



WereldKidz Mozaïek Petenbos

Schoolgids 2026-2027

Geef vorm en kleur aan je toekomst



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Extra informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Aan alle (toekomstige) ouder(s)/verzorger(s),

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids wordt beschreven welke missie en visie onze school heeft. We leggen uit hoe wij het onderwijs vanuit die visie organiseren en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. Daarnaast vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

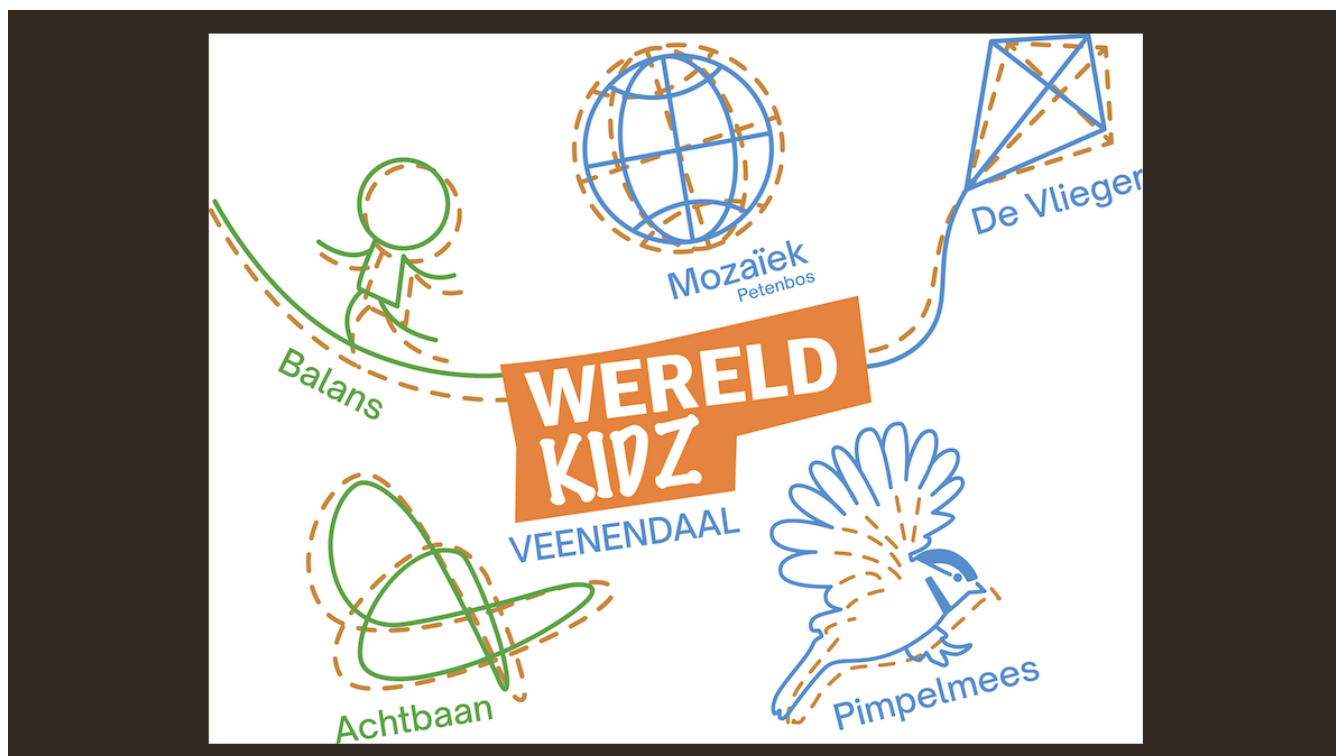
We hopen dat u met plezier deze gids leest en ook onze website en Facebook en Instagram bekijkt voor meer informatie. We geven daarmee een zo compleet mogelijk beeld van onze school. Bent u enthousiast gemaakt, maakt u dan vooral een afspraak met de schooldirecteur voor een persoonlijk kennismakingsgesprek en rondleiding door de school.

Tot slot wensen wij iedereen een fijn schooljaar toe en een plezierige samenwerking.

Met vriendelijke groet,
Team WereldKidz Mozaiek Petenbos

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

WereldKidz Mozaïek Petenbos
Margaretha Turnorlaan 7
3903WK Veenendaal

☎ 0318513558
🌐 <http://mozaieketenbos.wereldkidz.nl/>
✉ koenhols@wereldkidz.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Schooldirecteur	Koen Hols	koenhols@wereldkidz.nl
Clusterdirecteur	Elise Franken	elisefranken@wereldkidz.nl

- De dagelijkse leiding van de school is in handen van schooldirecteur Koen Hols. Koen is ook schooldirecteur op WereldKidz Pimpelmees.
- Clusterdirecteur van de 5 WereldKidzscholen in Veenendaal is Elise Franken.

Onze school is onderdeel van WereldKidz (Stichting Openbaar Onderwijs Rijn- en Heuvelland). WereldKidz verzorgt het openbaar basisonderwijs op 32 schoollocaties waaronder een school voor speciaal onderwijs (SO) en een school voor voortgezet speciaal onderwijs (VSO). De basisscholen van WereldKidz liggen in de gemeenten Bunnik, De Bilt, Stichtse Vecht, Utrechtse Heuvelrug, Veenendaal en Zeist.

WereldKidz is een actief samenwerkende stichting. Op alle lagen binnen de stichting werken én leren we samen. Zie ook de website van WereldKidz. WereldKidz kent een raad van toezicht bestaande uit vijf leden.

De voorzitter van het college van bestuur: Jacqueline van Erp

De adresgegevens van de stichting zijn:

WereldKidz

Postbus 344

3700 AH Zeist

Telefoon 030-6969100

E-mail info@wereldkidz.nl

Bezoekadres: Laan van Vollenhove 3279 (ingang D), 3706 AS Zeist

Schoolbestuur

WereldKidz

Aantal scholen: 21

Aantal leerlingen: 5266

<http://www.wereldkidz.nl>

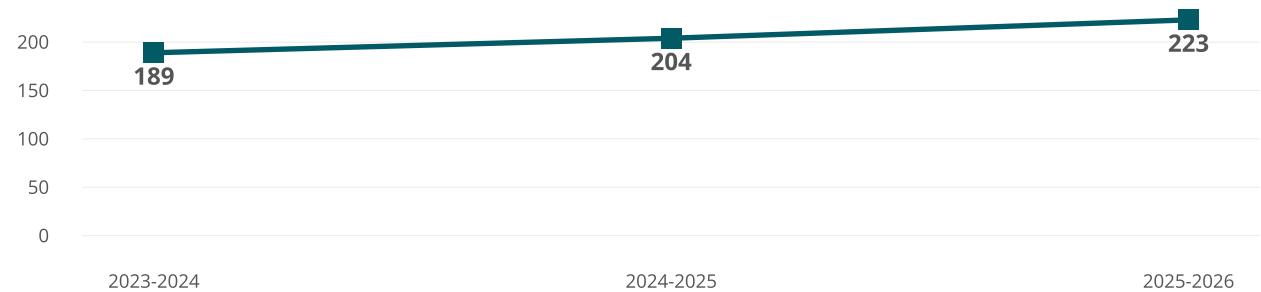
Aantal leerlingen

2025-2026
223

Een mozaïek is een bonte mengeling, een patroon of ornament gevormd uit kleine, regelmatig gevormde stukjes duurzaam materiaal, meestal steen of glas. De bonte mengeling waaruit een mozaïek samengesteld kan zijn, is divers, maar vormt één geheel. Op onze openbare basisschool zijn kinderen van alle gezindten en achtergronden van harte welkom. Alle unieke individuele kinderen vormen samen één mozaïek. Onze school staat in een wijk die ongeveer 25 jaar geleden gebouwd is. De school is een afspiegeling van de wijk Petenbos, maar wordt ook bezocht door leerlingen uit de wijken van Veenendaal Oost, -West en -Centrum en de gemeente Rhenen. De afgelopen zes schooljaren zien we een groei van het leerlingenaantal.

Het aantal leerlingen op 01-02-2026 op WereldKidz Mozaïek Petenbos was 236.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Doelstellingen

Kinderen moeten kunnen opgroeien in een leef- en werkgemeenschap (de school) die qua samenstelling lijkt op de maatschappij, waarvan zij deel uitmaken. Een openbare school is een ontmoetingsplaats waar alle kinderen welkom zijn, ongeacht de maatschappelijke, culturele en levensbeschouwelijke achtergrond. Binnen de school komen de kinderen, net als in de maatschappij, in aanraking met een veelvormigheid van opvattingen, waarden en normen. Openbaar onderwijs stimuleert de kinderen tot verdraagzaamheid en eerbied voor meningen van anderen. Wij hopen dat hierdoor erkenning en respect voor elkaar ontstaan, opdat zoveel mogelijk overtuigingen tot hun recht kunnen komen.

Onze visie is: WereldKidz Mozaïek Petenbos is een openbare basisschool waar leerkrachten de kinderen begeleiden het optimale uit zichzelf te halen door procesgericht, doelgericht, toekomstgericht en talentgericht te werken.

De missie van de school is: De school wil jonge mensen op weg naar volwassenheid zo onderwijzen, opvoeden en begeleiden dat zij zo goed mogelijk toegerust zijn om vorm en inhoud te geven aan hun eigen toekomst en hun leef- en werkomgeving in de wereld van nu en morgen.

Het motto van de school is: " Geef vorm en kleur aan je toekomst".

Uitgangspunten

Wij realiseren onze missie en visie door:

- In de basis te zorgen voor een veilige leeromgeving. Een kind leert alleen wanneer hij/zij zich veilig voelt. Er is rust, duidelijkheid en structuur binnen een prettige en respectvolle sfeer.
- Onderwijs te bieden dat aansluit bij de onderwijsbehoeften van het kind, het kind werkt op eigen niveau.
- Te werken met onderwijsarrangementen en een gedifferentieerd onderwijsaanbod leren de kinderen leren.
- Te werken vanuit de kernwaarden zelfstandigheid, samenwerking, reflectie en verantwoordelijkheid.
- Een constructieve samenwerking aan te gaan met ouders.
- Een openbare identiteit. De school staat open voor iedereen met respect voor een ieders culturele en/of levensbeschouwelijke achtergrond.

Identiteit

Openbaar basisonderwijs

WereldKidz Mozaïek Petenbos is een openbare school; een school die open staat voor iedereen met respect voor ieders culturele- en/of levensbeschouwelijke achtergrond. Op een openbare school is ieder kind en iedere leerkracht welkom, ongeacht zijn of haar sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. Onze openbare school leert kinderen van jongs af aan respect te hebben voor elkaars mening of overtuiging. Er wordt actief aandacht besteed aan de overeenkomsten en verschillen tussen kinderen, zonder voorkeur voor één bepaalde opvatting. Onze openbare school heeft aandacht voor en biedt ruimte aan ieder kind en iedere leerkracht. In het openbaar onderwijs leren kinderen van elkaar door het actief verkennen van hun culturele, levensbeschouwelijke en economische achtergronden. Het brengt verschillende opvattingen bij elkaar en laat kinderen op basis van gelijkwaardigheid met elkaar het goede gesprek voeren. Niet om de ander te overtuigen van het eigen gelijk, maar om kritisch naar zichzelf en medeleerlingen te leren kijken. Het leert kinderen waarnemen hoe verschillende achtergronden tot anders denken en handelen kunnen leiden en het leert hen vanuit dat inzicht eigen opvattingen te ontwikkelen. Op onze openbare school heeft elk kind en iedere ouder recht van spreken. Iedereen doet er toe.

WereldKidz verrijkt actief kinderen vanuit Vrijheid, Gelijkwaardigheid & Ontmoeting. Kinderen krijgen een breed wereldbeeld door middel van kennis, vaardigheden en vanuit verschillende perspectieven, waarin begrijpen en begrepen worden centraal staan. Onze leerlingen leren een houding te ontwikkelen waarmee zij als betrokken en verantwoordelijke burgers deelnemen aan de samenleving.

