

SCHOOLJAARPLAN | 2018 - 2019

Het schooljaarplan is gebaseerd op de ambities (21th century skills, talentontwikkeling en ouderbetrokkenheid) die in het schoolplan (2016-2020) en het strategisch beleidsplan van Wereldkidz worden omschreven. Ook wordt gewerkt binnen de ambitie rondom 'Samen leren' die binnen Wereldkidz Veenendaal een belangrijke plek inneemt.

21ste eeuwse vaardigheden	Talentontwikkeling	Ouderbetrokkenheid
• Leermeter: Assessment for learning • Doorontwikkelen weektaak • Reflecteren	• Lexima Bouw • 3-slagmodel rekenen • Kunst- en cultuureducatie • Executieve functies	• Ouderparticipatie vergroten • Klankbordgroepen
Samen leren		
• Werken in onderwijsteams • Werken in expertteams • Kennis delen: Van en met elkaar leren • Stip op de horizon Wereldkidz Veenendaal		

In dit schooljaarplan wordt per ambitie een aantal doelen omschreven waaraan gewerkt wordt in schooljaar 2018-2019.

21STE EEUWSE VAARDIGHEDEN		
<u>Doel:</u>	<u>Inhoud</u>	<u>Datum doel behaald</u>
<i>Stimuleren van de 21ste eeuwse vaardigheden i.c.m. de kernwaarden van onze school. Alsmede de betrokkenheid te verhogen van de leerlingen bij het eigen leerproces.</i>	<i>Doorontwikkelen van het rapport en portfolio n.a.v. schoolontwikkelingen.</i> <i>Reflecteren op school-, leerkracht- en leerlingniveau.</i>	<i>N.a.v. de eerdere aanpassingen wordt het rapport/portfolio doorontwikkeld om een volgende kwaliteitsslag te maken (o.a. toevoegen 3-slagmodel rekenen en finetunen kernwaarden).</i> <i>Dagelijks reflecteert de leerkracht met de leerlingen in</i>

	Groepen 3 t/m 8 werken met intekeninstructieooster.	de klas. Oriëntatie op leerlijn reflecteren (spiegels in groep 1/2, reflectiespiegel op papier in groep 3/4, in groep 5 t/m 8 reflectiegesprekken (kindgesprekken) inplannen in instructieooster n.a.v. Daltoncompeldag april 2018). Op teamvergaderingen vindt reflectie plaats alsmede naar aanleiding van klassenvisitaties. Blijvende aandacht voor bewuste reflectiemomenten. Gestart met pilot in schooljaar 17-18. Nu verder ontwikkelen en pilot schoolbreed draaien. Evaluatie in dec. 2018 en juni 2019.
De kinderen leren verantwoordelijkheid te dragen voor hun eigen leerproces.	Per unit IPC wordt een leermeter ingevuld (assessment for learning) waarmee de kinderen hun eigen leerproces in beeld brengen. Deze leermeters worden verzameld in de portfoliomap.	Gestart in schooljaar 17-18. Doorontwikkeling in huidig schooljaar. Borgen dat leermeters in de portfoliomap komen.
Bewust aandacht blijven besteden aan de sociale vaardigheden gericht op samenleven / samen spelen.	Kanjertraining verder inbedden in het onderwijs.	Scholing Kanjercoördinator die rol van expert in de school uitdraagt.
Het zaakvakonderwijs kent een doorlopende leerlijn in vaardigheidsdoelen en kennisdoelen.	IPC leerlijnen uitwerken op gebied van samenwerken en aardrijkskunde/geschiedenis.	Oriëntatie gedaan in schooljaar 17-18. Doorpakken met studiedag IPC in huidig schooljaar.
Structurele inzet programmeren/computational thinking.	Leerkrachten bieden programmeren/computational thinking aan. Clusterbreed wordt een leerlijn uitgewerkt (expertteam starten).	Na starten expertteam uitwerken planning.
Er is een doorgaande lijn zichtbaar in onderwijsaanbod in de school.	Doorontwikkelen weektaak.	Alle weektaken worden naast elkaar gelegd en vergeleken om ook hier tot een format te komen en een doorgaande lijn

