsten (gr. 3-8) in.
- De leerkracht legt relevante informatie over leerlingen in een notitie in ParnasSys vast (korte inhoud, wie betrokken, afspraken).
- De leerkracht legt de onderwijsbehoeften per leerling op de leerlingkaart in Parnassys vast.

Ondersteuningsniveau 2 (extra ondersteuning in de groep)
Een leerling gaat naar ondersteuningsniveau 2 als de reguliere ondersteuning op niveau 1 niet toereikend is. Het betreft de kinderen in het intensieve of verdiepte arrangement. Het kunnen ook leerlingen zijn in het basisarrangement die op

sociaal-emotioneel gebied speciale onderwijsbehoeften hebben.

De leerkracht heeft de volgende mogelijkheden tot haar beschikking om dit te signaleren:
● een leerling extra observeren
● didactische toetsen afnemen en analyseren
● gesprek met de leerling voeren
● gesprek met ouders voeren
● navraag bij collega
● uitproberen van andere didactische instructie en werkvormen
● uitproberen effect aanpassen hoeveelheid leerstof

In het onderwijsplan staat genoteerd welke extra ondersteuning de leerkracht voor de leerlingen op ondersteuningsniveau 2 inzet. Het plan wordt in de groep uitgevoerd.

Ondersteuningsniveau 3 (speciale ondersteuning in samenwerking met de intern begeleider)
Een leerling gaat naar ondersteuningsniveau 3 als uit de evaluatie van het onderwijsplan blijkt dat de gestelde doelen niet bereikt zijn en de ontwikkeling van het kind stagneert. Op dit niveau gaat het om leerlingen die ondanks pre-teaching. verlengde instructie, andere instructie en begeleiding onvoldoende vaardigheidsgroei laten zien en zich dus onvoldoende ontwikkelen. Zij hebben een meer specifieke onderwijsbehoefte.

De leerkracht kan de benodigde hulp in de klas niet meer bieden .
De leerkracht meldt de leerling aan bij de intern begeleider. Er volgt een probleemverkennend gesprek. Uit dit gesprek kunnen de volgende mogelijkheden naar voren komen:

● er is meer informatie nodig om het probleem helder te krijgen, bijvoorbeeld door toetsing of observatie door de leerkracht/intern begeleider/schoolondersteuner
● er wordt door de leerkracht een plan van aanpak opgesteld
● er wordt een individueel handelingsplan opgesteld
● de leerling heeft in principe recht op ondersteuning vanuit het budget ‘lichte ondersteuning’

De ouders worden door de leerkracht uitgenodigd voor een gesprek. Tijdens het gesprek worden zij op de hoogte gesteld van het plan van aanpak. Er wordt afgesproken welke hulp thuis geboden wordt. Na de volgende CITO-meting wordt de extra hulp geëvalueerd: Op grond van de resultaten wordt door de leerkracht in samenspraak met de ib-er een voortgangsbeslissing genomen:
Deze kan er als volgt uitzien:
● de extra hulp wordt beëindigd (het probleem is verholpen) en kind gaat terug naar ondersteuningsniveau 1 of 2
● de hulp wordt voortgezet, er is vooruitgang zichtbaar
● de school is handelingsverlegen, de leerling wordt aangemeld bij het

samenwerkingsverband.

De ouders worden ingelicht tijdens het rapportgesprek of tijdens een extra oudergesprek. Mocht doublure nodig en zinvol zijn dan moeten ouders in het beslissingstraject meegenomen worden. In februari moet bij ouders bekend zijn dat de school doublure overweegt.

Communicatie en verslaglegging
De leerkracht schakelt de intern begeleider in.
De leerkracht communiceert met ouders de vooruitgang.
Bij een OPP zal de intern begeleider aanwezig zijn om het traject met de ouders te bespreken.
De leerkracht is verantwoordelijk voor de verslaglegging in ParnasSys.

Ondersteuningsniveau 4 (extra ondersteuning in samenwerking met inzet van externen)
Een leerling gaat naar ondersteuningsniveau 4 als uit evaluatie blijkt dat de op niveau 3 geboden ondersteuning ontoereikend is. Bij ondersteuningsniveau 4 loopt de school tegen haar grenzen aan qua aanpak en begeleiding. De school is handelingsverlegen en roept externe hulp in bij het samenwerkingsverband.

