WERELD KIDZ Mozaïek

Schoolgids
2021-2022



Het Mozaiek, locatie Petenbos

De informatie in dit document vindt u ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

2.2 Het team

2.3 Aanbod voor het jonge kind

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Ondersteuning van leerlingen

3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

4.4 Privacy toestemmingsformulier

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

5.2 Resultaten eindtoets

5.3 Schooladviezen

5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

6.2 Opvang

6.3 Vakantierooster

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Aan alle (toekomstige) ouder(s)/verzorger(s),

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids wordt beschreven welke missie en visie onze school heeft. We leggen uit hoe wij het onderwijs vanuit die visie organiseren en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. Daarnaast vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

We hopen dat u met plezier deze gids leest en ook onze website en Facebook en Instagram bekijkt voor meer informatie. We geven daarmee een zo compleet mogelijk beeld van onze school. Bent u enthousiast geraakt, maakt u dan vooral een afspraak met de schoolleider voor een persoonlijk kennismakingsgesprek en rondleiding door de school.

Tot slot wensen wij iedereen een fijn schooljaar toe en een plezierige samenwerking.

Met vriendelijke groet,
Team WereldKidz Mozaiek Petenbos

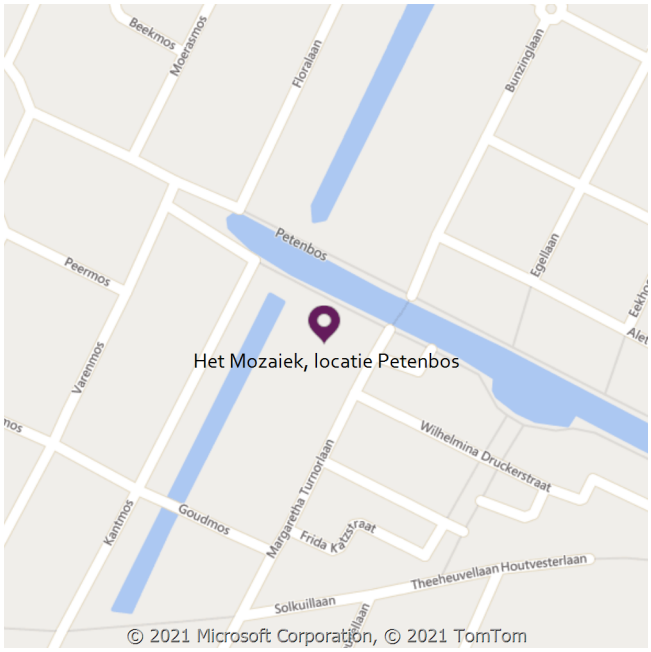
1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Het Mozaiek, locatie Petenbos
Margaretha Turnorlaan 7
3903WK Veenendaal
0318513558
http://mozaiekpetenbos.wereldkidz.nl/
koenhols@wereldkidz.nl



Schoolbestuur

WereldKidz
Aantal scholen: 26
Aantal leerlingen: 4.829
http://www.wereldkidz.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Schoolleider	Koen Relaes-Hols	koenhols@wereldkidz.nl
Directeur	Peter van Breemen	petervanbreemen@wereldkidz.nl

De vier openbare scholen van WereldKidz Veenendaal vallen onder de verantwoordelijkheid van directeur Peter van Breemen.
De dagelijkse leiding van de school is in handen van schoolleider Koen Relaes-Hols.

Onze school is onderdeel van WereldKidz (Stichting Openbaar Onderwijs Rijn- en Heuvelland). WereldKidz verzorgt het openbaar basisonderwijs op 30 schoollocaties waaronder een school voor speciaal onderwijs (SO) en een school voor voortgezet speciaal onderwijs (VSO). De basisscholen van WereldKidz liggen in de gemeenten Bunnik, De Bilt, Stichtse Vecht, Utrechtse Heuvelrug, Veenendaal en Zeist.

WereldKidz is een actief samenwerkende stichting. Op alle lagen binnen de stichting werken én leren we samen. Zie ook de website van WereldKidz.

WereldKidz kent een raad van toezicht bestaande uit vijf leden.

De dagelijkse leiding van WereldKidz is handen van de voorzitter van het college van bestuur, Wubbo J. Wever.

De adresgegevens van de stichting zijn:

WereldKidz
Postbus 344
3700 AH Zeist
Telefoon 030-6969100
E-mail info@wereldkidz.nl

Bezoekadres: Laan van Vollenhove 3279 (ingang D), 3706 AS Zeist

Samenwerkingsverband

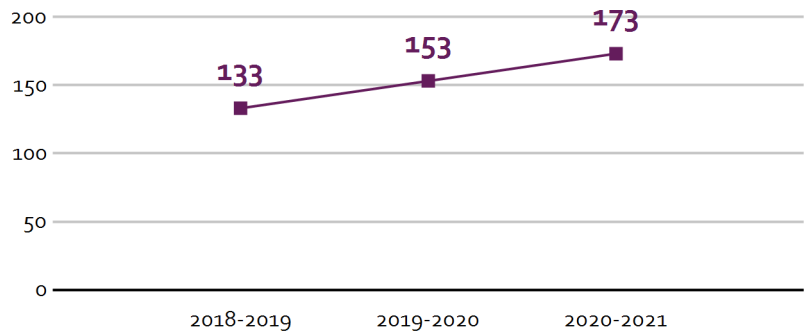
Onze school is aangesloten bij Vereniging van samenwerkingsverband Passend onderwijs Rijn & Gelderse Vallei PO.

Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2020-2021



Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Een mozaïek is een bonte mengeling, een patroon of ornament gevormd uit kleine, regelmatig gevormde stukjes duurzaam materiaal, meestal steen of glas. De bonte mengeling waaruit een mozaïek samengesteld kan zijn, is divers, maar vormt één geheel. Op onze openbare basisschool zijn kinderen van alle gezindten en achtergronden van harte welkom. Alle unieke individuele kinderen vormen samen één mozaïek. Onze school staat in een wijk die ongeveer 25 jaar geleden gebouwd is. De school is een afspiegeling van de wijk Petenbos, maar wordt ook bezocht door leerlingen uit de wijken van Veenendaal Oost, -West en -Centrum. De afgelopen vier schooljaren zien we een groei van het leerlingenaantal.

Het aantal leerlingen op 01-10-2020 op WereldKidz Mozaïek Petenbos was 171.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Goed en veilig sociaal klimaat

Werken op eigen niveau

Daltonschool

Toekomst- en talentgericht

Engels vanaf groep 1

Missie en visie

Doelstellingen

Kinderen moeten kunnen opgroeien in een leef- en werkgemeenschap (de school) die qua samenstelling lijkt op de maatschappij, waarvan zij deel uitmaken. Een openbare school is een ontmoetingsplaats waar alle kinderen welkom zijn, ongeacht de maatschappelijke, culturele en

levensbeschouwelijke achtergrond. Binnen de school komen de kinderen, net als in de maatschappij, in aanraking met een veelvormigheid van opvattingen, waarden en normen. Openbaar onderwijs stimuleert de kinderen tot verdraagzaamheid en eerbied voor meningen van anderen. Wij hopen dat hierdoor erkenning en respect voor elkaar ontstaan, opdat zoveel mogelijk overtuigingen tot hun recht kunnen komen.

Onze visie is: WereldKidz Mozaïek Petenbos is een openbare basisschool waar leerkrachten de kinderen begeleiden het optimale uit zichzelf te halen door procesgericht, doelgericht, toekomstgericht en talentgericht te werken.

De missie van de school is: De school wil jonge mensen op weg naar volwassenheid zo onderwijzen, opvoeden en begeleiden dat zij zo goed mogelijk toegerust zijn om vorm en inhoud te geven aan hun eigen toekomst en hun leef- en werkomgeving in de wereld van nu en morgen.

Het motto van de school is: " Geef vorm en kleur aan je toekomst".

Uitgangspunten

Wij realiseren onze missie en visie door:

- In de basis te zorgen voor een veilige leeromgeving. Een kind leert alleen wanneer hij/zij zich veilig voelt. Er is rust, duidelijkheid en structuur binnen een prettige en respectvolle sfeer.
- Onderwijs te bieden dat aansluit bij de onderwijsbehoeften van het kind, het kind werkt op eigen niveau.
- Door te werken met onderwijsarrangementen en een gedifferentieerd onderwijsaanbod leren de kinderen leren.
- Te werken vanuit de kernwaarden zelfstandigheid, samenwerking, reflectie en verantwoordelijkheid.
- Een constructieve samenwerking aan te gaan met ouders.
- Een openbare identiteit. De school staat open voor iedereen met respect voor een ieders culturele en/of levensbeschouwelijke achtergrond.

Identiteit

Openbaar basisonderwijs

WereldKidz Mozaïek Petenbos, is een openbare school; een school die open staat voor iedereen met respect voor ieders culturele- en/of levensbeschouwelijke achtergrond. Op een openbare school is ieder kind en iedere leerkracht welkom, ongeacht zijn of haar sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. Onze openbare school leert kinderen van jongs af aan respect te hebben voor elkaars mening of overtuiging. Er wordt actief aandacht besteed aan de overeenkomsten en verschillen tussen kinderen, zonder voorkeur voor één bepaalde opvatting. Onze openbare school heeft aandacht voor èn biedt ruimte aan ieder kind èn iedere leerkracht. In het openbaar onderwijs leren kinderen van elkaar, door het actief verkennen van hun culturele, levensbeschouwelijke en economische achtergronden.Het brengt verschillende opvattingen bij elkaar en laat kinderen er op basis van gelijkwaardigheid over in discussie gaan. Niet om de ander te overtuigen van het eigen gelijk, maar om kritisch naar zichzelf en medeleerlingen te leren kijken. Het leert kinderen waarnemen hoe verschillende achtergronden tot anders denken en handelen kunnen leiden en het leert hen vanuit dat inzicht eigen opvattingen te ontwikkelen. Op onze openbare school heeft elk kind en iedere ouder recht van spreken. Iedereen doet er toe.

Daltononderwijs

Op WereldKidz Mozaïek Petenbos worden kinderen vanuit de kernwaarden zelfstandigheid, samenwerking, reflectie en verantwoordelijkheid zo goed mogelijk voorbereid op de toekomst. Dit zijn de Dalton kernwaarden.

Vormingsonderwijs

Onze school is een openbare school. In de wet staat dat op onze school lessen vormingsonderwijs gegeven kunnen worden. Op onze school komt religie aan bod als onderdeel van de wereldoriëntatielessen. Ook wordt in de klassen aandacht besteed aan geestelijke stromingen en burgerschap bij de dagelijkse omgang met elkaar en bij de feesten vanuit verschillende geloven gedurende het jaar. Hierbij staat geen specifiek geloof centraal, maar pogen we de kinderen te informeren over alle religies.

Het godsdienstonderwijs en levensbeschouwelijkvormingsonderwijs worden gegeven binnen de schooltijden, maar valt niet onder de verantwoordelijkheid van onze school. Deze lessen zijn aanvullend op de aandacht die wij als school besteden aan geestelijke stromingen en burgerschapsvorming en worden gegeven door vakdocenten. Op WereldKidz Mozaïek Petenbos kunnen kinderen en ouders vanaf groep 5 kiezen voor Humanistisch Vormingsonderwijs en Godsdienstig Vormingsonderwijs. Elk schooljaar wordt daarvoor opnieuw een uitvraag gedaan.