Daltononderwijs

Op WereldKidz Mozaïek Petenbos worden kinderen vanuit de kernwaarden zelfstandigheid, samenwerking, reflectie en verantwoordelijkheid zo goed mogelijk voorbereid op de toekomst. Dit zijn de Dalton kernwaarden.

Vormingsonderwijs

Op onze school komt religie aan bod als onderdeel van de wereldoriëntatielessen. Ook wordt in de klassen aandacht besteed aan geestelijke stromingen en burgerschap bij de dagelijkse omgang met elkaar en bij de feesten vanuit verschillende geloven gedurende het jaar. Hierbij staat geen specifiek geloof centraal, maar pogen we de kinderen te informeren over alle religies. In de wet staat dat op onze openbare school lessen vormingsonderwijs kunnen worden gegeven als ouders daarom vragen. Het godsdienstonderwijs en levensbeschouwelijk vormingsonderwijs worden gegeven binnen de schooltijden, maar valt niet onder de verantwoordelijkheid van onze school. In de praktijk kan het zijn dat de lessen niet georganiseerd kunnen worden. Reden kan zijn het lerarentekort en/of ruimtegebrek. Deze lessen zijn aanvullend op de aandacht die wij als school besteden aan geestelijke stromingen en burgerschapsvorming en worden gegeven door vakdocenten. Op WereldKidz Mozaïek Petenbos kunnen kinderen en ouders vanaf groep 5 kiezen voor Humanistisch Vormingsonderwijs en Godsdienstig Vormingsonderwijs. Elk schooljaar wordt daarvoor opnieuw een uitvraag gedaan.

Kleding personeel, ouders en kinderen

Op onze school leven en werken we samen en is ontmoeting een belangrijk aspect. Als openbare school hebben wij respect voor verschillende achtergronden en levensovertuigingen. Daar hoort ook bij dat wij respect tonen én verwachten voor religieuze symbolen als het dragen van een kruisje of een hoofddoek. Petten worden niet gedragen in het schoolgebouw.

Rookvrije school

We zijn een rookvrije school; dat betekent dat er niet gerookt mag worden in ons gebouw en op ons schoolplein.

Gezonde school

Onze school heeft het vignet Gezonde School behaald in 2023. Wij zijn trots op dit behaalde resultaat! Met het vignet Gezonde School laten wij zien dat onze school voldoet aan de kwaliteitscriteria die zijn opgesteld door deskundigen. Zo zorgen we voor actieve en gezonde leerlingen, een veilige schoolomgeving, een fris klimaat én hebben we aandacht voor de persoonlijke en sociale ontwikkeling van de leerlingen. Dit vinden wij belangrijk, omdat het allemaal bijdraagt aan een gezondere leefstijl, betere schoolprestaties en minder schooluitval. Bovendien heeft de school speciale aandacht voor het themacertificaat 'Welbevinden'. Meer informatie daarover vindt u bij 'Veiligheid op school'.

Gebruik mobiele telefoons niet toegestaan

Sinds het schooljaar 2024-2025 geldt er een landelijke richtlijn die mobiele telefoons, smartwatches en tablets verbiedt in de klas op basisscholen. Het doel is de concentratie te verbeteren en afleiding te verminderen. Uitzonderingen zijn mogelijk voor educatieve doeleinden of medische noodzaak.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

In schooljaar 2026/2027 hebben wij 9 groepen. Ook is er een Plusklas en Brainwave. Door de Daltonwerkwijze en verschillende (coöperatieve) samenwerkingsvormen leren kinderen goed om te gaan met zelfstandige verwerking, instructie in groepjes en het plannen van hun werkzaamheden. Daarnaast werken wij in drie onderwijsteams. De collega's in onderwijsteam 1/2 dragen samen verantwoordelijkheid voor alle leerlingen in deze groepen. Dit geldt ook voor de collega's in onderwijsteam 3 t/m 5 en onderwijsteam 6 t/m 8. Door deze verantwoordelijkheid te delen is er altijd een team van experts aanwezig om samen te kijken naar wat het beste is voor de kinderen horend bij het onderwijsteam. Daarbij wordt ook de doorgaande lijn binnen de school bewaakt.

Leerlingenraad

WereldKidz Mozaïek Petenbos laat leerlingen graag meedenken over onderwijs, activiteiten en schoolontwikkeling. Jaarlijks worden de leerlingen die plaatsnemen in de raad democratisch gekozen. De 6 leerlingen van de raad (uit de groepen 6 t/m 8) vertegenwoordigen de leerlingen van onze school. De leerlingenraad denkt mee over ontwikkeling van de school en bedenkt leuke activiteiten. Samen met de meesters en juffen zorgen ze ervoor dat onze school de leukste school is en blijft waar zij met veel plezier naartoe gaan.

WereldKidz Toparrangementen voor hoogbegaafde kinderen

WereldKidz wil dat alle leerlingen onderwijs ontvangen dat hen uitdaagt en verder brengt. Ook hoogbegaafde kinderen. Zij denken en leren op een andere manier en hebben baat bij onderwijs dat op deze andere manier van leren is afgestemd. Daarom verzorgt WereldKidz op een aantal basisscholen onderwijs voor hoogbegaafde leerlingen (binnen WereldKidz Veenendaal op Balans, voltijds HB onderwijs). Kinderen met een IQ van 130 of hoger komen hiervoor in aanmerking.

Kinderen met een toparrangement maken gewoon onderdeel uit van de school. De groepen bestaan uit kinderen van verschillende leeftijden. Naast de reguliere lesstof volgen zij een verzwaard programma en werken zij aan vaardigheden die speciaal voor hoogbegaafde kinderen van belang zijn. Waar mogelijk spelen of werken zij samen met de andere kinderen in de school. Anders dan bij de meeste voorzieningen voor hoogbegaafde kinderen zijn er voor dit onderwijs geen extra kosten verbonden. Wilt u meer weten? Kijk op balans.wereldkidz.nl.

WereldKidz Nieuwkomers

Bij basisscholen van WereldKidz worden regelmatig kinderen aangemeld die sinds kort in Nederland wonen. Bijvoorbeeld kinderen van vluchtelingen die een verblijfsvergunning hebben gekregen of kinderen uit het buitenland. Deze kinderen spreken niet of nauwelijks Nederlands. Kinderen van vluchtelingen hebben vaak een achterstand omdat zij langere tijd niet naar school zijn geweest. Alle kinderen hebben recht op het beste onderwijs. Daarom heeft WereldKidz nieuwkomersscholen en nieuwkomersklassen. Een nieuwkomersklas heeft 12 tot 15 leerlingen. Hiervoor ontvangen we aanvullende bekostiging vanuit de overheid. De nieuwkomersklassen zijn onderdeel van de school. Een nieuwkomersschool heeft alleen maar klassen speciaal voor nieuwkomers. Gemiddeld verblijven kinderen 1,5 jaar in een nieuwkomersklas/op een nieuwkomersschool en stromen vervolgens door naar een reguliere klas.

Samenwerking met HU-Pabo

Onze school werkt, net als alle WereldKidzscholen, samen met de HU-Pabo en veel andere schoolbesturen in het project Opleiden in School. Wij vinden het belangrijk onze toekomstige collega's (collega's in opleiding) mee op te leiden en ook van hen te leren. Wij investeren in onze eigen professionalisering door collega's in opleiding goed te begeleiden. De schoolopleider is de spil in de coördinatie van de stage, de contacten met de HU-Pabo en de professionalisering van onze begeleiding. Het is ook mogelijk dat studenten van andere opleidingen bij ons stage lopen zoals klassenassistent, onderwijsassistent, studenten van de ALO of studenten HBO pedagogiek.

Als een collega in opleiding zich binnen de school bevindt, worden er werkafspraken opgesteld. Regelmatig wordt er overlegd met de praktijkbegeleider (de groepsleerkracht) en de schoolopleider van onze instelling, waarbij onder andere de aanpak van kinderen op onze school wordt besproken. Zo mogelijk ontwikkelt de collega in opleiding activiteiten in het kader van de jaarplanning van het team.

Indien er een collega in opleiding op school is, worden werkafspraken gemaakt. Dit vindt plaats met de praktijkopleider (de groepsleerkracht) en de schoolopleider. Zo mogelijk ontwikkelt de collega in opleiding activiteiten in het kader van de jaarplanning van het team. De collega in opleiding ontwikkelt zijn/haar activiteiten onder de verantwoordelijkheid van de schoolleiding. Via Parro worden ouders/verzorgers op de hoogte gesteld van de aanwezigheid van een collega in opleiding in de school.

Leraren in opleiding mogen filmopnames maken van lessen ten behoeve van de opleiding. Hiervoor hoeft geen toestemming aan ouders worden gevraagd. De privacy van onze leerlingen wordt hierbij uiteraard in acht genomen. Met de verschillende opleidingsinstituten is afgesproken dat de opnames na gebruik worden vernietigd.

Professionalisering

Het motto van WereldKidz is: Samen leren. Middels nascholing brengen we nieuwe ontwikkelingen de school binnen en houden we kennis en vaardigheden op peil. Leerkrachten die op WereldKidz Mozaïek Petenbos willen werken, moeten aan de bevoegdheidseisen voldoen. Op basis van schoolontwikkelingen en ontwikkelingsgesprekken wordt een evenwicht bepaald in individuele nascholingsbehoeften en deskundigheidsbevordering van het team. In de medezeggenschapsraad wordt het nascholingsplan jaarlijks besproken.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Rekenen	 3 u 45 min	 3 u 45 min
Lichamelijke oefening	 6 u 30 min	 6 u 30 min
Engels	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Zintuiglijke ontwikkeling	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Muziek	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kanjertraining	 0 u 30 min	 0 u 30 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Levensbeschouwing			 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunztzinnige en creatieve vorming	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Wereldoriëntatie	 1 u 00 min	 1 u 15 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 6 u 30 min	 7 u 30 min	 7 u 30 min	 7 u 30 min	 7 u 30 min	 7 u 30 min
Taal	 3 u 00 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Lezen	 8 u 30 min	 5 u 00 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Muziek	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min
Verkeer	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Kanjertraining	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Schrijven	 0 u 30 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min

In het kader van de leerplicht is het niet toegestaan om buiten het vakantierooster om extra vakantie voor uw kind op te nemen. In bijzondere situaties kan ontheffing worden verleend. Schriftelijke verzoeken daartoe moeten worden ingediend bij de schooldirecteur. De leerplichtambtenaar van de gemeente Veenendaal wordt bij dergelijke verzoeken ingeschakeld.

Benutting van de verplichte onderwijstijd

De directie van WereldKidz Mozaïek tracht de lesuitval tot een minimum te beperken.

Maatregelen preventie schoolverzuim

In het kader van preventie schoolverzuim wordt u verzocht, wanneer uw kind niet op school kan komen, dit voor schooltijd telefonisch of persoonlijk, te melden. Wanneer uw kind onder schooltijd naar een dokter of een tandarts moet, dient u dit schriftelijk, of persoonlijk aan de leraar door te geven. Elke leraar houdt een administratie bij van afwezige kinderen.

Naschoolse en buitenschoolse activiteiten

De leerlingen kunnen deelnemen aan diverse schoolsporttoernooien en de avondvierdaagse.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- BSO
- Airco
- Plusklas
- Brainwave
- Tiny Forest



2.2 Het team

De indicaties die gegeven worden voor personeelskenmerken zijn per instelling, niet per locatie.