De school gaat extern op zoek naar een nieuw perspectief om de zorg te kunnen bieden die de leerling nodig heeft. Meestal zal de school daarbij het samenwerkingsverband 'Rijn en Gelderse Vallei' inschakelen. De intern begeleider werkt nauw samen met de steunpunt coördinator/schoolondersteuner van het swv. Met goedkeuring van ouders wordt de leerling aangemeld. De leerkracht vult een groeidocument en eventueel een OPP in en bespreekt dit met de intern begeleider.

Op dit niveau werken we samen met een ondersteuningsteam (OT). Het team bestaat in ieder geval uit de steunpunt coördinator en/of schoolondersteuner, de ouders, de leerkracht en de intern begeleider. Indien nodig worden andere disciplines ingezet (logopediste, ambulant begeleider,contactpersoon van het CJG, schoolarts). Ook zij behoren dan tot het ondersteuningsteam.

Vanuit een eerste bijeenkomst met het OT en een observatie door de steunpunt coördinator/schoolondersteuner kunnen de volgende stappen naar voren komen:
- er is handelingsgerichte ondersteuning voor de leerkracht/leerling nodig
- er is psychologisch of onderwijskundig onderzoek nodig
- er is spraak-/taalonderzoek nodig
- er is onderzoek door de schoolarts of verwijzing naar een specialist nodig
- er is onderzoek bij een kindertherapeut nodig

Het ondersteuningsteam komt regelmatig bij elkaar om de begeleiding van de leerkracht en de vooruitgang van de leerling te monitoren. De intern begeleider is daarbij de procescoördinator. Als blijkt dat de handelingsgerichte ondersteuning voor de leerkracht onvoldoende is, dan kan in overleg met de steunpunt coördinator extra ondersteuning voor de leerling aangevraagd worden.

Afhankelijk van de zorgvraag kan ook gekozen worden om andere externen in te schakelen zoals:
Auris (bij spraak-/taalproblematiek)
CJG (Centrum voor Jeugd en Gezin)

Communicatielijnen
De intern begeleider:
● monitort samen met de leerkracht het traject
● is verantwoordelijk voor de coördinatie van de bijeenkomsten en het traject
● legt de gesprekken met het OT vast in Kindkans

De ouders:
● geven toestemming voor het traject/onderzoek
● wonen de bijeenkomsten van het OT bij

De leerkracht:
● legt alle gesprekken vast (in ParnasSys) en zorgt voor de schriftelijke evaluatie van het OPP

Ondersteuningsniveau 5 (passend onderwijs met specialistische hulp)
Bij ondersteuningsniveau 5 is er specialistische ondersteuning nodig. De ondersteuning die de leerling nodig heeft, valt niet meer binnen ondersteuningsniveau 4. Indien de school ondanks de hulp van externe inzet niet de juiste zorg aan de leerling kan bieden, wordt er gekeken of passend onderwijs op een andere school geboden kan worden. Dit kan een andere basisschool zijn, speciaal basisonderwijs of onderwijs in een Topklas. De intern begeleider vraagt dan in overleg met het OT een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aan. Om in aanmerking te komen voor de Topklas is er een IQ onderzoek nodig waaruit blijkt dat de leerling over een IQ van 130 of hoger beschikt.

6. Lichte ondersteuning als onderdeel van de basisondersteuning

Zoals elke school bieden wij basisondersteuning. Onderdeel daarvan zijn de zogenoemde licht curatieve interventies. Hiervoor wordt binnen WereldKidz gewerkt met een budget voor lichte ondersteuning waarover we als school beschikking hebben. Is er meer geld en expertise voor ondersteuning van kinderen nodig dan wordt er beroep gedaan op het samenwerkingsverband voor extra ondersteuning.