Rookvrije school
We zijn een rookvrije school, dat betekent dat er niet gerookt mag worden op ons schoolplein en in ons gebouw.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Schooljaar 2021/2022 hebben wij 7 groepen. Ook is er een Plusklas. Door de Daltonwerkwijze en verschillende (coöperatieve) samenwerkingsvormen leren kinderen goed om te gaan met zelfstandige verwerking, instructie in groepjes en het plannen van hun werkzaamheden. Daarnaast werken wij in onderwijsteams. De leerkrachten in onderwijsteam 1 t/m 3 dragen samen verantwoordelijkheid voor alle leerlingen in deze groepen. De leerkrachten in onderwijsteam 4 t/m 8 dragen samen verantwoordelijkheid voor alle leerlingen in deze groepen. Door deze verantwoordelijkheid te delen is er altijd een team van experts aanwezig om samen te kijken naar wat het beste is voor de kinderen horend bij het onderwijsteam.

WereldKidz Toparrangementen voor hoogbegaafde kinderen

WereldKidz wil dat alle leerlingen onderwijs ontvangen dat hen uitdaagt en verder brengt. Ook hoogbegaafde kinderen. Zij denken en leren op een andere manier, en hebben baat bij onderwijs dat op deze andere manier van leren is afgestemd. Daarom verzorgt WereldKidz op een aantal basisscholen onderwijs voor hoogbegaafde leerlingen (binnen WereldKidz Veenendaal op Achtbaan, top-inclusief, en Balans, voltijds HB onderwijs). Kinderen met een IQ van 130 of hoger komen hiervoor in aanmerking.

Kinderen met een toparrangement maken gewoon onderdeel uit van de school. De groepen bestaan uit kinderen van verschillende leeftijden. Naast de reguliere lesstof volgen zij een verzwaard programma en werken zij aan vaardigheden die speciaal voor hoogbegaafde kinderen van belang zijn. Waar mogelijk spelen of werken zij samen met de andere kinderen in de school. Anders dan bij de meeste voorzieningen voor hoogbegaafde kinderen zijn er voor dit onderwijs geen extra kosten verbonden. Wilt u meer weten? Kijk op www.wereldkidz.nl.

WereldKidz Nieuwkomersklas

Bij basisscholen van WereldKidz worden regelmatig kinderen aangemeld die sinds kort inNederland wonen. Bijvoorbeeld kinderen van vluchtelingen die een verblijfsvergunning hebben gekregen of kinderen uit het buitenland. Deze kinderen spreken niet of nauwelijks Nederlands.

Kinderen van vluchtelingen hebben vaak een achterstand omdat zij langere tijd niet naar school zijn geweest. Alle kinderen hebben recht op het beste onderwijs. Daarom heeft WereldKidz op verschillende scholen nieuwkomersklassen opgericht.

De nieuwkomersklassen maken onderdeel uit van school. De kinderen uit de nieuwkomersklas doen mee aan groepsoverstijgende activiteiten en er wordt samen buiten gespeeld. Zo kunnen alle kinderen met én van elkaar leren.

De nieuwkomersklassen kunt u vinden op de website van WereldKidz Op Dreef en WereldKidz de Vlieger. Een nieuwkomersklas heeft 12 tot 15 leerlingen. Hiervoor ontvangen we aanvullende bekostiging vanuit de overheid.

Samenwerking met HU-Pabo

Onze school werkt, net als alle WereldKidzscholen, samen met de HU-Pabo en veel andere schoolbesturen in het project Opleiden in School. Wij vinden het belangrijk onze toekomstige collega's

(collega's in opleiding) mee op te leiden en ook van hen te leren. Wij investeren in onze eigen professionalisering door collega's in opleiding goed te begeleiden. De schoolopleider is de spil in de coördinatie van de stage, de contacten met de HU-Pabo en de professionalisering van onze begeleiding. Het is ook mogelijk dat studenten van andere opleidingen bij ons stage lopen zoals klassenassistent, onderwijsassistent, studenten van de ALO of studenten HBO pedagogiek.

Indien er een collega in opleiding op school is, worden werkafspraken gemaakt. Dit vindt plaats met de praktijkopleider (de groepsleerkracht) en de schoolopleider. Zo mogelijk ontwikkelt de collega in opleiding activiteiten in het kader van de jaarplanning van het team. De collega in opleiding ontwikkelt zijn/haar activiteiten onder de verantwoordelijkheid van de schoolleiding. Via de nieuwsbrief of de mail worden ouders/verzorgers op de hoogte gesteld van de aanwezigheid van een collega in opleiding in de school.

Leraren in opleiding mogen filmopnames maken van lessen ten behoeve van de opleiding. Hiervoor hoeft geen toestemming aan ouders worden gevraagd. De privacy van onze leerlingen wordt hierbij uiteraard in acht genomen. Met de verschillende opleidingsinstituten is afgesproken dat de opnames na de bespreking worden vernietigd.

Professionalisering

Het motto van WereldKidz is: Samen leren. Middels nascholing brengen we nieuwe ontwikkelingen de school binnen en houden we kennis en vaardigheden op peil. Leerkrachten die op WereldKidz Mozaïek Petenbos willen werken, moeten aan de bevoegdheidseisen voldoen. Op basis van schoolontwikkelingen en ontwikkelingsgesprekken wordt een evenwicht bepaald in individuele nascholingsbehoeften en deskundigheidsbevordering van het team. In de medezeggenschapsraad wordt het nascholingsplan jaarlijks besproken.

Wilt u meer weten? Bekijk dan gerust onze website!