Het team van WereldKidz Mozaiek Petenbos is een ervaren en stabiel team. Het team bestaat uit mannen en vrouwen variërend in de leeftijd van begin 20 tot 60 jaar.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische Spel en beweging/
en bewegingsonderwijs
godsdienstige
vorming
(HVO/GVO)

Verlof personeel

Werken met verschillende rollen

Binnen WereldKidz werken we met verschillende rollen om kinderen in hun ontwikkeling te begeleiden. Naast de leerkracht zijn dit de leraarondersteuner, de onderwijsassistent, de intern begeleider, soms interne of externe specialisten en de schoolleiding. Ieder vanuit een eigen rol. Onderwijsassistenten en leraarondersteuners werken onder directe verantwoordelijkheid van de leerkrachten. Zij werken met een kleine groep kinderen en een leraarondersteuner mag ook een hele groep begeleiden. De leerkracht heeft de regie over wat de ondersteuner met de (groepjes) leerlingen doet. In afstemming bepalen leerkracht, schoolleiding en leraarondersteuner wie met ouders communiceert. Door het lerarentekort is het niet altijd mogelijk om een afwezige leerkracht direct te vervangen door een andere leerkracht. Juist door te werken met verschillende rollen binnen de organisatie kunnen we de kwaliteit en continuïteit van het onderwijs beter waarborgen.

Vervanging tijdens verlof

Binnen WereldKidz is gekozen om de basisformatie op te hogen. Er zijn meer medewerkers met een lesgevende of ondersteunende taak dan er groepen zijn. Daarmee verlagen we de werkdruk en wordt in tijden van ziekte of afwezigheid de opvang van groepen geregeld. Ook kan het onderwijs anders worden georganiseerd waardoor het onderwijsaanbod nog beter en gevarieerder is. WereldKidz Veenendaal werkt daarnaast met vliegende keeps: Leerkrachten die op de 5 scholen van WereldKidz Veenendaal vervangingen voor hun rekening nemen.

Op WereldKidz Mozaïek Petenbos werken we met leerkrachtondersteuners en onderwijsassistenten. Zij ondersteunen de leerkrachten en groepen en hebben een actieve rol tijdens periodes van ziekte en afwezigheid (door bijvoorbeeld scholing). Het onderwijs is zo georganiseerd dat de leerlingen altijd de geplande instructie kunnen volgen. Deze wordt verzorgd door een leerkracht en ondersteund door een leerkrachtondersteuner. De directie zorgt er voor dat in een jaarrooster de extra verlofdagen voor scholing en studiedagen zijn vermeld, zodat de ouders niet voor onverwachte 'vrije tijd' worden gesteld.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *KMN Kind&Co*.

Wij werken samen met verschillende kinderopvangorganisaties in de omgeving. Bijvoorbeeld met *KMN Kind & Co*.

Waar dit nodig en mogelijk is, vindt er voorafgaand aan de start op school, een overdracht plaats tussen de Kinderopvang en/of Peuterspeelzaal en school. Ook is het mogelijk dat andere instanties die al betrokken zijn, zoals het Samenwerkingsverband, betrokken zijn bij een goede start op school.

Mozaïek Petenbos heeft een uitgebreide visie op het jonge kind: 'WereldKidz Mozaïek Petenbos is een veilige oefenplaats waar het jonge kind betekenisvol, spelenderwijs, ontdekkend en ervarend leert in een uitdagende leeromgeving waarin ze autonomie ervaren en betrokken zijn bij hun eigen leerproces.'

Het visiestuk is op te vragen bij de schooldirecteur.

Ontwikkeling van het jonge kind

Voor iedere kind verloopt de ontwikkeling anders. Iedere kind doorloopt op hetzelfde moment verschillende sporen in de ontwikkeling tegelijkertijd (taal, zelfredzaamheid, cognitieve, sociaal-emotionele, zintuiglijke en motorische ontwikkeling). Het ene spoor kan zich op een bepaald moment sneller ontwikkelen dan het andere spoor. Echter, deze verschillende sporen zijn niet los van elkaar te ontwikkelen. Soms komen ze met elkaar in evenwicht, waarna het accent van een spoor verschuift naar een ander. Elk spoor heeft dus een eigen verloop in samenhang met andere sporen.

Thematisch werken

Binnen ons onderwijs werken we thematisch. Dat wil zeggen dat we in blokken van een aantal weken werken aan een thema. Bij de keuze van het thema wordt gezorgd dat het thema binnen de belevingswereld van de leerling past. Er wordt binnen deze thema's gewerkt aan de aanbodsdoelen van het SLO en thema's worden afwisselend gekozen uit de verschillende SLO inhoud: oriëntatie op jezelf en de ander, oriëntatie op de samenleving; oriëntatie op de ruimte om je heen; oriëntatie op planten, dieren en de mens; oriëntatie op tijd; en oriëntatie op verschijnselen uit natuurkunde en

techniek. Deze doelen komen terug in betekenisvolle inhoud, waarbij ontwikkelingsgebieden op een logische, zinvolle manier aan de orde komen.

In de klas vinden de activiteiten plaats op verschillende manieren, plaatsen en tijden. Denk aan de grote kring, de kleine kring, de speel-werkmomenten, tijdens de bewegingsles en het buitenspelen. Naast bovenstaande kernelementen komen ook muziek, dans en drama aan bod.

Bij het inhoud geven van het thema scheppen we een rijke leeromgeving, waar aantrekkelijk en uitdagend materiaal te vinden is. Er wordt afwisselend en gevarieerd materiaal aangeboden, zodat er nieuwe impulsen ontstaan. De materialen passen zoveel mogelijk bij het thema, zodat kinderen de kans krijgen om met de materialen het spel vorm te geven en zich zo kunnen ontwikkelen. Daarnaast passen de materialen bij de ontwikkeling die de leerlingen op dat moment doormaken en zijn deze logisch geordend, zodat leerlingen zelfstandig met het materiaal kunnen spelen/werken.

In ons onderwijs is de rijke leeromgeving terug te zien in de verschillende hoeken in de klassen en op het leerplein:

de veranderhoek (dit is afhankelijk van het thema bijvoorbeeld een winkel, museum of dierenartsenpraktijk), de huishoek, de bouwhoek, de constructiehoek, de zand/watertafel, de lees/luisterhoek, de rekenhoek, de schrijfhoek, de creatieve hoek, de motoriekhoeke.

Om plaats te bieden aan de hoeken werken we met bankjes, groepstafels, verrijdbare kasten en matten. Op die manier kunnen hoeken eenvoudig groter of kleiner gemaakt worden.

De leerlingen worden gestimuleerd om in verschillende hoeken en met verschillende materialen te spelen, zowel door de activiteiten in de hoeken aan te bieden in de kring, door hen te begeleiden tijdens het spel, als door de invulling van de weektaak.

Spel

Een van de kernelementen in ons onderwijs aan het jonge kind is spel.

Spel zien wij als: binnen een veilige omgeving de werkelijkheid betekenisvol nabootsen, waarbij ontwikkeling plaats vindt op alle gebieden, aansluitend op de belevingswereld met hoge betrokkenheid.

Door te spelen kunnen leerlingen onderzoeken, oefenen, herhalen, elkaar na doen, ontdekken, problemen leren oplossen, kennis combineren en in nieuwe situaties toepassen. Het spelverhaal is voor een leerling de nieuwe werkelijkheid, waarbinnen in een context taal, rekenen en sociale vaardigheden leren.

We bieden leerlingen veel mogelijkheden om samen te spelen; zowel bij het spelen/werken in de klas als buiten en door samenwerkende activiteiten in te zetten. Denk aan: rollenspel in de huishoek, samen een kasteel bouwen, onderzoeken welke auto het snelst is bij de racebaan, gezelschapsspellen spelen, coöperatieve werkvormen inzetten en activiteiten van de Kanjertraining.

In groep 1 en 2 is buitenspel onderdeel van het dagprogramma. Buitenspel is ook onderwijstijd/leertijd, maar vraagt een andere invulling dan activiteiten binnen. Buitenspel doet een beroep op verschillende competenties van leerlingen. Buitenspel is met name nodig voor de motorische en sociaal-emotionele ontwikkeling. Maar ook voor de andere ontwikkelingsgebieden, zoals bijvoorbeeld de rekenontwikkeling voor het inschatten van afstanden met een rijdende kar en de diepte van de kuil in de zandbak.

Binnen ons onderwijs zoeken we naar een balans in vrij spel, begeleid spel en geleid spel. We kijken hierbij naar wat de leerling nodig heeft. Bij sommige leerlingen, in sommige situaties, is het voldoende om mee te spelen, zodat de leerling de eigenaar blijft van het spel. Op andere momenten is verdieping en uitbreiding noodzakelijk en zal de leerkracht het spel begeleiden.

Ruimte voor autonomie

In de groepen kunnen kinderen op diverse momenten in verschillende vormen eigen keuzes maken. Een voorbeeld daarvan is het inrichten van hoeken in de groepsruimtes of op het leerplein. Ook leren leerlingen om eigen plannen en ideeën vorm te geven. In plaats van het stellen van kaders vanuit de leerkracht ('er mogen 4 leerlingen op het bouwplein'), ontwikkelen de leerlingen deze kaders zelf ('met welk aantal leerlingen kunnen we fijn spelen en werken op het bouwplein?'). De leerkracht heeft hierbij een coachende en begeleidende rol.

Ook in het plannen van werk ervaren leerlingen autonomie. De leerkracht biedt ruimte voor leerlingen om planning en organisatie uit te proberen. Door te doen, leren we. De leerlingen uit de onderbouw werken iedere week aan meerdere weektaken.

Tijdens de speel-werkmomenten starten de kinderen met het werken aan de weektaak. Hebben zij die dag geen weektaak gepland en/of is de weektaak af, dan kunnen ze zelf kiezen in welke hoek of met welk materiaal zij willen spelen. Tevens mogen kinderen van groep 1 ook de weektaak van groep 2 maken als zij dit graag willen en hier aan toe

zijn. Daarnaast wordt er in groep 3 gewerkt met een weektaak, waarbij de leerlingen zelf plannen met welke taak zij op welk moment aan de slag gaan.

Materialen

In alle groepen is een divers aanbod van (ontwikkelings)materiaal aanwezig. Kinderen kunnen daarin keuzes maken en leerkrachten en leerkrachtondersteuners ondersteunen en stimuleren hen daarbij. De pakkasten (open kasten waar kinderen materialen uit kunnen pakken) in de groepsruimtes en op het leerplein nodigen hen uit materialen te pakken en zijn overzichtelijk georganiseerd. Leerkrachten hebben zicht op betrokkenheid, sturen aan op betrokkenheid en kunnen aanbod en aanpak aanpassen om de betrokkenheid van kinderen te vergroten.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Elke medewerker van WereldKidz werkt, samen met collega's, iedere dag aan de kwaliteit van het onderwijs. Elk kind verdient onderwijs dat uitdaagt tot optimale ontwikkeling en dat voorbereidt op de toekomst in de 21ste eeuw. Op elk niveau binnen onze organisatie staan we voor kwaliteit. Dit vraagt om professionele samenwerking, ieder vanuit zijn eigen verantwoordelijkheid. Met elkaar nemen we de verantwoordelijkheid voor goed, uitdagend en toekomstgericht onderwijs voor alle kinderen binnen WereldKidz.

Onderwijskwaliteit

Het motto van WereldKidz op het gebied van kwaliteitszorg is: "Met elkaar leren we elke dag, ieder kind verdient tenslotte het beste onderwijs". Als schoolorganisatie hebben we een belangrijke maatschappelijke opdracht: het begeleiden en het bieden van goed toekomstgericht onderwijs aan kinderen in een pedagogisch verantwoorde omgeving. Ouders en verzorgers vertrouwen ons deze belangrijke taak toe. Deze taak nemen wij met grote zorgvuldigheid op ons. Daar hoort een goede kwaliteitszorg bij. Daarmee kunnen wij het onderwijs en de daarbij horende begeleiding, maar ook de noodzakelijke ondersteunende gebieden als personeelsbeleid en de beheersmatige kant van onze organisatie continu verbeteren en ontwikkelen. Het biedt ons de mogelijkheid om verantwoording af te leggen, zowel intern als extern, over behaalde resultaten. Binnen WereldKidz wordt gewerkt met het kwaliteitsdashboard, waarin de kwaliteit van de scholen en het bestuur continu worden gemonitord en wordt gewerkt met het digitaal veiligheidsplan.