De volgende licht curatieve interventies behoren tot onze basisondersteuning:

Lezen
Wij volgen het protocol leesproblemen en dyslexie (zie ook stappenplan risicolezers en -spellers). In dit protocol is afgesproken dat de leerkracht ondersteuning op niveau 1 en 2 in de eigen groep uitvoert. Op niveau 3 biedt de leerkracht/school drie keer per week 20 minuten/of 2x30 minuten extra leesbegeleiding. Soms gebeurt dit ook in groepjes (max. 4 leerlingen). Dit wordt vastgelegd in een individueel handelingsplan. Als blijkt dat er ondanks alle extra begeleiding onvoldoende resultaat geboekt wordt, dan vult

de leerkracht in overleg met de intern begeleider het leerlingdossier voor de aanvraag van diagnostisch onderzoek in. De intern begeleider legt het dossier voor aan de contactpersoon van de gemeente. Deze kan dan een beschikking afgeven voor diagnostisch onderzoek.

Rekenen
Het protocol rekenen en dyscalculie is nog in ontwikkeling. Er is afgesproken dat bij leerlingen die een IV of V scoren op de CITO-toets verdere analyse plaatsvindt. Daar waar leerlingen herhaaldelijk zowel op de CITO- als ook methodegebonden toetsen uitvallen, neemt de leerkracht een diagnostisch rekenonderzoek af. De leerling wordt in een subgroep geplaatst en krijgt naast de verlengde instructie extra instructie om de hiaten weg te kunnen werken. Als de problemen ondanks alle interventies niet verholpen kunnen worden, dan adviseren wij aan ouders om diagnostisch onderzoek af te laten nemen. Problematisch is wel dat het onderzoek niet vergoed wordt. In eerste instantie is het dus zaak dat de school de juiste ondersteuning biedt.

Een veilig schoolklimaat
De school doet er alles aan om een veilig schoolklimaat te bieden. Alle leerkrachten hebben de 'Kanjertraining' gevolgd. De 'Kanjerlessen' vormen een vast onderdeel van ons lesprogramma.

De Kanjertraining heeft de volgende doelen:
- het bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de klas.
- het versterken van de sociale vaardigheden bij leerlingen
- beheersing van verschillende oplossingsstrategieën bij pesten en andere conflicten
- bewustwording van de eigenheid van leerlingen
- leren om verantwoordelijkheid te nemen
- het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie

Gedrag, taakaanpak en werkhouding
Als de leerkracht merkt dat de ondersteuning die zij geboden heeft door bijvoorbeeld extra instructies of individuele aandacht te geven onvoldoende resultaat oplevert, dan meldt de leerkracht de leerling bij de intern begeleider aan. Na een verkennend gesprek zal de intern begeleider de leerling observeren. In sommige gevallen gaat de ib-er ook met de leerling zelf in gesprek. De gesprekken en observaties leiden tot handelingsadviezen die de leerkracht en soms de ouders kunnen toepassen. Als de problemen blijven bestaan, gaat de leerling over naar ondersteuningsniveau 4 en zullen externen bij de hulpvraag betrokken worden.

7. Schoolondersteuningsprofiel Wereldkidz Mozaiek Petenbos

Typering van de school
In ons schoolplan en in onze schoolgids hebben wij uitgebreid beschreven waarvoor onze school staat, wat onze doelstellingen zijn en wat wij onze leerlingen en onze ouders te bieden hebben.

Wereldkidz Mozaïek Petenbos is één van de twee locaties van Wereldkidz Mozaïek in Veenendaal, gelegen in wijk Petenbos, in het zuid-oosten van Veenendaal.
De school biedt onderwijs aan de groepen 1 t/m 8 en heeft 130 (teldatum 1 oktober 2017) leerlingen. De school heeft een inpandige BSO.

Mozaiek Petenbos is een openbare school waar de kernwaarden van Dalton centraal staan. Dit zijn: zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, samenwerken, effectiviteit en reflectie. De school geeft kinderen inzicht in hun leerdoelen en sluit aan bij hun onderwijsbehoefte. Leerkrachten begeleiden kinderen het optimale uit zichzelf te halen door doelgericht, toekomstgericht en talentgericht te werken. We werken actief samen met ouders.