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

> **Wat is Onderwijstijd?**
> Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	5 uur	5 uur

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Rekenen	3 uur	3 uur
Lichamelijke oefening	6 u 30 min	6 u 30 min
Engels	45 min	45 min
Zintuiglijke ontwikkeling	6 uur	6 uur
Muziek	1 u 30 min	1 u 30 min
Kanjertraining	1 uur	1 uur

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	8 u 30 min	6 u 45 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min
Taal	3 u 30 min	5 u 30 min	6 u 30 min	6 u 30 min	6 u 30 min	6 u 30 min
Rekenen/wiskunde	5 uur	5 uur	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Wereldoriëntatie	1 u 30 min	1 u 30 min	3 uur	3 uur	3 uur	3 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Levensbeschouwing			45 min	45 min	45 min	45 min
Engelse taal	30 min	30 min	45 min	45 min	45 min	45 min
Schrijven	30 min	15 min	15 min	15 min	15 min	15 min
Kanjertraining	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min
Verkeer	15 min	15 min	30 min	30 min	30 min	30 min
Muziek	30 min	30 min	15 min	15 min	15 min	15 min

In het kader van de leerplicht is het niet toegestaan om buiten het vakantierooster om extra vakantie voor uw kind op te nemen. In bijzondere situaties kan ontheffing worden verleend. Schriftelijke verzoeken daartoe indienen bij de schoolleider/directeur. De leerplichtambtenaar van de gemeente

Veenendaal wordt bij dergelijke verzoeken ingeschakeld.

Benutting van de verplichte onderwijstijd

De directie van WereldKidz Mozaïek tracht de lesuitval tot een minimum te beperken.

Maatregelen preventie schoolverzuim

In het kader van preventie schoolverzuim wordt u verzocht, wanneer uw kind niet op school kan komen, dit voor schooltijd telefonisch of persoonlijk, te melden. Wanneer uw kind onder schooltijd naar een dokter of een tandarts moet, dient u dit schriftelijk, of persoonlijk aan de leraar door te geven. Elke leraar houdt een administratie bij van afwezige kinderen.

Naschoolse en buitenschoolse activiteiten

De leerlingen kunnen deelnemen aan diverse schoolsporttoernooien en de avondvierdaagse.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- BSO
- Zwerfboekenstation
- Plusklas (vrijdag)

2.2 Het team

De indicaties die gegeven worden voor personeelskenmerken zijn per instelling, niet per locatie.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische en godsdienstige vorming (HVO/GVO)

Verlof personeel

Werken met verschillende rollen

Binnen WereldKidz werken we met verschillende rollen om kinderen in hun ontwikkeling te begeleiden. Naast de leerkracht zijn dit de leraarondersteuner, de onderwijsassistent, de intern begeleider, soms externe specialisten en de schoolleiding. Ieder vanuit een eigen rol. Onderwijsassistenten en leraarondersteuners werken onder directe verantwoordelijkheid van de leerkrachten. Zij werken met een kleine groep kinderen en een leraarondersteuner mag ook een hele groep begeleiden. De leerkracht bepaalt wat de ondersteuner doet en denkt en kijkt mee over de aanpak binnen de groep (jes). In afstemming bepalen leerkracht, schoolleiding en leraarondersteuner wie met ouders communiceert. Door het lerarentekort is het niet altijd mogelijk om een afwezige leerkracht direct te vervangen door een andere leerkracht. Juist door te werken met verschillende rollen binnen de organisatie kunnen we de kwaliteit en continuïteit van het onderwijs beter waarborgen.

Vervanging tijdens verlof

Binnen WereldKidz is gekozen om de basisformatie op te hogen. Er zijn meer medewerkers met een lesgevende of ondersteunende taak dan er groepen zijn. Daarmee verlagen we de werkdruk en wordt in tijden van ziekte of afwezigheid de opvang van groepen geregeld. Ook kan het onderwijs anders worden georganiseerd waardoor het onderwijsaanbod nog beter en gevarieerder is.

Op WereldKidz Mozaiek Petenbos werken we vanaf schooljaar 2018-2019 met leerkrachtondersteuners en onderwijsassistenten. Zij ondersteunen de leerkrachten en groepen en hebben een actieve rol tijdens periodes van ziekte en afwezigheid (door bijvoorbeeld scholing). Het onderwijs is zo georganiseerd dat de leerlingen altijd de geplande instructie kunnen volgen. Deze wordt verzorgd door een leerkracht en ondersteund door een leerkrachtondersteuner. De directie zorgt er voor dat in een jaarrooster de extra verlofdagen voor scholing en studiedagen zijn vermeld, zodat de ouders niet voor onverwachte 'vrije tijd' worden gesteld.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *KMN Kind&Co.*

WereldKidz Mozaiek Petenbos werkt intensief samen met KMN Kind&Co. Kind&Co biedt voor- en naschoolse opvang op onze eigen locatie (Margaretha Turnorlaan 7) en biedt in Veenendaal West in Kindcentrum de Zwaluw ook kinderopvang (0-4 jaar).

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Elke medewerker van WereldKidz werkt, samen met collega's, iedere dag aan de kwaliteit van het onderwijs . Elk kind verdient onderwijs dat uitdaagt tot optimale ontwikkeling en dat voorbereidt op de toekomst in de 21ste eeuw. Op elk niveau binnen onze organisatie staan we voor kwaliteit. Dit vraagt om professionele samenwerking, ieder vanuit zijn eigen verantwoordelijkheid. Met elkaar nemen we de verantwoordelijk voor goed, uitdagend en toekomstgericht onderwijs voor alle kinderen binnen WereldKidz.