	<i>Overstap groep 2 naar groep 3 wordt vergemakkelijkt.</i> <i>Plan leesbevordering wordt ingevoerd. Opstarten schoolbibliotheek.</i>	<i>te ontwikkelen.</i> <i>Leerkrachten groep 2 en 3 bekijken hun onderwijsaanbod, werkwijze e.d. kritisch om de overstap van groep 2 naar groep 3 te vergemakkelijken. Studiedag onderbouw.</i> <i>Plan reeds samengesteld, afspraken met bibliotheek zijn gemaakt. Doel: Schoolbibliotheek en plan leesbevordering in gebruik in september 2018.</i>
--	---	--

TALENTONTWIKKELING		
<u>Doel</u>	<u>Inhoud</u>	<u>Datum doel behaald</u>
<i>Zorgen voor een passend leerstofaanbod op maat.</i>	<i>Onderwijs dat aansluit bij de vier arrangementen die Wereldkidz Mozaiek Petenbos biedt. Verdere implementatie van de onderwijsarrangementen, gericht op kwaliteit.</i> <i>Instellen van een werkgroep intensief arrangement en een werkgroep verdiept arrangement, clusteroverstijgend.</i>	<i>Aanbod binnen verdiept- en intensief arrangement kritisch onder de loep nemen . In dec. 2018 zijn beide arrangementen compleet in aanbod en materialen en wordt structureel aanbod geleverd.</i>
<i>Er is preventieve ondersteuning voor kinderen op het gebied van taal- en rekenonderwijs.</i>	<i>Implementatie Lexima Bouw - preventief voor kinderen met vermoeden dyslexie.</i> <i>Implementatie 3-slagmodel rekenen.</i>	<i>Gestart met implementatie in april 2018. Dit wordt verder doorgezet in huidig schooljaar. Voor het 3-slagmodel zullen een aantal studiemomenten worden ingepland o.b.v. Debbie van Boven.</i>
<i>Talentgericht: Het kind kan eigen leerstijl en eigen (creatieve) talenten ontdekken, ontwikkelen en toepassen.</i>	<i>Kinderen bewust maken van hun eigen (creatieve) talenten. Plan voor kunst en cultuur op school.</i>	<i>Met name tijdens IPC laten zien dat een combinatie van talenten leidt tot een mooi resultaat. Daarnaast wordt in dit schooljaar het plan voor kunst- en cultuureducatie geschreven waarin aandacht</i>

	<i>Aandacht voor de executieve functies. Koppelen aan zintuiglijke prikkelverwerking.</i>	<i>voor (creatieve) talenten centraal staat.</i> <i>Oriëntatie</i>
--	---	--

OUDERBETROKKENHEID		
<u>Doel:</u>	<u>Inhoud:</u>	<u>Datum doel behaald:</u>
<i>Ouders participeren in de school.</i>	<i>Elke groep heeft een klassenouder die de leerkracht ondersteunt in het regelen van activiteiten voor de groep. Bij aanvang van het schooljaar is duidelijk welke ouders kunnen ondersteunen bij de diverse activiteiten gedurende het schooljaar.</i>	<i>Bij aanvang schooljaar benadert de leerkracht een ouder voor de taak van klassenouder. Bij informatieavond september hangen lijsten in de klas waarop ouders kunnen inschrijven wat betreft hulp bij diverse activiteiten.</i>
<i>Er is verbondenheid tussen ouders en school. Schoolleiding en ouders kennen elkaar.</i>	<i>Open dag 1X per schooljaar.</i> <i>Schoolleider organiseert klankbordgroepen om ouders mee te laten denken over schoolontwikkelingen.</i>	<i>Gecombineerd met de Daltondag in 2019.</i> <i>Minimaal twee keer per schooljaar. Schoolleider gaat ouders persoonlijk uitnodigen om hogere opkomst te genereren opzichte van vorig schooljaar.</i>
<i>Ouders en kind ervaren een open sfeer. Iedereen is welkom</i>	<i>Hand geven bij aanvang van de schooldag. Inzet V.I.P. pas (Very Important Peuter) in groep 1/2 voor nieuwe leerlingen.</i>	<i>Met de komst van nieuwe leerkrachten, attent zijn op inbedding.</i> <i>Doorlopend.</i>
<i>De school staat positief bekend in de wijk en omgeving</i>	<i>Het ingezette PR-beleid wordt doorgevoerd. De groei in leerlingenaantal die nu zichtbaar is, wordt gecontinueerd. Leerkracht, leerlingen en ouders zijn ambassadeur van de school.</i>	<i>Doorlopend.</i>