Kwaliteit basisondersteuning
Op Mozaiek Petenbos staat een veilige leeromgeving centraal. Daarvoor werkt de school werkt met de Kanjertraining. Met de Kanjertraining wil de school gedragsproblemen preventief aanpakken.

De school stemt de leerstof af op de verschillen tussen leerlingen, hierbij maken we onder andere gebruik van tablets in groep 4 t/m 8 (Snappet). De zaakvakken worden geïntegreerd aangeboden binnen thema's (vanuit het International Primary Curriculum, IPC).

De school geeft kinderen inzicht in hun leerdoelen en sluit aan bij hun onderwijsbehoefte. Er wordt gewerkt vanuit de onderwijsbehoeften en deze worden vertaald naar de lespraktijk. De doelen worden weergegeven op hun (week-) taak en kinderen formuleren daarnaast hun eigen doelen.

De richtlijnen van het protocol dyslexie worden gevolgd, het protocol dyscalculie is nog in ontwikkeling. Voor leerlingen met eigen leerlijn bieden wij onderwijs op maat. De aanpak wordt in een ontwikkelingsperspectief (OPP) vastgelegd.

Deskundigheid voor ondersteuning
De school werkt samen met een ondersteuningsteam (samenwerkingsverband, Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG), GGD en particulieren instanties zoals remedial teaching (rt), logopedie, fysiotherapie) wanneer er behoefte is aan extra ondersteuning binnen de school. De samenstelling van het team wordt bepaald door de ondersteuningsbehoefte.
Dit is altijd maatwerk.

Materialen en assistentie op school
De orthotheek op school is beperkt, maar waar nodig kan de school gebruik maken van orthodidactische materialen van de andere Wereldkidz scholen binnen Veenendaal. Door het gebruik van tablets is online ortho didactisch materiaal ook goed inzetbaar.
We werken samen met stagiaires en vrijwilligers voor individuele begeleiding.

Grenzen van de zorg
De ondersteuning die we kunnen bieden hangt samen met de samenstelling van de groep en de ondersteuning die het samenwerkingsverband biedt. Ook achten we de ondersteuning van ouders als noodzakelijk. De veiligheid van de leerling, de medeleerlingen en het team moet ten allen tijde gegarandeerd kunnen worden. Als het gedrag van een leerling deze veiligheid op school in gevaar brengt zijn we genoodzaakt het protocol

schorsing en verwijdering in gang te zetten. Ook de haalbaarheid van mogelijke medische verzorging nemen we mee in de beslissing of een leerling hier op zijn plek is. Tevens bepalen de onderwijsbehoeften die in het OPP omschreven staan of we de desbetreffende leerling het onderwijs kunnen bieden dat hij/zij nodig heeft.

8. Verantwoordelijkheden leerkracht, schoolleider, intern begeleider

Overlegstructuur en rol van schoolleider en IB-er

Bij de begeleiding van kinderen is het van groot belang dat leerkrachten goed contact houden met de ouders/verzorgers van het kind. Om zo goed mogelijk op de hoogte gehouden te worden van de vorderingen en de ontwikkeling van de kinderen, worden er aan het begin van het schooljaar startgesprekken gevoerd met alle ouders en (optioneel) kinderen. Tijdens dit gesprek worden de kwaliteiten en talenten van de kinderen besproken en afgestemd welke informatiebehoeften ouders hebben. Op deze wijze proberen wij optimaal invulling te geven aan het pedagogisch partnerschap samen met ouders, in het belang van de ontwikkeling van een kind.

Wanneer er extra ondersteuning gegeven wordt, bespreekt de groepsleerkracht dat met de ouders, houdt ze ervan op de hoogte en bespreekt of en hoe er thuis hulp gegeven kan worden. Ook de vorderingen van de leerlingen worden met de ouders besproken. Een goed contact tussen ouders en school vinden wij erg belangrijk, het zorgt voor betrokkenheid bij wat er in en op school gebeurt en voor pedagogisch partnerschap. Een goede samenwerking tussen school en thuis bevordert tevens het welbevinden van het kind.