Werken aan kwaliteit is:
- Het goede gesprek met elkaar en met de omgeving
- De bereidheid kritisch te zijn naar onszelf en naar de ander
- Met elkaar open (durven te) zijn voor signalen
- Continu monitoren en onderzoeken hoe ons onderwijs, de school en de stichting ervoor staan met behulp van de indicatoren die wij belangrijk vinden
- Scherp zijn op de gespecificeerde speerpunten voor onderwijsverbetering, onderwijsontwikkeling en professionalisering

In deze notitie geven we kort weer wat wij onder kwaliteitszorg verstaan, om vervolgens het kwaliteitszorgsysteem op de terreinen onderwijs en personeel te beschrijven.Het kwaliteitsbeleid evalueren we minimaal tweejaarlijks met de directeuren, de schoolleiders en de RvT. De schoolleiding brengt signalen uit teams en ouders (MR) in. Het kwaliteitssysteem wordt steeds verfijnder met als focus op: excellent onderwijs voor alle kinderen en goed werkgeverschap voor alle medewerkers.

Er zijn verschillende beleidskaders, die uitgangspunt zijn van het handelen. Deze beleidskaders zijn op het niveau van WereldKidz en op schoolniveau. De kaders worden regelmatig geëvalueerd en bijgesteld. Om deze kaders te monitoren hanteren we een set van indicatoren. Daarbij geven deze indicatoren input voor de evaluatie en eventuele aanpassingen van de kaders. Zo monitoren we sinds 2016 systematisch de kwaliteit op school- en stichtingsniveau. De indicatoren staan beschreven in het dashboard kwaliteit WereldKidz. Iedere school en het bestuur heeft een eigen dashboard en kan eigen indicatoren toevoegen.

Elke twee jaar wordt de set van indicatoren geëvalueerd en bijgesteld. De raad van toezicht heeft een eigen toezichtkader en werkt met drie commissies (audit committee, commissie kwaliteit en de remuneratiecommissie). De gesprekken met de raad van toezicht geven waardevolle informatie voor het kwaliteitsbeleid.

Kwaliteit is niet altijd direct meetbaar. We werken met meetbare normen of kwalitatieve ijkpunten. Met elkaar hebben we ondergrenzen vastgesteld voor alle scholen. Teams en schoolleiding voegen daar eigen streefnormen en ijkpunten aan toe, passend bij de eigen ambitie. Dit alles staat beschreven in het dashboard kwaliteit. Naast het dashboard is er het digitale veiligheidsplan, daarin zijn de procedures op het gebied van veiligheid opgenomen. Deze procedures worden regelmatig geëvalueerd en bijgesteld.

Om continu te kunnen werken aan kwaliteit hebben we naast het dashbord meer informatie nodig. Daarom verzamelen we op verschillende niveaus feedback over de organisatie. De verbeteracties staan in aparte tabbladen in het dashboard kwaliteit. De wijze waarop binnen de stichting en scholen aan verbeteringen en ontwikkelingen wordt gewerkt is divers. Het motto 'samen leren' staat overal centraal. Dit krijgt steeds meer vorm binnen WereldKidz. Voorbeelden daarvan zijn: studiedagen, netwerkgroepen, scholing schoolleiders, kenniscafé, IB netwerk, expertise- en ontwikkelgroepen binnen scholen en clusters, werkgroepen samen met ouders en de WereldKidz Academiedag. De directeuren werken samen met bestuur in de projectgroepen Kwaliteit, HRM, PR en communicatie. Deelprojecten worden uitgewerkt in werkgroepen waarin afhankelijk van het onderwerp ook leraren, schoolleiders, intern begeleiders, en/of externe experts worden gevraagd. Het kenmerkt de werkwijze binnen onze stichting. We werken sinds augustus 2014 met 'dakpansgewijze verantwoordelijkheden'. Medewerkers werken samen, delen informatie, zijn op de hoogte zijn van elkaars werkzaamheden en geven elkaar feedback. Dit gebeurt vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs.

Elke vier jaar maakt WereldKidz een strategisch beleidsplan. Op basis hiervan schrijft de school het schoolplan. Dit schoolplan wordt vervolgens omgezet naar schooljaarplannen. Deze plannen zijn te vinden op onze website.

Hoe bereiken we deze doelen?

Tijdens de (onderwijs)teamvergaderingen, studie(mid)dagen en de kwaliteitsgesprekken met het bestuur van WereldKidz zijn het schoolplan en de daaraan gekoppelde schooljaarplannen altijd onderwerp van gesprek. Doelen worden daarmee structureel geëvalueerd en waar nodig doorontwikkeld.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Ondersteuning van leerlingen

> **Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?**
> Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Begeleiding van kinderen met specifieke behoeften

Zoals elke school bieden wij basisondersteuning. Onderdeel daarvan zijn de zogenoemde licht curatieve interventies. Hiervoor wordt binnen WereldKidz gewerkt met een budget voor lichte ondersteuning waarover we als school beschikking hebben. Is er meer geld en expertise voor ondersteuning van kinderen nodig dan wordt er beroep gedaan op het samenwerkingsverband voor extra ondersteuning.

Wij vinden dat elk kind talenten heeft. Het ontwikkelen van deze talenten vinden we belangrijk. Daar ligt de focus van elke leerkracht op. Als leerkrachten constateren dat een leerling voor bepaalde vaardigheden minder talent heeft dan organiseren we, als het nodig is, daarvoor in overleg met de ouders extra ondersteuning. Ons uitgangspunt is dat we zoveel mogelijk kinderen onderwijs in hun eigen omgeving willen bieden. Dit vraagt van leerkrachten continue professionalisering, samenwerken als team, gebruik maken van externe expertise en flexibiliteit.

Om alle kinderen zich optimaal te laten ontwikkelen is het ook noodzakelijk rekening te houden met de context van de groep: leerlingenaantal, de mate van specifieke onderwijsbehoeften binnen een groep, de interactie tussen kinderen etc.. Bij de aanmelding van uw kind bespreken we met u, als ouders of onze school de begeleiding kan bieden die voor uw kind mogelijk is. Indien de inschatting is dat dit onvoldoende het geval is, gaan we met u, als ouders zoeken naar een andere passende school.