SAMEN LEREN

<u>Doel:</u>	<u>Inhoud:</u>	<u>Datum doel behaald:</u>
<i>'Samen leren': De leerkrachten en ondersteuners leren van en met elkaar.</i>	<i>We werken in onderwijsteams. In deze onderwijsteams delen de leerkrachten de leerlingen en dragen ze samen de zorg voor hen. Leerkrachten overleggen tweewekelijks in het onderwijsteam. Groeps- en leerlingenbesprekingen vinden plaats in het onderwijsteam. Elk onderwijsteam heeft een procesbegeleider (hij/zij leidt de vergaderingen en bereidt deze voor).</i> <i>Leerkrachten delen kennis en expertise met elkaar.</i> <i>Inzet leerkrachtondersteuners is gestructureerd en duidelijk.</i> <i>De communicatie in het team is formeler (afspraken worden genoteerd).</i>	<i>Gestart met onderwijsteams in september 2017. Borgen van deze nieuwe manier van werken.</i> <i>Na kennisverwerving deelt de leerkracht deze kennis in het (onderwijs)team. Op de Drive wordt info geplaatst in map Petenbos 2018-2019.</i> <i>Plan van inzet gemaakt in juli 2018. Op OTV wordt inzet tweewekelijks geëvalueerd.</i> <i>Wanneer afspraken worden gemaakt, worden deze genoteerd of opgenomen in de memo zodat hele team op de hoogte is.</i>
<i>'Samen leren': We trekken als Wereldkidz Veenendaal gezamenlijk op om onze 'Stip op de horizon' voor 2021 in te kleuren.</i>	<i>Het cluster brede traject samen met Tweemonds om openbaar onderwijs Veenendaal weer meer op de kaart te zetten. We trekken samen op en laten Veenendaal zien wat 8 jaar onderwijs op een Wereldkidz school een kind oplevert. We werken vanuit de 'Waarom': Waarom doen we wat we doen?</i>	<i>Start in april 2018, traject zal +/- 3 jaar lopen en zal naast een gezamenlijkheid in het cluster ook per school een traject gaan vormen.</i>
<i>De autonomie van de leerlingen wordt versterkt.</i>	<i>We onderzoeken op cluster- en teamniveau welke inhoud we geven aan het woord autonomie en werken uit op welke wijze wij de autonomie van de leerling binnen onze school kunnen vergroten.</i>	<i>Start in april 2018, traject zal +/- 3 jaar lopen en zal naast een gezamenlijkheid in het cluster ook per school een traject gaan vormen.</i>

Scholing schooljaar 2018-2019

- Implementatietraject 3-slagmodel, studiemomenten met rekenexpert Debbie van Boven.
- Begeleiding Snappet voor leerkrachten met hulpvragen (Snappet 3.0 en verder onderzoeken mogelijkheden gebruik Snappet).
- IPC: Studiedag leerlijnen samenwerken, aardrijkskunde en geschiedenis.
- Scholing Kanjertraining Kanjercoördinator.
- Clustertraject 'Stip op de horizon'.
- Na oriëntatie eventuele scholing executieve functies (gekoppeld aan zintuiglijke prikkelverwerking).