Door de toegenomen aandacht voor specifieke vragen van kinderen (dyslexie, meer-/ minderbegaafdheid, gedrags- en leerproblematiek), is er behoefte aan een leerkracht met als speciale taak het verlenen van coördinerende en aanvullende zorg voor leerlingen, de intern begeleider. Als eerste verantwoordelijke voor het functioneren van een leerling in de groep blijft de groepsleerkracht. De intern begeleider (IB-er) ondersteunt bij hulpvragen, zij adviseert en informeert.

De school werkt met onderwijsteams, waarin de leerkrachten van meerdere groepen gezamenlijk verantwoordelijk zijn voor de ontwikkeling van de kinderen in een onderwijsteam. In deze professionele leergemeenschappen wordt samen geleerd, kennis over de kinderen gedeeld, de doorgaande lijn bewaakt, geadviseerd over de juiste interventies en worden samen besluiten genomen over de onderwijverbeteringen die worden ingevoerd. Elk onderwijsteam heeft een procesbegeleider die samen met de leden van het onderwijsteam de agenda van de overleggen bepaalt. In ieder onderwijsteam is het mogelijke een leerling (casus) te bespreken.

Drie keer per jaar vinden er groepsbouwbesprekingen plaats met de intern begeleider en de schoolleider/directeur. De IB-er houdt op basis van toetsresultaten feedbackgesprekken met de leerkracht en houdt samen met de schoolleider het overzicht over de onderwijsresultaten van alle groepen. Samen met de collega's in het onderwijsteam, kan zij de leerkracht adviseren als het gaat om leerling-gerelateerde problemen en kan desgewenst advies en/of hulp bieden bij het opstellen van een handelingsplan.

De onderwijsresultaten worden door de IB-er, schoolleiders en bovenschools directeur twee keer per jaar besproken. Na een gezamenlijke analyse worden de school en/of cluster brede interventies met elkaar besproken en ingepland. Samen met de bovenschools directeur en schoolleider houdt de IB-er de informatie naar de inspectie op orde. De schoolleider richt zich o.a. op het onderwijskundig leiderschap. Dit houdt in dat de schoolleider op de hoogte moet zijn van onderwijskundige ontwikkelingen en er zorg voor draagt dat er in het team doordachte onderwijskeuzes worden gemaakt. De schoolleider is manager, coördinator, stimulator, begeleider, innovator en ondernemer. De schoolleider neemt de leiding over onderwijskundige resultaten en heeft samen met de directeur de eindverantwoordelijkheid voor de onderwijskwaliteit en bewaakt deze.

De leerkracht
De belangrijkste taak binnen het onderwijs is weggelegd voor de leerkracht. Goed onderwijs valt of staat met de leerkracht. De leerkracht doet ertoe! Om zijn taak te kunnen vervullen, heeft de leerkracht de volgende vaardigheden nodig en dient de leerkracht de volgende zaken in te zetten:
● geeft de leerlingen voldoende tijd en gelegenheid tot leren
● stelt duidelijke doelen, de leerlingen weten aan het begin van de les aan welk doel zij werken en wat zij aan het einde van de les kunnen
● geeft effectieve instructie
● is rolmodel, denkt hardop (modeling)
● voert een goed klassenmanagement
● hanteert een leerlingvolgsysteem
● schept een positief werkklimaat
● hanteert een flexibele klassenorganisatie
● werkt samen met collega's en vraagt daar waar nodig om hulp
● kan plannen opstellen, uitvoeren en evalueren
● werkt constructief samen met ouders

De leerkracht wordt in zijn taak ondersteund door de intern begeleider en de schoolleider. Op school heerst een ondersteunende cultuur, waarbij de leerkracht ondersteund wordt in de cyclus van het handelingsgericht werken. De intern begeleider is hierbij adviseur en coach van de leerkracht. Hierbij heeft de intern begeleider drie ankerpunten in de begeleiding: de groepsbouwbespreking, de leerlingbespreking en de klassenconsultatie (gericht op een zorgleerling).