Wij werken systematisch aan kwaliteit volgens de zogenaamde PDCA cyclus (plan-do-check-act). De kwaliteitscyclus die ervoor zorgt dat er niet alleen mooie plannen worden gemaakt, maar dat deze plannen ook worden uitgevoerd, geëvalueerd en waar nodig bijgesteld of verder worden ontwikkeld. Dezelfde cyclus die elke leraar hanteert als hij kwaliteitsbewust met de kinderen werkt, evalueert of de doelen zijn behaald en beseft wat dat betekent voor het onderwijs van de volgende dag.

Werken aan kwaliteit is:

- Het goede gesprek met elkaar en met de omgeving voeren
- De bereidheid kritisch te zijn naar onszelf en naar de ander
- Met elkaar open (durven te) zijn voor signalen
- Continu monitoren en onderzoeken hoe ons onderwijs, de school en de stichting ervoor staan met behulp van de indicatoren die wij belangrijk vinden
- Scherp zijn op de gespecificeerde speerpunten voor onderwijsverbetering, onderwijsontwikkeling en professionalisering

Het kwaliteitsbeleid evalueren we minimaal tweejaarlijks met de clusterdirecteuren, de schooldirecteuren en de RvT. De schoolleiding brengt signalen uit teams en ouders (MR) in. Het kwaliteitssysteem wordt steeds verfijnder met als focus op: goed onderwijs voor alle kinderen en goed werkgeverschap voor alle medewerkers.

Er zijn verschillende beleidskaders, die uitgangspunt zijn van het handelen. Deze beleidskaders zijn op het niveau van WereldKidz en op schoolniveau. De kaders worden regelmatig geëvalueerd en bijgesteld. Om deze kaders te monitoren hanteren we een set van indicatoren. Daarbij geven deze indicatoren input voor de evaluatie en eventuele aanpassingen van de kaders. Zo monitoren we sinds 2016 systematisch de kwaliteit op school- en stichtingsniveau. De indicatoren staan beschreven in het dashboard kwaliteit WereldKidz. Iedere school en het bestuur heeft een eigen dashboard en kan eigen indicatoren toevoegen.

Kwaliteit is niet altijd direct meetbaar. We werken met meetbare normen of kwalitatieve ijkpunten. Met elkaar hebben we ondergrenzen vastgesteld voor alle scholen. Teams en schoolleiding voegen daar eigen streefnormen en ijkpunten aan toe, passend bij de eigen ambitie.

Om continu te kunnen werken aan kwaliteit hebben we naast het dashboard meer informatie nodig. Daarom verzamelen we op verschillende niveaus feedback over de organisatie. De verbeteracties staan in aparte tabbladen in het dashboard kwaliteit. De wijze waarop binnen de stichting en scholen aan verbeteringen en ontwikkelingen wordt gewerkt is divers. Het motto 'samen leren' staat overal centraal. Dit krijgt steeds meer vorm binnen WereldKidz. Voorbeelden daarvan zijn: studiedagen, netwerkgroepen, scholing schooldirecteuren, kenniscafé, IB netwerk, expertise- en ontwikkelgroepen binnen scholen en clusters en werkgroepen samen met ouders. De clusterdirecteuren werken samen met bestuur in de projectgroepen Kwaliteit, HRM, PR en communicatie. Deelprojecten worden uitgewerkt in werkgroepen waarin afhankelijk van het onderwerp ook leraren, schooldirecteuren, intern begeleiders, en/of externe experts worden gevraagd. Het kenmerkt de werkwijze binnen onze stichting. Medewerkers werken samen, delen informatie, zijn op de hoogte van elkaars werkzaamheden en geven elkaar feedback. Dit gebeurt vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs.

Doelen

Elke vier jaar maakt WereldKidz een strategisch beleidsplan (WereldKidz-koers). Op basis hiervan schrijft de school het schoolplan. Dit schoolplan wordt vervolgens omgezet naar schooljaarplannen. Burgerschap en digitale geletterdheid blijven in 2024-2028 speerpunt. Een exacte uitwerking van deze speerpunten is te vinden in ons [schoolplan](#).

Het belang van kwaliteitszorg en wetenschappelijk onderzoek

Wij nemen regelmatig deel aan wetenschappelijk onderzoek. Sommige gegevens uit het leerlingvolgsysteem zijn belangrijk voor wetenschappelijk onderzoek en statistiek. Dit betreft resultaten van taal- en rekentoetsen en de deelname aan kinderdagverblijf of peuterspeelzaal. Met de anonieme resultaten van leerlingen kunnen ontwikkelingen en prestaties van de school en andere scholen in kaart worden gebracht. Dat is van belang om het onderwijs te verbeteren op onze school en in heel Nederland.

Hoe bereiken we deze doelen?

Tijdens de (onderwijs)teamvergaderingen, studie(mid)dagen en de kwaliteitsgesprekken met het bestuur van WereldKidz zijn het schoolplan en de daaraan gekoppelde schooljaarplannen altijd onderwerp van gesprek. Doelen worden daarmee structureel geëvalueerd en waar nodig doorontwikkeld.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Hoe ziet onze basisondersteuning eruit?

- Sterk onderwijs vanaf het begin: We bieden een rijk en doordacht lesaanbod, al vanaf de jongste groepen. We leggen duidelijk uit volgens de methode Expliciete (Directe) Instructie.
- Leren met plezier en betekenis: Onze lessen zijn boeiend, sluiten aan bij hoe kinderen het best leren volgens wetenschappelijk onderzoek, en zorgen ervoor dat kinderen actief meedoen en nieuwsgierig blijven.
- Rust, structuur en veiligheid: In onze klassen heerst rust en duidelijkheid. We zorgen voor een fijne sfeer waarin elk kind zich veilig en gezien voelt.
- Betrokken en deskundige leraren: Onze leraren zijn ervaren en hebben hart voor hun vak. Ze weten wat kinderen nodig hebben om te groeien en helpen hen stap voor stap verder.
- Aandacht voor ieder kind: We houden goed in de gaten hoe het met elk kind gaat. Als er extra hulp nodig is, zijn we er snel bij.

Als er extra ondersteuning nodig is:

- We werken nauw samen met het samenwerkingsverband om voor ieder kind een passende plek op school te organiseren. We kijken samen wat er nodig is, in plaats van meteen door te verwijzen.
- We betrekken ouders actief bij het maken van plannen rondom hun kind. Jullie kennen je kind het best, en die kennis gebruiken we om goed af te stemmen wat er nodig is op school.
- Kinderen krijgen hulp waar mogelijk in de klas, bijvoorbeeld van een leerkrachtondersteuner – zodat ze mee kunnen blijven doen in hun eigen groep.
- We kijken naar mogelijkheden in plaats van beperkingen. Niet: "Wat kan een kind niet?" maar: "Wat heeft dit kind nodig om zich goed te kunnen ontwikkelen?"

Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken

Alle scholen in Nederland hebben zorgplicht. Dat betekent dat wij als school moeten onderzoeken of we jouw of jullie kind passend onderwijs kunnen bieden. Binnen ons samenwerkingsverband werken we met een stappenplan om tot passende ondersteuning te komen voor de kinderen die dat nodig hebben. De basis van dit stappenplan is een werkwijze die handelingsgericht werken heet.

Extra informatie Samenwerkingsverband

Passend onderwijs in onze regio

Ieder kind heeft recht op onderwijs dat past bij wat hij of zij nodig heeft. Dat noemen we *passend onderwijs*. Soms heeft een kind – om welke reden dan ook – extra hulp of begeleiding nodig. Scholen zijn verplicht die extra ondersteuning te geven. Het samenwerkingsverband helpt scholen om dat goed te organiseren.

Wat doet het samenwerkingsverband?

De scholen in de regio Rijn en Gelderse Vallei werken samen in een samenwerkingsverband. Dat zijn scholen voor regulier én speciaal (basis)onderwijs. Samen zorgen ze ervoor dat er voor ieder kind een passende plek is. Meestal is dat op een gewone basisschool. Soms is er extra ondersteuning nodig op school of past een plek op het speciaal (basis)onderwijs beter.

De scholen in dit samenwerkingsverband liggen in de gemeenten Barneveld, Ede, Renswoude, Rhenen, Scherpenzeel, Veenendaal en Wageningen.

Zorgplicht van scholen

Scholen hebben zorgplicht. Dat betekent dat zij samen met ouders/verzorgers zoeken naar een plek die past bij wat het kind nodig heeft: op de eigen school of op een andere plek. Het samenwerkingsverband ondersteunt scholen bij de zorgplicht.

Drie niveaus van ondersteuning

Kinderen verschillen van elkaar en hebben daardoor verschillende ondersteuning nodig. Daarom zijn er in ons samenwerkingsverband drie niveaus van ondersteuning:

1. Basisondersteuning – wat elke school standaard biedt, zoals extra instructie of pedagogische begeleiding.
2. Extra ondersteuning – als er meer nodig is dan de basisondersteuning, kan de school in overleg met ouders/verzorgers en deskundigen extra hulp op school organiseren.
3. Gespecialiseerde ondersteuning – als een kind meer nodig heeft dan de school kan bieden, kijkt de school samen met het samenwerkingsverband wat de school nodig heeft om de leerling alsnog de hulp te bieden die het nodig heeft. Daarnaast kan het zijn dat een plek in het speciaal (basis)onderwijs of een andere voorziening beter past.

Ondersteuning op maat

De meeste ondersteuning wordt op school zelf geregeld. Ouders/verzorgers worden daar altijd actief bij betrokken. De school kijkt samen met het kind, ouders/verzorgers en deskundigen wat een kind wél kan en wat het nodig heeft om zich goed te ontwikkelen. Dat noemen we handelingsgericht werken.

Als er meer ondersteuning nodig is dan de school zelf in de basis kan bieden, schakelt de intern begeleider van de school het netwerk van collega-scholen in voor advies. Soms blijkt dat naast advies, het wenselijk is dat een expert wordt ingezet die meekijkt hoe de school het kind het beste kan ondersteunen.

Wanneer een kind beter op zijn plek is in het speciaal (basis)onderwijs, kan de school een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aanvragen. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders/verzorgers, deskundigen en het samenwerkingsverband.

Helpen bij het maken van beleid

Het samenwerkingsverband maakt samen met de schoolbesturen afspraken over passend onderwijs in de regio. Deze afspraken staan in het ondersteuningsplan. Ook verdelen we middelen, bijvoorbeeld voor extra begeleiding of scholing van medewerkers.

Ouder- en jeugdsteeunpunt

Heb je vragen over passend onderwijs of de ondersteuning die je kind nodig heeft op school? Dan kun je als ouder/verzorger terecht bij ons Ouder- en jeugdsteeunpunt. Het Ouder- en jeugdsteeunpunt is er voor jou, werkt onafhankelijk van de school en helpt je verder bij vragen, geeft je advies of biedt een luisterend oor.

Ouder & jeugdsteeunpunt - Samenwerkingsverband Rijn & Gelderse Vallei

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Specialist jonge kind

Op WereldKidz Mozaiek Petenbos zijn diverse leerkrachten gespecialiseerd binnen een specifiek vakgebied. Daarnaast wordt er gebruik gemaakt van remedial teachers voor kortdurende interventies binnen vakgebieden.

Lezen

Binnen onze school is aandacht voor zowel technisch lezen als het begrijpend lezen. Hierbij maken wij zowel gebruik van methodes als door voorlezen en het gebruik van themagerichte, rijke teksten. Wij beschikken over een schoolbibliotheek en werken samen met de bibliotheek Veenendaal. Om het enthousiasme voor lezen te bevorderen, laten we de kinderen zien hoe leuk en interessant boeken zijn en stimuleren we hen om boeken te lezen.