WereldKidz Mozaïek Petenbos maakt deel uit van het samenwerkingsverband Rijn- en Gelderse Vallei. Zie ook de website van het samenwerkingsverband: www.swvrijnengeldersevallei.nl

Stappenplan bij kinderen met specifieke behoeften

Soms maakt een leerkracht of het onderwijsteam zich zorgen over het leren of het gedrag van een leerling. Dan is er een duidelijke procedure om dit binnen het team bespreekbaar te maken en indien nodig om extra deskundigheid in te schakelen. Daarvoor nemen we de volgende stappen:

- Leerkrachten signaleren eventuele vraagstukken zo snel mogelijk en brengen de problematiek in kaart;
- Leerkrachten consulteren elkaar over de aanpak en effecten van extra hulp;
- Leerkrachten overleggen met ouders over de vraagstukken en mogelijke oplossingen;
- Leerkrachten bespreken de kinderen in de onderwijsteamvergaderingen;
- Leerkrachten informeren de interne begeleider;
- De intern begeleider bekijkt het kind in de groep en maakt observaties, indien nodig wordt het

samenwerkingsverband geraadpleegd;
- Met de intern begeleider wordt een plan van aanpak afgesproken;
- Leerkracht, ouders en intern begeleider overleggen over de voortgang en resultaten;
- Bij te weinig voortgang wordt in samenspraak met ouders en het samenwerkingsverband gekeken naar de beste oplossing voor het kind. Dit kan een verwijzing naar gespecialiseerd onderwijs betekenen.

Voor uitgebreide informatie over de procedure kunt u het schoolondersteuningsplan op de schoolwebsite raadplegen.

Begeleiding van kinderen in hun ontwikkeling

Handelingsgericht onderwijs betekent dat wij ons onderwijs afstemmen op de onderwijsbehoefte van de leerlingen. Op basis van observaties van werk- en leergedrag, analyses van toetsen en onderzoeken, gesprekken met kinderen, ouders, intern begeleider en (indien nodig) externe deskundigen, wordt de onderwijsbehoefte van kinderen in beeld gebracht. De centrale vraag is steeds hoe de lesstof, de instructie, aanpak en begeleiding afgestemd kan worden op wat een kind nodig heeft om de doelen te bereiken.

Ons onderwijs bestaat uit vijf onderwijsarrangementen:
1. Het zeer intensieve arrangement
2. Het intensieve arrangement
3. Het basisarrangement
4. Het verdiept arrangement
5. Het top arrangement (binnen WereldKidz Veenendaal op de locaties Balans en Achtbaan)

Het zeer intensieve arrangement

Kinderen met een zeer intensief arrangement hebben een jaarhandelingsplan naar aanleiding van een ontwikkelingsperspectief (OPP). Een ontwikkelperspectief wordt opgesteld voor leerlingen vanaf groep 1 die de doelen van ons onderwijs niet behalen. Het gaat om leerlingen met een verwachte uitstroom richting praktijkonderwijs/leerwegondersteunend onderwijs. Deze leerlingen krijgen een jaarhandelingsplan, waarin de ontwikkeling van de leerlingen wordt beschreven. Elk half jaar wordt het plan met de ouders geëvalueerd en bijgesteld. Vanaf groep 6 worden indien nodig keuzes gemaakt in de aan te bieden lesstof, gericht op de voor de leerling gestelde doelen. De kinderen volgen een eigen programma.

Het intensieve arrangement

Kinderen met een intensief arrangement volgen de doelen van de methode maar hebben behoefte aan verlengde instructie, extra verwerkingstijd en/of kleine aanpassingen in de leerstof om de gestelde doelen te bereiken.

Het basisarrangement

Kinderen met een basisarrangement volgen de doelen van de methode. Concreet betekent dit dat de kinderen na de instructie in staat zijn de stof zelfstandig te verwerken, onder begeleiding van de leraar. Hiervoor wordt een systeem van uitgestelde aandacht gehanteerd. De leraar maakt tijdens het zelfstandig verwerken regelmatig een ronde door de klas om vragen van leerlingen te beantwoorden. Als de leerlingen klaar zijn met de verwerking, gaan zij verder met hun weektaak.

Het verdiepte arrangement

Kinderen met een verdiept arrangement volgen de doelen van de methode maar hebben behoefte aan meer uitdaging. Het verdiept arrangement start al in groep 1-2. Zowel in aanbod als begeleiding is er aandacht voor jonge kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong. Ons verdiept arrangement bestaat uit drie niveaus:

Verdiept arrangement 1: Verdiepend werk bij de methode, en compacten binnen de methode
Verdiept arrangement 2: Verdiepend werk methode overstijgend
Verdiept arrangement 3: Brainwave (wekelijks op donderdag voor de groepen 1 t/m 4) en Plusklas (wekelijks op de vrijdag voor de groepen 5 t/m 8)

Het toparrangement

Binnen WereldKidz Veenendaal kennen we twee vormen van aanbod toparrangement. Op WereldKidz Achtbaan bieden we het toparrangement aan als verdiept arrangement 4, Top-Inclusief. Uniek aan Top-Inclusief op WereldKidz Achtbaan is dat de leerlingen onderdeel uitmaken van de reguliere groepen. Het basisprogramma wordt gecompact tot 2,5 dag in de reguliere groep. De leerlingen volgen op de andere twee dagen het HB-programma.

Op WereldKidz Balans bieden we voltijds hoogbegaafdenonderwijs aan (5 dagen in de Topklas). In afstemming met de schoolleiding van WereldKidz Veenendaal kan worden bekeken welk aanbod het beste aansluit bij de onderwijsbehoeften van het kind.

Schoolondersteuningsprofiel

Het schoolondersteuningsprofiel (SOP) geeft antwoord op de vraag: welke ondersteuning kan de school bieden aan kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte? En waar liggen de grenzen van de geboden ondersteuning?