Om de ondersteunende taak te kunnen vervullen zet de intern begeleider het volgende in:
● het opstellen en bewaken van de toetskalender
● leerkrachten ondersteunen bij het kiezen en toepassen van toets- en observatie-instrumenten
● het kunnen coördineren van het leerlingvolgsysteem
● het ondersteunen bij het analyseren van toets- en observatiegegevens en het maken van handelingsplannen en ontwikkelingsperspectieven
● leerkrachtcoaching
● het houden van periodiek overleg met de directeur/schoolleider wat betreft bevindingen in het kader van het leerlingvolgsysteem en de individuele leerlingbegeleiding

● het ondersteunen van de directeur/schoolleider bij het maken en analyseren van trendanalyses
● onderhouden van contacten met externe deskundigen
● participeren in het netwerk interne begeleiding van de stichting en het swv

Zoals reeds genoemd is het de taak van de schoolleider zorg te dragen voor onderwijsinhoudelijk leiderschap. Daarvoor beschikt de schoolleider over de volgende kwaliteiten:
● schept een positief (werk-) klimaat voor leerkrachten, leerlingen en ouders
● kan mede op basis van de groepsoverzichten een schooloverzicht (van leerlingontwikkelingen) op teamniveau bespreken
● ondersteunt de intern begeleider bij het analyseren van de trendanalyses uit de gegevens van het leerlingvolgsysteem
● kan een schooldiagnose stellen
● kan een aangepast onderwijsaanbod (doen) uitvoeren en evalueren
● bewaakt de continuïteit van het leerlingvolgsysteem en de schoolverbetering

9. Vastleggen gegevens

Voor onze verslaglegging werken we met 3 vormen van dossier:
Klassenmap: Een map waarin de leerkracht de volgende overzichten bewaart:

- ❏ leerlingenlijsten
- ❏ lesrooster
- ❏ weekplanning
- ❏ jaarplanner/toetskalender
- ❏ CITO-toetsuitslagen (de meest recente toetsgegevens en groepsplannen blijven in de klassenmap zitten)
- ❏ methodegebonden toetsuitslagen
- ❏ groepsoverzicht (o.a.indeling in arrangementen)
- ❏ OPP
- ❏ ontruimingsplan

Ook op onze school geldt de Wet Persoons Registratie (WPR). In deze wet zijn de rechten van de ouders vastgelegd.
Zo hebben ouders de volgende rechten:

- recht van kennisgeving: ouders dienen op de hoogte te zijn van de geregistreerde gegevens van hun kind
- recht op kennisneming: gegevens van oud leerlingen dienen 5 jaar na het verlaten van de school bewaard te blijven
- recht op inzage: iedere ouder of verzorger heeft recht alle gegevens van zijn eigen kind in te zien
- recht op verbetering: iedere ouder heeft recht om verandering in de persoonsgegevens aan te brengen
- recht van kennisneming en verstrekking: overdracht van kennis aan derden kan alleen na schriftelijke toestemming van ouders

Zorgmap digitaal: We maken gebruik van het leerlingvolgsysteem in ParnasSys. De leerkracht maakt aantekeningen van alle belangrijke afspraken en voert de toetsresultaten in. Onderzoeksverslagen e.d. worden zoveel mogelijk digitaal aan het systeem gekoppeld.

Archiefkast: Hierin bevindt zich het inschrijfformulier, eventueel een onderwijskundig rapport en kopieën van verslagen. Ook dit wordt op dit moment verder gedigitaliseerd.

De officemanager zorgt voor het onderhoud van de mappen. Aan het eind van elk schooljaar schoont de officemanager de mappen op. Ouders kunnen het dossier inzien wanneer zij een afspraak hebben gemaakt met de schoolleider of de intern begeleider. Deze is ook aanwezig bij het inzien van het dossier en geeft toelichting daar waar nodig. Ook de leerkracht kan hierbij aanwezig zijn.

10. Doubleren en versnellen

Het komt op onze school voor dat we kinderen, na overleg met de ouders, laten doubleren. We zijn dan tot de conclusie gekomen dat alle extra inzet onvoldoende effect hebben gehad

op het kind. Dit gebeurt vooral als een kind op verstandelijk, emotioneel en lichamelijk gebied achterblijft in zijn ontwikkeling t.o.v. de meesten van zijn klasgenootjes.