Rekenen

Op rekengebied worden verschillende methodes ingezet. Denk aan Met Sprongen Vooruit, Snappet Rekenen, Bareka en Rekensprint. Ook wordt er gebruik gemaakt van rekenmaterialen en rekenspelletjes. Door inzet hiervan leren kinderen rekenen in verschillende contexten en oefenen ze met het automatiseren en memoriseren van basisvaardigheden.

Wat bieden we extra aan?

Taal: Bijvoorbeeld extra oefenen met teksten en woordenschat en Spellingsprint.

Rekenen: Onder andere inzet van Bareka (rekenmuurtje voor automatiseren en memoriseren), Rekensprint en oefenen met concrete materialen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Coördinator Kanjertraining
- Specialist jonge kind

Op WereldKidz Mozaiek Petenbos zijn diverse leerkrachten gespecialiseerd binnen een specifiek vakgebied.

Sociaal-emotioneel

Wekelijks wordt Kanjertraining aangeboden in iedere groep. In het hoofdstuk 5.4 leest u hierover meer.

Expressieactiviteiten

Tekenen, knutselen, zingen, dansen en drama zijn belangrijke activiteiten voor kinderen om om nieuwe talenten te ontdekken. Deze activiteiten komen dagelijks terug op school en maken deel uit van het thematisch werken. Daarnaast worden expressieve activiteiten ingezet om de sociaal-emotionele ontwikkeling en gezond gedrag te bevorderen. Alle groepen gaan één keer per jaar naar een theatervoorstelling voor scholen in theater De Lampegiet in Veenendaal.

Burgerschap

Onze school is een afspiegeling van de maatschappij, waarbij we leerlingen uit verschillende landen en culturen op onze school tegenkomen. Burgerschap wordt op WereldKidz Mozaiek Petenbos geïntegreerd aangeboden. Daarnaast grijpen we actuele gebeurtenissen aan om aandacht te besteden aan burgerschap, bijvoorbeeld verkiezingen en Prinsjesdag.

Wat bieden we extra aan?

Extra inzet Kanjertrainingen, spiegelgesprekken en talentgesprekken.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Specialist jonge kind

Op WereldKidz Mozaiek Petenbos zijn diverse leerkrachten gespecialiseerd binnen een specifiek vakgebied. Daarnaast wordt er gebruik gemaakt van remedial teachers voor kortdurende interventies binnen vakgebieden.

Wat bieden we extra aan?

Onder andere de aanpak '**leren leren**'.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist jonge kind
- Vakleerkracht gym

Op WereldKidz Mozaiek Petenbos zijn diverse leerkrachten gespecialiseerd binnen een specifiek vakgebied.

Bewegingsonderwijs en naschoolse activiteiten

Alle groepen krijgen 1,5 uur per week bewegingsonderwijs. Daarnaast stimuleren we de kinderen tijdens de pauze sportief bezig te zijn.

Schrijven

De schrijfletters worden aangeleerd met behulp van de schrijfmethode Pennenstreken.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV'ers

WereldKidz Mozaiek Petenbos heeft meerdere opgeleide bedrijfshulpverleners. Zij volgen allemaal jaarlijks nascholing.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

WereldKidz Mozaiek Petenbos en WereldKidz als totale organisatie zijn continu in ontwikkeling. Door o.a. de inzet van het IB-netwerk en de samenwerking met diverse partners zoals het CJG en het Samenwerkingsverband worden jaarlijks ambities bijgesteld voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften. Hiervoor wordt o.a. Perspectief op School (POS) ingevuld, de basis voor het Schoolondersteuningsplan.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht bij ontwikkelingsperspectiefplan

Zowel de ouders als het kind, mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden. Dat noemen we het hoorrecht. Hoe de hulp of ondersteuning voor jouw kind eruit gaat zien schrijven we op in een plan, het ontwikkelingsperspectiefplan. Als we zo'n plan maken, zullen we je daar altijd bij betrekken en jouw of jullie mening opschrijven. Je hebt als ouders het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook je kind vragen we wat het van het plan vindt en ook dat wordt in het plan opgeschreven.

Wat betekent dit in de praktijk?

- Leerlingen voor wie een OPP wordt opgesteld worden in een gesprek met ouders en school gevraagd hierover mee te praten; het OPP wordt pas vastgesteld na instemming van ouders én overleg met de leerling.
- Alle leerlingen worden gevraagd naar hun mening over het ondersteuningsaanbod op school.
- De school zorgt voor een veilige en passende manier om leerlingen hun mening te laten geven over hun OPP en over de ondersteuning in school.

Hoe voeren we dit uit?

- Gesprekken worden goed voorbereid met behulp van gesprekskaarten of visuele hulpmiddelen.
- Het team is getraind in gespreksvoering met leerlingen.
- We houden rekening met leeftijd, taal en ondersteuningsbehoeften.
- Er komen formats voor het voorbereiden en vastleggen van leerlinginbreng in gesprekken.

Waarom is dit belangrijk?

Door goed naar leerlingen te luisteren, kunnen we beter onderwijs bieden dat aansluit bij hun wensen en behoeften. Het hoorrecht versterkt hun stem en betrokkenheid binnen de school.

Extra informatie

Begeleiding van kinderen met specifieke behoeften

Zoals elke school bieden wij basisondersteuning. Onderdeel daarvan zijn de zogenoemde licht curatieve interventies. Hiervoor wordt binnen WereldKidz gewerkt met een budget voor lichte ondersteuning waarover we als school beschikking hebben. Is er meer geld en expertise voor ondersteuning van kinderen nodig dan wordt er beroep gedaan op het samenwerkingsverband voor extra ondersteuning.

Om alle kinderen zich optimaal te laten ontwikkelen is het ook noodzakelijk rekening te houden met de context van de groep: leerlingenaantal, de mate van specifieke onderwijsbehoeften binnen een groep, de interactie tussen kinderen etc.. Bij de aanmelding van uw kind bespreken we met u, als ouders of onze school de begeleiding kan bieden die voor uw kind nodig is. Indien de inschatting is dat dit onvoldoende het geval is, gaan we met u, als ouders zoeken naar een andere passende school.

WereldKidz Mozaïek Petenbos maakt deel uit van het samenwerkingsverband Rijn- en Gelderse Vallei. Zie ook de website van het samenwerkingsverband: www.swvrijngeldersevallei.nl

Stappenplan bij kinderen met specifieke behoeften

Soms maakt een leerkracht of het onderwijsteam zich zorgen over het leren of het gedrag van een leerling. Dan is er een duidelijke procedure om dit binnen het team bespreekbaar te maken en indien nodig om extra deskundigheid in te schakelen. Daarvoor nemen we de volgende stappen:

- Leerkrachten signaleren eventuele vraagstukken zo snel mogelijk en brengen de problematiek in kaart;
- Leerkrachten consulteren elkaar over de aanpak en effecten van extra hulp;
- Leerkrachten overleggen met ouders over de vraagstukken en mogelijke oplossingen;
- Leerkrachten bespreken de kinderen in de onderwijsteamvergaderingen;
- Leerkrachten informeren de interne begeleider;
- De intern begeleider bekijkt het kind in de groep en maakt observaties, indien nodig wordt het samenwerkingsverband geraadpleegd;
- Met de intern begeleider wordt een plan van aanpak afgesproken;
- Leerkracht, ouders en intern begeleider overleggen over de voortgang en resultaten;
- Bij te weinig voortgang wordt in samenspraak met ouders en het samenwerkingsverband gekeken naar de beste oplossing voor het kind. Dit kan een verwijzing naar gespecialiseerd onderwijs betekenen.

Voor uitgebreide informatie over de procedure kunt u het schoolondersteuningsplan op de schoolwebsite raadplegen.

Begeleiding van kinderen in hun ontwikkeling

Handelingsgericht onderwijs betekent dat wij ons onderwijs afstemmen op de onderwijsbehoefte van de leerlingen. Op basis van observaties van werk- en leergedrag, analyses van toetsen en onderzoeken, gesprekken met kinderen, ouders, intern begeleider en (indien nodig) externe deskundigen, wordt de onderwijsbehoefte van kinderen in beeld gebracht. De centrale vraag is steeds hoe de lesstof, de instructie, aanpak en begeleiding afgestemd kan worden op wat een kind nodig heeft om de doelen te bereiken.

Ons onderwijs bestaat uit vier onderwijsarrangementen:

1. Het zeer intensieve arrangement
2. Het intensieve arrangement
3. Het basisarrangement
4. Het verdiept arrangement

Voor een uitgebreide toelichting van deze arrangementen verwijzen we u naar onze [website](#).

Schoolondersteuningsprofiel

Wij streven er naar de begeleiding voor alle kinderen op een verantwoorde wijze gestalte te geven. Binnen onze school bieden wij kinderen, die het nodig hebben, binnen onze mogelijkheden ondersteuning. Allereerst door te differentiëren binnen de groep op diverse niveaus zowel voor kinderen die moeilijker leren als de kinderen die extra uitdaging nodig hebben. Kinderen met dyslexie en dyscalculie werken binnen de groep met extra hulpmiddelen en krijgen extra inoefen mogelijkheden. Ook hebben we passende begeleiding voor kinderen die wat meer structuur nodig hebben of sociaal-emotioneel wat meer ondersteuning hebben. De intern begeleider adviseert waar nodig leraren (en ouders) en indien nodig vragen we (tijdelijk) externe ondersteuning via het samenwerkingsverband.

Voor een kind met een specifieke onderwijsbehoefte zullen wij samen met de ouders bespreken of we op school de juiste begeleiding kunnen bieden. Dit hangt af van de gevraagde begeleiding en de context van de groep waar een kind in geplaatst moet worden (grootte van de groep, onderwijsbehoefte van de andere kinderen en expertise van de leerkracht). Belangrijk is dat de veiligheid van het kind zelf en andere kinderen nooit in het geding is. Ook moeten de

extra inspanningen voldoende effect hebben op de sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling van het kind. Dit monitoren we samen met ouders en indien nodig met het samenwerkingsverband.

Er zitten grenzen aan hetgeen wat wij kinderen aan extra ondersteuning kunnen bieden, ook financieel. We zijn een reguliere school met reguliere bekostiging, waaronder ook gelden vanuit het samenwerkingsverband voor passend onderwijs. Dit is voor alle kinderen binnen WereldKidz bestemd.

Indien we het onderwijs dat het kind nodig heeft niet kunnen bieden, zullen we samen met de ouders, op zoek gaan naar een andere reguliere, SO of SBO school. Ook daarbij krijgen we ondersteuning van het samenwerkingsverband in onze regio.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij vinden het belangrijk dat er een veilig pedagogisch klimaat is. Elke leerling moet zich op school fijn en veilig voelen. Daarom zorgen we voor persoonlijke aandacht en bevestiging. We hebben heldere regels en houden daar samen toezicht op. Daarom zijn wij een school waar je graag naar toe gaat, waar je veel kunt leren en waar je je talenten mag ontwikkelen.

Wereldkidz Mozaïek Petenbos mag zich officieel Kanjerschool noemen en werkt met de methode Kanjertraining. Alle medewerkers zijn gecertificeerd volgens het Kanjerinstituut. De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden (preventief), of te verbeteren (curatief). De Kanjertraining streeft de volgende doelen na:

- Het bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de klas.
- Het versterken van de sociale vaardigheden bij leerlingen.
- Beheersing van verschillende oplossingsstrategieën bij pesten en andere conflicten.
- Bewustwording van de eigenheid bij leerlingen.
- Leren om verantwoordelijkheid te nemen.
- Het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie.