Onderstaand profiel is een algemeen beeld van de extra ondersteuningsmogelijkheden die we als school bieden aan kinderen. In de dagelijkse onderwijspraktijk betreft het bieden van extra ondersteuning altijd maatwerk.

Wij streven er naar de begeleiding voor alle kinderen op een verantwoorde wijze gestalte te geven. Binnen onze school bieden wij kinderen, die het nodig hebben, binnen onze mogelijkheden ondersteuning. Allereerst door te differentiëren binnen de groep op diverse niveaus zowel voor kinderen die moeilijker leren als de kinderen die extra uitdaging nodig hebben. Kinderen met dyslexie en dyscalculie werken binnen de groep met extra hulpmiddelen en krijgen extra inoefening. Ook hebben we passende begeleiding voor kinderen die wat meer structuur nodig hebben of sociaal-emotioneel wat meer ondersteuning hebben. De intern begeleider adviseert waar nodig leraren (en ouders) en indien nodig vragen we (tijdelijk) externe ondersteuning via het samenwerkingsverband.

Voor een kind met een specifieke onderwijsbehoefte zullen wij samen met de ouders bespreken of we op school de juiste begeleiding kunnen bieden. Dit hangt af van de gevraagde begeleiding en de context van de groep waar een kind in geplaatst moet worden (grootte van de groep, onderwijsbehoefte van de andere kinderen en expertise van de leerkracht). Belangrijk is dat de veiligheid van het kind zelf en andere kinderen nooit in het geding is. Ook moeten de extra inspanningen voldoende effect hebben op de sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling van het kind. Dit monitoren we samen met ouders en indien nodig met het samenwerkingsverband.

Er zitten grenzen aan hetgeen wij kinderen aan extra ondersteuning kunnen bieden, ook financieel. We zijn een reguliere school met reguliere bekostiging, waaronder ook gelden vanuit het

samenwerkingsverband voor passend onderwijs. Dit is voor alle kinderen binnen WereldKidz bestemd.

Indien we dit niet kunnen bieden, zullen we samen met de ouders, op zoek gaan naar een andere reguliere school. Ook daarbij krijgen we ondersteuning van het samenwerkingsverband in onze regio.



Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
Intern begeleider	3
Onderwijsassistent	10
Rekenspecialist	8
Remedial teacher	3
Specialist hoogbegaafdheid	4
Taalspecialist	8
Schoolopleider	6
Specialist 'Jonge Kind'	8

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij vinden het belangrijk dat er een veilig pedagogisch klimaat is. Elke leerling moet zich op school fijn

en veilig voelen. Daarom zorgen we voor persoonlijke aandacht en bevestiging. We hebben heldere regels en houden daar samen toezicht op. Daarom zijn wij een school waar je graag naar toe gaat, waar je veel kunt leren en waar je je talenten mag ontwikkelen.

Wereldkidz Mozaïek Petenbos mag zich officieel Kanjerschool noemen en werkt met de methode Kanjertraining. Alle medewerkers zijn gecertificeerd volgens het Kanjerinstituut. De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden (preventief), of te verbeteren (curatief). De Kanjertraining streeft de volgende doelen na:

- Het bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de klas.
- Het versterken van de sociale vaardigheden bij leerlingen.
- Beheersing van verschillende oplossingsstrategieën bij pesten en andere conflicten.
- Bewustwording van de eigenheid bij leerlingen.
- Leren om verantwoordelijkheid te nemen.
- Het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie.

De Kanjertraining is effectief bij pestproblematiek en het aanleren van sociale vaardigheden. De lessen van de Kanjertraining worden wekelijks in elke groep gegeven.

Digitaal pesten is een gevaar van deze tijd. We besteden volop aandacht aan dit onderwerp en wijzen de kinderen op de gevaren hiervan. In de bovenbouw komt dit naast de Kanjertraining ook tijdens de themaweek MediaMasters en de HALT lessen aan bod. De school heeft een Kanjercoördinator, die voor continuering en borging van de Kanjertraining zorgt.

School- en klassenregels

Aan het begin van het schooljaar worden de schoolregels met de leerlingen besproken. De schoolregels zijn gekoppeld aan de Kanjertraining en luiden:

- We vertrouwen elkaar;
- We helpen elkaar;
- Niemand speelt de baas;
- Niemand lacht uit;
- Niemand blijft zielig.

Hieronder hangen de leerlingen hun zelf geformuleerde klassenregels. Het is een belangrijk aspect van ons onderwijs dat afspraken en de verantwoordelijkheden samen met de leerlingen vastgesteld worden. Dit doen we dan ook bij de start van elk schooljaar.

Gedragsregels

Op school hebben we met het team en de leerlingen duidelijke afspraken gemaakt hoe we met elkaar omgaan tijdens werken, leren en spelen. De concrete afspraken hangen duidelijk zichtbaar in de school. Respect, samenwerken en verantwoordelijkheid zijn de gedeelde waarden binnen WereldKidz. Wij verwachten van ouders dat zij binnen de school en in contact met onze medewerkers communiceren en handelen in lijn met onze schoolwaarden, regels en afspraken.

Veiligheidsbeleid

Veiligheid is een belangrijk kwaliteitsaspect voor goed onderwijs binnen WereldKidz. Kinderen die zich fysiek en/of sociaal veilig voelen, ontwikkelen zich beter. Daarmee is veiligheid voorwaardelijk voor leren en ontwikkelen. Ook medewerkers moeten zich veilig voelen om elke dag weer met plezier en energie goed onderwijs te bieden aan leerlingen, samen met hun collega's. Binnen WereldKidz wordt

aan de fysieke en sociale veiligheid structureel en planmatig gewerkt. Deze werkwijze staat beschreven in ons kwaliteitsbeleid. Samenwerking met externe partners zoals het samenwerkingsverband, CJG en GGD is cruciaal. Indien nodig wordt pro-actief contact gezocht. Ook investeren we tijd om de samenwerking steeds meer op elkaar af te stemmen in het belang van kinderen.