Een doublure vergt een zorgvuldige afweging, waarbij het belang van het kind voorop staat en wanneer school ervan overtuigd is dat dit vervolgens meerwaarde voor het kind betekent. De doublure wordt bepaald n.a.v. de volgende criteria:
Het overgaan naar een volgende groep wordt per kind bekeken, er wordt rekening gehouden met het cognitieve-, sociale- en lichamelijke aspect. Wanneer een kind op drie hoofdvakken (technisch lezen, begrijpend lezen, taal, spelling of de basisstof rekenen) niet voldoende scoort, dan wordt het besproken. Dit geldt zowel voor de toetsen van het Cito LOVS als de methode gebonden toetsen.
Bij een definitieve beslissing worden de resultaten van alle vakken en de sociaal-emotionele ontwikkeling bij de afweging meegenomen. Wanneer een definitieve beslissing wordt genomen, worden de ouders uitgenodigd door de leerkracht. In dit gesprek wordt ook besproken wanneer de doublure zal worden besproken met het betreffende kind.
Nadat de directie advies en informatie heeft ingewonnen bij leerkracht en/of intern begeleider neemt hij de eindbeslissing als het gaat om doubleren of niet. Wanneer een kind blijft zitten in een bepaalde groep, dan wordt er duidelijke onderwijsbehoeften opgesteld voor de start van het nieuwe schooljaar. Hierin wordt beschreven welke aanpassingen er zullen plaatsvinden, zodat de leerstof goed kan aansluiten bij het niveau van het kind. Er kan worden aangegeven wat de sterke punten van het kind zijn, waar extra uitdaging en/of verdieping van de leerstof kan worden aangeboden.

Bij een verlengd kleuterjaar wordt de kleuterperiode voor een kind verlengd en dat betekent dat er verder gegaan wordt met de ontwikkeling waar het kind zich op dat moment bevindt. De inspectie spreekt bij kleuters niet over doubleren, maar over verlengen. Vanaf groep 3 wordt er pas over doublure gesproken. Bij kleuterverlenging kijkt de onderwijsinspectie vooral naar de leerlingen van 5 jaar en 9 maanden. Zitten deze leerlingen op hun plek in de kleutergroep? Dit zijn de leerlingen die jarig zijn van september tot januari en bijna drie jaar kleuteren.

In de kleuterperiode wordt de ontwikkeling van het kind nauwlettend in de gaten gehouden. Soms is er sprake van een vertraagde ontwikkeling of hebben we te maken met ontwikkelingsstoornissen of ontwikkelingsvoorsprong. Dit betekent dat we de overgang van groep 1 naar groep 2 en van groep 2 naar groep 3 kritisch bekijken.

11. Overgang naar het Voortgezet Onderwijs (VO)

Belangrijk voor alle kinderen die naar het voortgezet onderwijs gaan is dat de overgang zorgvuldig gebeurt op basis van een goed advies over het niveau van het kind. Eind groep 6 krijgen de leerlingen een pre-advies dat is opgenomen in het rapport. Eind groep 7 vinden er gesprekken plaats tussen ouders en de leerkracht van groep 7, waarin het verwachte advies wordt besproken. Het advies wordt gebaseerd op de resultaten die zijn vastgelegd in het leerlingvolgsysteem en SCOL en de bevindingen van de groepsleerkracht in groep 6 en 7. In groep 8 wordt in februari een definitief schooladvies gegeven. De leerkrachten bespreken vooraf alle adviezen met de intern begeleider en schoolleider.

Groep 6	
Pré-advies opstellen	Het opstellen van een pré-advies is een aangelegenheid van het gehele team. De leerkracht van groep 6 maakt een voorstel en bespreekt het in de teamvergadering (april/mei). Het voorlopig advies wordt in het rapport opgenomen.
Gesprek pré-advies	Eind groep 6 worden ouders geïnformeerd over het niveau van hun kind met betrekking tot het vervolgonderwijs. We maken daarbij gebruik van het overzicht van de arrangementen en de daaraan gekoppelde scholen. De leerkracht voert dit gesprek met de ouders en geeft op basis van de resultaten en de werkhouding een pré-advies.