De Kanjertraining is effectief bij preventie van en aanpak bij pestproblematiek en het aanleren van sociale vaardigheden. De lessen van de Kanjertraining worden wekelijks in elke groep gegeven.

Digitaal pesten is een gevaar van deze tijd. We besteden volop aandacht aan dit onderwerp en wijzen de kinderen op de gevaren hiervan. In de bovenbouw komt dit naast de Kanjertraining ook tijdens de Week van de Mediawijsheid (november) en de HALT lessen aan bod. De school heeft een Kanjercoördinator, die voor continuering en borging van de Kanjertraining zorgt. De Kanjercoördinator werkt samen met de sociale veiligheidscoördinator van de school.

School- en klassenregels

Aan het begin van het schooljaar worden de schoolregels met de leerlingen besproken. De schoolregels zijn gekoppeld aan de Kanjertraining en luiden:

- We vertrouwen elkaar;
- We helpen elkaar;
- We werken samen;
- We hebben plezier;
- We doen mee.

Hieronder hangen de leerlingen hun zelf geformuleerde klassenregels. Het is een belangrijk aspect van ons onderwijs dat afspraken en de verantwoordelijkheden samen met de leerlingen vastgesteld worden. Dit doen we dan ook bij de start van elk schooljaar.

Gedragsregels

Op school hebben we met het team en de leerlingen duidelijke afspraken gemaakt hoe we met elkaar omgaan tijdens werken, leren en spelen. De concrete afspraken hangen duidelijk zichtbaar in de school. Respect, samenwerken en verantwoordelijkheid zijn de gedeelde waarden binnen WereldKidz. Wij verwachten van ouders dat zij binnen de school en in contact met onze medewerkers communiceren en handelen in lijn met onze schoolwaarden, regels en afspraken.

Veiligheidsbeleid

Veiligheid is een belangrijk kwaliteitsaspect voor goed onderwijs binnen WereldKidz. Kinderen die zich fysiek en/of sociaal veilig voelen, ontwikkelen zich beter. Daarmee is veiligheid voorwaardelijk voor leren en ontwikkelen. Er is een sociaalveiligheidsbeleid en de school heeft een opgeleide sociale veiligheidscoördinator.

Ook medewerkers moeten zich veilig voelen om elke dag weer met plezier en energie goed onderwijs te bieden aan leerlingen, samen met hun collega's. Binnen WereldKidz wordt aan de fysieke en sociale veiligheid structureel en planmatig gewerkt. Deze werkwijze staat beschreven in ons kwaliteitsbeleid. Samenwerking met externe partners zoals het samenwerkingsverband, CJG en GGD is cruciaal. Indien nodig wordt pro-actief contact gezocht. Ook investeren we tijd om de samenwerking steeds meer op elkaar af te stemmen in het belang van kinderen.

Om preventief en curatief juist te handelen zijn er protocollen op WereldKidz - en schoolniveau. Het veiligheidsbeleid is daarmee een hulpmiddel om de juiste stappen te zetten. De protocollen zijn op verzoek van ouders/verzorgers in te zien op school.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters.

Wij meten de sociale veiligheid van kinderen jaarlijks. Dat doen we met de kindervragenlijst van Vensters PO.

Voor de fysieke veiligheid van kinderen en medewerkers zijn er diverse verplichte controles in verband met de brandveiligheid, de speeltoestellen in de speelzaal en op het schoolplein en de totale werkomgeving van kinderen en medewerkers. Momenteel zijn er meer dan voldoende gediplomeerde en geregistreerde BHV'ers op school aanwezig. In de verdeling van de werktijden van het personeel is rekening gehouden met het feit dat er altijd minimaal twee BHV'ers aanwezig zijn.

Daarnaast werken we met de volgende protocollen en registraties: ongevallenregistratie, incidentenregistratie, meldcode huiselijk geweld, protocol toediening medicijnen en klachtenprocedure.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. van der Veer	petravanderveer@wereldkidz.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Hoskam	liesbethhoskam@wereldkidz.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. van der Veer	petravanderveer@wereldkidz.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr. Hols	koenhols@wereldkidz.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Onze school hecht veel waarde aan een goede samenwerking met ouders. Onderzoek naar ouderbetrokkenheid heeft aangetoond dat een goede samenwerking de kans van kinderen op schoolsucces aantoonbaar vergroot. Wij betrekken ouders constructief bij onze school als partners en deskundigen. We hebben een zeer actieve ouderraad en ouders die zich inzetten via de medezeggenschapsraad.

Alle oudergesprekken vanaf groep 5 zijn ouder-kind gesprekken; kinderen zijn immers verantwoordelijk voor hun eigen leerproces. Wij praten niet over de leerling, maar met de leerling, samen met de ouder. In de leerjaren 1 t/m 4 voeren we deze gesprekken nog zonder het kind.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Er wordt gewerkt met de school-ouder communicatie app Parro. Hierin worden nieuwsberichten gedeeld, ontvangt u leuk beeldmateriaal van activiteiten en is contact met de leerkracht(en) mogelijk. Ook worden start- en rapportgesprekken via de app gepland.

Klachtenregeling

Hoe kan ik een klacht indienen over school?

Het is voor de school belangrijk dat de kinderen en de ouders/verzorgers tevreden zijn over de kwaliteit van het onderwijs. Toch kan het voorkomen dat u als ouder/verzorger niet tevreden bent over de begeleiding van uw kind of van uzelf. Lukt het niet om in het overleg met de groepsleerkracht en/of de schooldirecteur en/of de clusterdirecteur uw probleem op te lossen of te bespreken, dan kunt u een klacht indienen.

Klachtenregeling

WereldKidz heeft een klachtenregeling voor ouders en personeel. Hierin staat hoe de school met klachten omgaat. Scholen proberen klachten zo veel mogelijk zelf op te lossen. U vindt de klachtenregeling op de website van de school en op www.wereldkidz.nl. Ook kunt u de schoolleiding om een exemplaar vragen. Bespreek uw klacht altijd eerst met degene die er direct bij is betrokken. Vraag de directie van de school eventueel om te bemiddelen. Ook kunt u het schoolbestuur inschakelen. Biedt dit geen oplossing, dan kunt u een officiële klacht indienen bij de klachtencommissie of bij het schoolbestuur.

Contactpersoon

De school heeft een interne contactpersoon, dat is Koen Hols (0318-513558 of koenhols@wereldkidz.nl). Telefonisch bereikbaar op werkdagen tussen 8.30 uur en 16.30 uur. Hij kan u informeren over de procedure. Daarbij kan hij u adviseren en verwijzen naar de externe vertrouwenspersoon.

Vertrouwenspersoon

Het college van bestuur heeft twee onafhankelijke externe vertrouwenspersonen aangewezen. Zij zijn deskundig en kunnen helpen en adviseren rondom het indienen van een eventuele klacht. De vertrouwenspersonen zijn Irene Verplancke (06-21558836, irene@viaverplancke.nl) of Arjan van Bommel (06-51936832, arjan@viaverplancke.nl).

Klachtencommissie

Ouders, leerlingen en personeelsleden van een school kunnen een klacht indienen bij de klachtencommissie. WereldKidz is daarvoor aangesloten bij een landelijke klachtencommissie. De commissie moet een klacht vertrouwelijk behandelen en moet binnen 4 weken reageren. Op basis van het advies van de klachtencommissie kan het schoolbestuur maatregelen nemen. Het advies van de klachtencommissie is niet bindend.

Het adres van de klachtencommissie:

Onderwijsgeschillen

Postbus 85191, 3508 AD Utrecht

Mailadres: info@onderwijsgeschillen.nl

Website: <https://onderwijsgeschillen.nl>

Vertrouwensinspecteur Inspectie van het Onderwijs

Bij een vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs kunt u terecht met een klacht over:

- seksueel misbruik en seksuele intimidatie;
- discriminatie en radicalisering;
- ernstig fysiek geweld;
- grove pesterijen.

De vertrouwensinspecteur behandelt de klacht niet zelf. Hij geeft advies en begeleidt u als u een klacht wilt indienen of aangifte wilt doen. Hij onderneemt geen actie zonder uw instemming. De klacht dient u in bij de klachtencommissie van de school. Bij (een vermoeden van) seksueel misbruik is een school wettelijk verplicht contact op te nemen met de vertrouwensinspecteur. De vertrouwensinspecteurs zijn alle werkdagen tijdens kantooruren (08.00-17.00 uur) bereikbaar op het nummer: 0900 111 3 111.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

WereldKidz Veenendaal, bestaande uit de locaties Achtbaan, Balans, de Vlieger, Pimpelmees en Mozaïek Petenbos, kent twee medezeggenschapsraden en per locatie een ouderraad. De twee medezeggenschapsraden werken intensief samen.

Ouderraad

De ouderraad heeft geen wettelijke grondslag. Dankzij de ouderraad kunnen verschillende activiteiten georganiseerd worden. De ouderraad coördineert allerlei festiviteiten op school en voert het financiële beheer over de ouderbijdragen.

Ouderactiviteiten

Op onze school is een grote groep ouders actief. Elke groep heeft een klassenouder en er is er hulp bij een groot aantal activiteiten zoals preventie van hoofdluis, excursies, Sinterklaasfeest en kerstfeest. Het team, leerkrachten en schoolleiding, van onze school draagt zorg voor geregelde informatie, zowel mondeling als schriftelijk over de gang van zaken in de school, in de groep en over de vorderingen van uw kind.

Medezeggenschapsraad (MR)

De MR heeft een wettelijke grondslag. De MR is het forum voor ouders en ook leerkrachten om mee te praten en te beslissen over de belangrijkste ontwikkelingen op onze school. De MR vergadert minimaal 6 keer per jaar. De zittingstermijn is drie jaar. De MR bestaat uit twee gekozen ouders en twee leerkrachten. De oudergeleding van de MR heeft overigens geen zitting in de ouderraad, maar onderhoudt wel contacten met de ouderraad. In het reglement van de MR staan allerlei zaken die belangrijk zijn voor het goed functioneren van de MR. Belangrijke besluiten worden aan de MR voorgelegd ter instemming of ter advies. In de wet medezeggenschap op scholen (WMS) en in het MR-reglement is vastgelegd voor welke besluiten dit geldt.

De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) van de stichting WereldKidz gaat over de besluiten die gemeenschappelijk zijn of die meerdere scholen aangaan. De werkwijze is geregeld in het GMR-reglement en in de WMS.

Informatievoorziening en contact met ouders

Op WereldKidz Mozaïek Petenbos hechten we belang aan een goed contact tussen leerkrachten en ouders. Contact over de leervorderingen maar ook over gedragsproblemen, eventuele conflictsituaties, de 'gewone' stand van zaken gesprekken of zomaar een praatje tussendoor. Er zijn daarnaast drie vaste gespreksrondes:

- De startgesprekken aan het begin van het schooljaar, vanaf groep 5 samen met kinderen.
- De rapportgesprekken in februari/maart vanaf groep 5 samen met kinderen.
- De afsluitende (facultatieve) gesprekken aan het einde van het schooljaar

Bij alle gesprekken worden zowel ouders als kinderen uitgenodigd om samen over de doelen en voortgang te spreken. Als het op school goed gaat met uw kind is er minder overleg dan wanneer er extra aandacht aan uw kind besteed wordt. Wij houden er rekening mee dat ouders ook zelf initiatief nemen om afspraken met de leerkracht van hun kind te maken. Wacht niet af tot er wat fout zit, maar kom met vragen en opmerkingen, ook als het goed gaat. Vaak lukt het niet om onmiddellijk met een leerkracht te praten, maar het lukt zeker om een afspraak te maken.

In alle groepen vindt het contact over uw kind in principe met de leerkracht plaats. Hier geldt dat in specifieke situaties ook de schooldirecteur aanspreekbaar is. Ouders van kinderen op onze school worden regelmatig via Parro geïnformeerd over de meest uiteenlopende schoolzaken. Ook verschijnt jaarlijks een informatieboekje over huishoudelijke zaken.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 27,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Diverse feesten en activiteiten op de school

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

- De bijdrage voor het schoolreisje en kamp van groep 8 wordt apart geïncasseerd.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. School gaat altijd in overleg met ouders om de mogelijkheden samen te bespreken. Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Telefonisch doorgeven voor start van de lesdag (08.30 uur) via telefoonnummer 0318-513558. Ziek melden kan niet via Parro.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Het is niet mogelijk om buiten de vastgestelde vakantieregeling verlof op te nemen. Er zijn enkele uitzonderingssituaties:

- Het voldoen aan een wettelijke verplichting voor zover dit niet buiten de lesuren kan geschieden;
- Bij verhuizing;
- Bij huwelijk van bloed- en aanverwanten t/m de vierde graad;
- Bij overlijden van bloed- en aanverwanten t/m de vierde graad;
- Indien de werkgever de werknemer verplicht buiten de schoolvakanties vakantie op te nemen;
- Bij bevalling van moeder/verzorgster/voogdes;
- Bij ambts/huwelijksjubileum van bloed-en aanverwanten t/m de vierde graad (25-40-50-60 jaar).

In deze situaties dient een schriftelijk verzoek ruim van te voren bij de directie te worden ingediend. De directie houdt een verzuimadministratie bij en is verplicht om ongeoorloofd verzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. De leerplichtambtenaar zal bij ongeoorloofd verzuim een proces-verbaal geven.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelding nieuwe kleuters

WereldKidz Mozaïek Petenbos is een openbare basisschool en is in die zin algemeen toegankelijk. Het eerste contact verloopt zoals u wilt: telefonisch (0318-513558), via e-mail (koenhols@wereldkidz.nl) of u plant via onze website een kennismakingsgesprek. U krijgt een persoonlijke rondleiding en een informatiesprek met de schooldirecteur om uw schoolkeuze goed te kunnen bepalen.

Na een kennismakingsgesprek melden ouders hun kind schriftelijk aan waarbij standaardformulieren worden gebruikt die voldoen aan de richtlijnen van de overheid. Aanmeldingen worden op volgorde van binnenkomst geadministreerd. Na inschrijving ontvangt u een bevestiging en ongeveer 6 a 7 weken voor de 4e verjaardag van uw kind neemt de groepsleerkracht contact met u op om afspraken te maken over de wenperiode. Zowel voor de nieuwe ouders als voor de school is het van belang om wensen en mogelijkheden zoveel mogelijk op elkaar af te stemmen en het verwachtingspatroon helder te krijgen. Op onze website mozaieketpetenbos.wereldkidz.nl is de 'Informatiebrief nieuwe leerlingen' te vinden. Hierin kunnen ouders van nieuwe leerlingen praktische informatie vinden.

Inschrijven en wachtlijst

Er is momenteel geen wachtlijst voor nieuwe kleuters. Wel willen we graag een inschatting kunnen maken van het aantal leerlingen waar we op kunnen rekenen, vandaar dat we u willen vragen rond de 3e verjaardag van uw kind contact met ons op te nemen voor een rondleiding.

Aanmelding leerlingen groepen 3 t/m 8

Het eerste contact verloopt zoals u wilt: telefonisch (0318-513558), via e-mail (koenhols@wereldkidz.nl), of u komt even binnenlopen. U krijgt een persoonlijke rondleiding en een informatiesprek met de schooldirecteur. Wanneer u vervolgens besluit tot een schoolwissel, worden de volgende stappen gehanteerd:

1. Ouders informeren de huidige school over de wens tot schoolwisseling.
2. Ouders informeren WereldKidz Mozaïek Petenbos over dit contact.
3. Intern begeleider WereldKidz Mozaïek Petenbos neemt contact op met huidige school om informatie in te winnen. Er wordt een onderwijskundig rapport opgevraagd. Op deze wijze ontstaat een zo genuanceerd mogelijk beeld over vorderingen, gedragingen en mogelijkheden. De school bekijkt of zij goed onderwijs kan bieden aan de zij-instroom leerling.
4. Vragen n.a.v. het contact worden met ouders besproken. Wanneer duidelijk is dat WereldKidz Mozaïek Petenbos niet kan voorzien in specifieke ondersteuningsbehoeften, wordt dit naar ouders teruggekoppeld. Het proces van aanmelding wordt dan in overleg gestopt.
5. De nieuwe leerling draait minimaal 2 dagen mee op WereldKidz Mozaïek Petenbos.
6. Na positieve bevindingen vanuit zowel de leerling, ouders als de school kan over worden gegaan tot definitieve inschrijving.

Meer informatie over het proces voor zij-instromers kunt u opvragen bij de schooldirecteur. Na de definitieve instroom worden ouders van 'nieuwe' kinderen na ongeveer zes weken door de leerkracht op school uitgenodigd om de eerste ervaringen te bespreken.

Wachtlijst

Een aantal groepen zit vol in schooljaar 2026-2027. Neem contact op met de school om de laatste stand van zaken te horen.

Heeft u vragen over het toelatingsbeleid kunt u contact opnemen met de schoolleiding.

4.5 Extra informatie

Privacy toestemmingsformulier

Bij inschrijving ontvangt u een toestemmingsformulier. Hierbij geeft u aan voor welke verwerkingen van persoonsgegevens van uw kind u ons toestemming verleent. Dit toestemmingsformulier blijft gelden zolang u geen wijzigingen wilt doorvoeren. Aan het begin van het nieuwe schooljaar wordt u er op geattendeerd dat u wijzigingen kunt aangeven. Wilt u tussentijds wijzigingen aanbrengen, neemt u dan contact op met de school via de management assistente, Danielle van Voskuilen (daniellevanvoskuilen@wereldkidz.nl).

Schoolverzekering en aansprakelijkheid

De schoolverzekeringen zijn op stichtingsniveau geregeld. De school is niet automatisch aansprakelijk voor schade die zich op de school voordoet. Alleen wanneer een school duidelijk tekort is geschoten in haar toezichthoudende taak, is er sprake van aansprakelijkheid. Ook dan geldt echter nog altijd dat een school niet alles kan voorkomen. Het bestuur is verzekerd voor alle gevallen waarin de school een verwijt valt te maken. Schade die door een kind wordt toegebracht, wordt verhaald op de ouders.

Mobiele devices

Sinds het schooljaar 2024-2025 geldt in het basisonderwijs de landelijke richtlijn dat mobiele telefoons, smartwatches en tablets van leerlingen in de klas niet zijn toegestaan, tenzij ze expliciet nodig zijn voor een educatieve les, medische redenen of een specifieke beperking.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Het volgen van de ontwikkeling

De leraren volgen de ontwikkeling en het leerproces van de kinderen op de voet. Niet alleen via observaties maar ook met behulp van een uitgebreide administratie via Parnassys en toetsing wordt uw kind "in beeld" gehouden. In de kleuterbouw worden alle kleuters via speciaal ontwikkelde observatielijsten 'bekeken'. In de onder-, midden- en bovenbouw worden de vorderingen en toets gegevens geadministreerd en beoordeeld. Ook krijgen de kinderen twee keer per jaar een rapport over hun vorderingen. Deze rapporten beschrijven niet alleen de vorderingen voor de verschillende vakgebieden, maar geven tevens informatie over bijvoorbeeld de zelfstandigheid, de concentratie en het doorzettingsvermogen.

In alle groepen vinden regelmatig oudergesprekken plaats over vorderingen en gedragingen van de kinderen. Onze intern begeleider komt met regelmaat in alle groepen en bespreekt kinderen die extra zorg en aandacht nodig hebben met de leerkrachten. In het overleg tussen collega's, de onderwijsteamvergaderingen, vinden regelmatig gesprekken plaats over kinderen die extra zorg en aandacht nodig hebben. Tijdens deze gesprekken wordt informatie uitgewisseld, suggesties gedaan of speciale materialen uitgewisseld. Daarnaast vindt drie keer per schooljaar een groepsbespreking in de onderwijsteams plaats waarbij de groep in kaart wordt gebracht en eventuele hulpvragen worden gesteld. De IB'er en schooldirecteur sluiten aan bij deze groepsbesprekingen. De schooldirecteur en intern begeleider voeren regelmatig gesprekken in het team over de opbrengsten van het onderwijs en specifiek over de ontwikkeling van de kinderen met extra aandacht. Als school zijn wij verplicht mee te werken aan de zogenaamde meldcode. Indien wij ons ernstig zorgen maken over de veiligheid van uw kind zijn wij verplicht dit te melden.

Testen en toetsen

Op WereldKidz Mozaïek Petenbos worden kinderen in hun ontwikkeling systematisch gevolgd en worden de vorderingen vastgelegd. In groep 1 en 2 werken we met observatiesysteem van IEP. Een uitdraai daarvan vormt het rapport. Dit verschijnt 1x per schooljaar in juni/juli. Vanaf groep 3 wordt, naast methodegebonden toetsen, met genormeerde methode-onafhankelijke toetsen (IEP) gewerkt. Zo wordt er objectief gemeten en beoordeeld volgens het vastgestelde toetsingskader. Het team gebruikt de data om te analyseren waar het onderwijsleerproces verbeterd kan worden. Zo kunnen we zowel op kind- als op bouw en schoolniveau met deze gegevens vaststellen wat in bepaalde periodes het leerrendement is geweest. Voor de groepen 3 t/m 8 verschijnt 2x per schooljaar een rapport.

Het is mogelijk om tijdig maatregelen te treffen die helpen dat leerrendement te vergroten. De algemene informatie over resultaten dient ook beschouwd te worden in het licht van de kinderen die de school bezoeken en de gezinnen waaruit zij komen. Kinderen die extra aandacht behoeven en waarvoor een handelingsplan is opgesteld worden soms extra getoetst en, indien noodzakelijk, getest m.b.v. een externe deskundige. In deze situaties wordt altijd aan de ouders om toestemming gevraagd. Het schoolbudget voor extern onderzoek is beperkt. Landelijk gezien zijn er ontwikkelingen die besturen/scholen verplichten om aan gestandaardiseerde normen te voldoen.

Er is inmiddels een wet die scholen verplicht om de doorstroomtoets af te nemen bij de achtste groepers in februari. In groep 8 wordt de IEP-toets afgenomen. De IEP doorstroomtoets van Bureau ICE is door het ministerie van OCV goedgekeurd. De IEP doorstroomtoets is bedoeld om te kijken waar een leerling staat: dit doet de IEP zo eerlijk mogelijk. De toets meet de verplichte vaardigheden lezen, taalverzorging en rekenen. Door de prestaties te meten langs een onafhankelijke meetlat en niet ten opzichte van zijn medeleerlingen, kan veel beter in kaart worden gebracht wat de persoonlijke ontwikkeling van het kind is.

Beoordeling van de opbrengsten

Wij hebben hoge verwachtingen van onze kinderen en streven er naar dat de opbrengsten van het onderwijs te spiegelen zijn aan de normering van de Inspectie en Primair Onderwijs (PO) Raad. In het schoolplan worden deze concreet beschreven. De inspectie van het basisonderwijs monitort doorlopend de opbrengsten van het onderwijs. De leeropbrengsten van de kinderen van Mozaïek Petenbos zijn zeer gevarieerd en veel breder dan de opbrengsten die de inspectie beoordeelt. Zij richt zich op het beoordelen van de basisvaardigheden (technisch en begrijpend lezen en rekenen en wiskunde), de leerprestaties van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften en de sociale competenties van leerlingen. De inspectie onderscheidt een aantal opbrengstindicatoren. Deze betreffen onder andere de leerresultaten aan het eind van de basisschool, de scores op tussentijdse toetsen uit het leerlingvolgsysteem en de doorstroming van leerlingen binnen de school en de adviezen voor en het functioneren in het vervolgonderwijs.