Groep 7	
Voorlopig VO-advies	Het voorlopig VO-advies wordt eind groep 7 gegeven. Bij het opstellen van een voorlopig VO-advies wordt gekeken naar de resultaten en de werkhouding. *Let op: de thuissituatie mag niet meegenomen worden in het advies.* Schriftelijke onderbouwing van het voorlopig VO-advies wordt door de ouders voor gezien getekend en in ParnasSys gezet.
Voorlopig VO-advies opstellen	Het opstellen van een voorlopig VO-advies is een aangelegenheid van het gehele team. De leerkracht van groep 7 maakt een voorstel, gebaseerd op het pré-advies en de huidige bevindingen, en bespreekt het in de teamvergadering. Het voorlopig advies wordt in het rapport opgenomen.
Gesprek voorlopig VO-advies	De leerkracht gaat met de ouders in gesprek over het voorlopig VO-advies. Indien nodig kan de intern begeleider of de schoolleider worden gevraagd bij het gesprek aan te sluiten.

Groep 8

VO-advies	In februari wordt het VO-advies gegeven. Bij het opstellen van het VO-advies wordt gekeken naar de resultaten en de werkhouding. *Let op: de thuissituatie mag niet meegenomen worden in het advies.* Schriftelijke onderbouwing van het voorlopig VO-advies wordt door de ouders voor gezien getekend en in ParnasSys gezet.
VO-advies opstellen	Het opstellen van het VO-advies is een aangelegenheid van het gehele team. De leerkracht van groep 8 maakt een voorstel, gebaseerd op het voorlopige advies en de huidige bevindingen, en bespreekt het na overleg met de intern begeleider en/of de schoolleider in het bovenbouwoverleg. Het voorlopig advies wordt in het rapport opgenomen.
Gesprek VO-advies	De leerkracht gaat in februari met de ouders en het kind in gesprek over het VO-advies. Indien nodig kan de intern begeleider of de schoolleider worden gevraagd bij het gesprek aan te sluiten.

Bijlage 1: Stappenplan risicolezers en/of - spellers

Stappenplan risicolezers en –spellers	
Stap 1	Vanuit de methodegebonden en de Cito toetsen komt naar voren dat het kind onvoldoende scoort op de toetsen voor het lezen (DMT en/of AVI) en/of de toetsen van spelling.
Stap 2	De leerling krijgt binnen het groepsplan extra herhaling van de leerstof op ondersteuningsniveau 2. Soms is het nodig de leerstof in kleinere stapjes aan te bieden. Dit betekent meer instructie, meer leertijd en meer oefentijd. Slechts herhaling van de leerstof aan de instructietafel is niet voldoende voor deze leerling. Vaak is het zinvol de leerling binnen een subgroep te plaatsen om te voorkomen dat het verschil met de rest van de klas steeds groter wordt.
Stap 3	Als bovengenoemde interventies onvoldoende resultaat opgeleverd hebben, dan schrijft de leerkracht een individueel handelingsplan voor het kind. De leerling krijgt **3x per week 20 min** extra instructie en inoefening individueel of in een klein groepje van max 4 leerlingen.
Stap 4	Bij deze leerlingen wordt 2x per jaar een extra meting via de DMT en de AVI toets gedaan. De toetsen worden in oktober en april afgenomen en geregistreerd.
Stap 5	Naar aanleiding van de metingen worden de interventies elke keer bijgesteld. Dat wil zeggen dat het plan wordt aangepast met nieuwe doelen en een nieuw beoogd resultaat.
Stap 6	Na 3 hoofdmetingen met een (lage) V score kan de informatie uit het leerlingrapport gebruikt worden voor het aanmeldingsformulier voor de aanvraag van een dyslexieonderzoek. De leerkracht vult de aanvraag in samenwerking met ouders in. De intern begeleider legt de aanvraag voor aan de contactpersoon van de gemeente.
Stap 7	Kinderen met een dyslexieverklaring hebben recht op compenserende en dispenserende maatregelen. Deze worden met alle betrokkenen besproken en in het dossier vastgelegd.