De inspectie beoordeelt:

- De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.
- De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.
- De leerlingen doorlopen in beginsel de school binnen de verwachte periode van 8 jaar.
- Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.
- De sociale competenties van de leerlingen liggen op een niveau dat mag worden verwacht.
- De adviezen van de leerlingen voor het vervolgonderwijs zijn in overeenstemming met de verwachtingen op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Verantwoording van resultaten is van belang om inzichtelijk te maken wat de kwaliteit van het onderwijs is en welk leerrendement er door het individuele kind wordt behaald. Op leerling-, groeps- en schoolniveau worden resultaten uitgebreid geanalyseerd. Deze worden binnen het onderwijsteam besproken. WereldKidz Mozaïek Petenbos legt verantwoording af over deze opbrengsten aan het bevoegd gezag en aan de inspectie. Aan het College van Bestuur wordt over de resultaten van een aantal verplichte toetsen gerapporteerd. Uiteraard legt Mozaïek Petenbos ook verantwoording af aan de ouders en andere direct bij de school betrokkenen.

Leerlingvolgsysteem

Leerlingen worden op onze school nauwkeurig gevolgd. We gebruiken daarvoor het leerlingvolgsysteem IEP. Resultaten worden besproken in het (onderwijs)team.

Leerlingtevredenheid, sociale opbrengsten

Jaarlijks wordt de leerlingtevredenheid gemeten via de tool van Vensters (Scholen op de kaart). Resultaten zijn daar te vinden onder het kopje 'Tevredenheid'. Ook worden twee keer per schooljaar via KanVas (Kanjertaining) de sociale opbrengsten gemeten. Daarvoor wordt een sociogram, leerling- en leerkrachtvragenlijst ingevuld. Resultaten worden besproken in het (onderwijs)team.

Arrangement vanuit inspectie

De inspectie geeft een positief oordeel over de kwaliteit van ons onderwijs. Onze school heeft het basisarrangement. Ons onderwijs, uitgewerkt in de vijf onderwijsarrangementen, zorgt ervoor dat kinderen ten opzichte van zichzelf mogen en kunnen groeien.

Schooladviezen

De Inspectie vergelijkt onze school met scholen van eenzelfde samenstelling. Op basis daarvan wordt bepaald welke score een school ongeveer zou moeten hebben. Onze school scoort over het algemeen op of boven het landelijk gemiddelde. Dit valt samen met het wegingsgetal dat voor de school is opgesteld. Ook het driejaarsgemiddelde is passend bij de weging van de school. Focus van de afgelopen en komende jaren ligt op het percentage leerlingen dat het 1S/2F niveau behaalt. Hierin kan nog een verdere doorontwikkeling worden gemaakt.

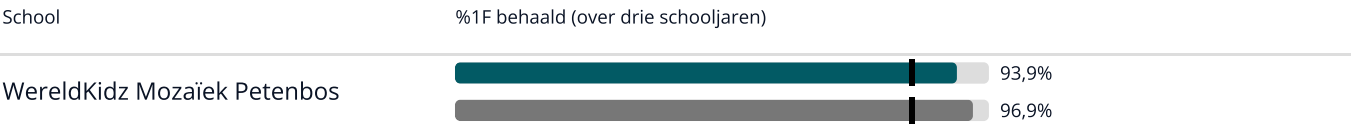
Resultaten doorstroomtoets/referentieniveaus

De afgelopen schooljaren is ingezet op de kwaliteit van de instructie (onder andere training EDI 2.0) en het stellen van hogere orde denkvragen. In schooljaar 2025-2026 is extra ingezet op differentiatie. Zichtbaar is dat het percentage leerlingen dat het 1S/2F niveau behaalt zich positief ontwikkelt.

Het percentage leerlingen dat het 1F niveau niet behaalt ligt laag. Voor leerlingen die dit niveau niet behalen is altijd een logische verklaring:

- De leerlingen heeft dyslexie/dyscalculie en/of;
- De leerling volgt een eigen leerlijn binnen een of meerdere vakgebieden.

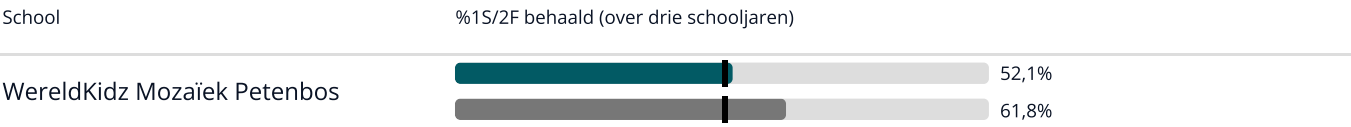
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (50,1%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

De overgang naar het voortgezet onderwijs start eigenlijk al in groep 7 en begin groep 8 met informatie voor de ouders. Op basis van de ontwikkeling van de kinderen vanaf groep 6 wordt er een schooladvies geformuleerd. Daarbij wordt de zienswijze van de verschillende leerkrachten, de intern begeleider en de schooldirecteur meegenomen.

Het schooladvies wordt door ons zorgvuldig opgesteld. Daarbij gaat het om:

- De cognitieve ontwikkeling op basis van methodetoetsen en methode onafhankelijke toetsen (IEP toetsen)
- De sociaal-emotionele ontwikkeling van een leerling
- De motivatie en de werkhouding (concentratievermogen, discipline, zelfstandigheid etc.) van een leerling

Met de leerlingen en de ouders van groep 8 wordt jaarlijks in januari dit advies besproken. Als onderdeel van het schoolkeuzegesprek komen de specifieke kenmerken van de verschillende scholen voor voortgezet onderwijs aan de orde. Tijdens dit gesprek geven de ouders en groep 8 leerling aan welke school voor VO hun voorkeur heeft. Ouders melden vervolgens hun kind zelf aan. Vervolgens wordt een onderwijskundig rapport door de leerkracht naar de school van voorkeur gezonden. Voor verdere verwerking, definitieve plaatsing en communicatie met de ouders is het Voortgezet Onderwijs verantwoordelijk. De verschillende scholen voor VO hanteren een eigen toelatingsprocedure.

Er wordt naar gestreefd om alle leerlingen die bij het voortgezet onderwijs worden aangemeld door te spreken met de coördinatoren van de brugklas; de zgn. warme overdracht. De terugkoppeling vindt plaats in november. Dan bespreken de leerlingbegeleiders uit de brugklassen de resultaten van de kinderen in de brugklas met de voormalige leerkracht van groep 8.

De leraren onderhouden directe contacten met het voortgezet onderwijs. Uit de terugrapportage van mentoren en brugklascoördinatoren blijkt dat de aansluiting met het voortgezet onderwijs prima verloopt. Voorafgaand aan de keuze van de ouders krijgen de kinderen een advies op basis van de uitslag van de doorstroomtoets en op basis van de schoolgegevens.

Schooladvies

Het schooladvies van de basisschool is leidend voor de toelating in het voortgezet onderwijs. De score op de doorstroomtoets is aanvullend en fungeert bij de toelating als onafhankelijk tweede gegeven. De toelating tot het voortgezet onderwijs is dus niet afhankelijk van het resultaat op de doorstroomtoets. Bovendien mogen vo-scholen bij de toelating, naast de doorstroomtoets, geen andere gegevens als tweede gegeven gebruiken of eisen (IQ-test of andere onderzoeksgegevens). Ze kunnen wel andere gegevens opvragen, maar deze zijn niet bepalend voor de toelating. In de regio kunnen afspraken worden gemaakt over de gegevens die bij het schooladvies worden betrokken.

Schooladvies heroverwegen

Valt het advies van de doorstroomtoets hoger uit dan het schooladvies, dan stellen wij het schooladvies altijd bij tenzij er goede argumenten zijn om hiervan af te wijken. Wanneer wij besluiten om het advies niet bij te stellen beargumenteren wij uiteraard duidelijk waarom dit het geval is. Bij deze heroverwegingen betrekken wij de ouders en waar nodig ook het vervolgonderwijs.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	12,5%
vmbo-k / -(g)t	18,8%
vmbo-(g)t	25,0%
havo	25,0%
havo / vwo	6,3%
vwo	12,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Welbevinden

Betrokkenheid

Kernwaarden Kanjertraining

Wat verstaat onze school onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Wij vinden het belangrijk dat er een veilig pedagogisch klimaat is. Elke leerling moet zich op school fijn en veilig voelen. Daarom zorgen we voor persoonlijke aandacht en bevestiging. We hebben heldere regels en houden daar samen toezicht op. Daarom zijn wij een school waar je graag naar toe gaat, waar je veel kunt leren en waar je je talenten mag ontwikkelen.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Wij werken volgens de Kanjertraining. De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden (preventief), of te verbeteren (curatief).

De Kanjertraining werkt des te beter wanneer school, opvang en ouders met elkaar samen kunnen werken en één lijn trekken. Dit levert een belangrijke bijdrage aan vertrouwen, rust, veiligheid en wederzijds respect. En dat vinden we in onze school terug. Iedere leerkracht is opgeleid tot het geven van de Kanjertraining. De Kanjertraining gaat uit van 5 basisregels:

- We vertrouwen elkaar.
- We helpen elkaar.
- We werken samen.
- We hebben plezier.
- We doen mee.

De Kanjerpetten worden als symbolen ingezet bij de leerlingen. De Kanjertraining heeft veel oefeningen om het vertrouwen en de respectvolle omgang met elkaar te bewerkstelligen. De petten helpen om op een respectvolle wijze over gedrag te kunnen praten. Kinderen zijn niet het gedrag van de pet, maar de petten staan voor de keuzes die de kinderen kunnen maken. Kinderen wordt daarmee geleerd dat ze zelf verantwoordelijkheid dragen voor de gedragskeuzes die ze maken.

Voor het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling gebruiken we het observatiesysteem van Kanvas. Jaarlijks vullen de kinderen van groep 6, 7 en 8 een tevredenheidsenquête in. Ouders vullen deze enquête 1x per 2 jaar in.

6 Schooltijden en opvang

Sinds 1 januari 2010 is BSO Mozaiek gevestigd in onze school. Deze BSO heeft een zeer huiselijke sfeer, heeft goede faciliteiten en zeer betrokken pedagogisch medewerkers. Dit zijn vaste en vertrouwde gezichten.

BSO Mozaiek is geopend op maandag t/m vrijdag. Maandag, dinsdag en donderdag is de BSO geopend van 14.15 – 18.30. Op woensdag en vrijdag is de BSO geopend van 12.15 – 18.30 uur.

Op maandag t/m donderdag is er ook voorschoolse opvang vanaf 07.30 uur mogelijk. Vraag hiernaar bij BSO Kind&Co.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 12:15	12:15 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30
Vrijdag	08:30 - 08:30	08:30 -	- 12:15	12:15 - 18:30

Opvang

Schooltijd

Vrijdag: groep 5 t/m 8 tot 14:15

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **KMN Kind & Co**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **KMN Kind & Co**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
----------	-----	------------

Vakantierooster 2026-2027

- Herfstvakantie: za 17 okt t/m zo 25 okt 2026
- Kerstvakantie: za 19 dec t/m zo 3 jan 2027
- Voorjaarsvakantie: za 20 feb t/m zo 28 feb 2027
- Pasen: vr 26 maart t/m ma 29 maart 2027
- Meivakantie: za 24 apr t/m zo 9 mei 2027
- Hemelvaart: do 6 mei t/m zo 9 mei 2027
- Pinksteren: ma 17 mei 2027
- Zomervakantie: za 17 juli t/m zo 29 aug 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Schooldirecteur	Maandag t/m donderdag	Op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	Dagelijks	Op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Intern begeleider	Maandag, woensdag en donderdag	Op afspraak

We starten elk schooljaar met een startgesprek, spreken elkaar in februari voor het rapportgesprek en kunnen tussendoor altijd gesprekken met u plannen. In juni zijn er de facultatieve rapportgesprekken.