Om preventief en curatief juist te handelen zijn er protocollen op WereldKidz - en schoolniveau. Het veiligheidsbeleid is daarmee een hulpmiddel om de juiste stappen te zetten. De protocollen zijn op verzoek van ouders/verzorgers in te zien op school.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Wij meten de sociale veiligheid van kinderen vanaf 2016 jaarlijks, met de nieuwe kindervragenlijst van Vensters voor PO.

Voor de fysieke veiligheid van kinderen en medewerkers zijn er diverse verplichte controles in verband met de brandveiligheid, de speeltoestellen in de speelzaal en op het schoolplein en de totale werkomgeving van kinderen en medewerkers. Momenteel zijn er zes gediplomeerde en geregistreerde BHV'ers op school aanwezig. In de verdeling van de werktijden van het personeel is rekening gehouden met het feit dat er altijd minimaal twee BHV'ers aanwezig zijn.

Daarnaast werken we met de volgende protocollen en registraties: ongevallenregistratie, incidentenregistratie, meldcode huiselijk geweld, protocol toediening medicijnen en klachtenprocedure.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Hoskam	liesbethhoskam@wereldkidz.nl
vertrouwenspersoon	van Albada	nadirevanalbada@wereldkidz.nl
vertrouwenspersoon	Relaes-Hols	koenhols@wereldkidz.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Onze school hecht veel waarde aan een goede samenwerking met ouders. Onderzoek naar ouderbetrokkenheid heeft aangetoond dat een goede samenwerking de kans van kinderen op schoolsucces aantoonbaar vergroot. Wij betrekken ouders constructief bij onze school als partners en deskundigen. Op dit moment zijn er al veel activiteiten gericht op ouderbetrokkenheid. Er zijn koffieochtenden, we hebben een zeer actieve ouderraad en ouders die zich inzetten via de medezeggenschapsraad.

Alle oudergesprekken vanaf groep 5 zijn ouder-kind gesprekken; kinderen zijn immers verantwoordelijk voor hun eigen leerproces. Wij praten niet over de leerling, maar met de leerling, samen met de ouder.

Ouders zijn altijd van harte welkom in de school; in de kleutergroepen hebben we hiervoor regelmatig de inloop-werkles; kinderen gaan bij binnenkomst direct aan het werk en de ouders kunnen hierbij aanwezig zijn. Zo krijgt u als ouder inzicht in hoe er gewerkt wordt.

Tijdens de open-dag (één keer per jaar in maart), worden ouders uitgenodigd om in alle groepen tijdens het werken te komen kijken om het werken volgens de Daltonkernwaarden zelf te ervaren.

Met de thematische wereldoriëntatie projecten worden ouders regelmatig uitgenodigd voor een presentatie, tentoonstelling of voorstelling, maar er wordt ook gekeken hoe de expertise (of beroep) van een ouder ingezet kan worden binnen het thema.

Aanmelden op WereldKidz Mozaïek Petenbos

WereldKidz Mozaïek Petenbos is een openbare basisschool en is in die zin algemeen toegankelijk. Na een kennismakingsgesprek melden ouders hun kind schriftelijk aan waarbij standaardformulieren worden gebruikt die voldoen aan de richtlijnen van de overheid. Aanmeldingen worden op volgorde van binnenkomst geadministreerd. Ook is het mogelijk een intakegesprek te laten plaatsvinden en een bezoek te brengen aan de (kleuter)groepen, zodat de ouders zich een goed beeld kunnen vormen van de dagelijkse onderwijspraktijk op onze school. Ca. 7 weken voor de eerste schooldag (=4e verjaardag) worden ouders door de leerkracht benaderd om wendagen af te spreken.

Zowel voor de nieuwe ouders als voor de school is het van belang om wensen en mogelijkheden zoveel mogelijk op elkaar af te stemmen en het verwachtingspatroon helder te krijgen. Op onze website mozaiekpetenbos.wereldkidz.nl is de 'Informatiebrief nieuwe leerlingen' te vinden. Hierin kunnen ouders van nieuwe leerlingen praktische informatie vinden.

Voor kinderen die o.a. door verhuizing tussentijds de midden- of bovenbouw instromen, wordt na het kennismakingsgesprek met de ouders informatie ingewonnen bij de vorige school en wordt een onderwijskundig rapport opgevraagd. Op deze wijze ontstaat een zo genuanceerd mogelijk beeld over vorderingen, gedragingen en mogelijkheden. Na de definitieve instroom worden ouders van 'nieuwe' kinderen na ongeveer zes weken door de leerkracht op school uitgenodigd om de eerste ervaringen te bespreken.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Elke twee weken verschijnt er een nieuwsbrief met daarin algemeen nieuws vanuit de schoolleider. Elke maand verschijnt er een nieuwsbrief vanuit de groepen met daarin nieuws van de leerkracht(en). Leerkrachten informeren met verschillende nieuwsflitsen over bijzonderheden, activiteiten en vragen vanuit de klas.

*Mogelijk wordt in schooljaar 2021-2022 een overstap gemaakt naar de school-ouder communicatie app Parro. Ouders worden hierover geïnformeerd.

Klachtenregeling

Hoe kan ik een klacht indienen over school?

Het is voor de school belangrijk dat de kinderen en de ouders/verzorgers tevreden zijn over de kwaliteit van het onderwijs. Toch kan het voorkomen dat u als ouder/verzorger niet tevreden bent over de begeleiding van uw kind of van uzelf. Lukt het niet om in het overleg met de groepsleerkracht en/of de schoolleider en/of de directeur uw probleem op te lossen of te bespreken, dan kunt u een klacht indienen.

Klachtenregeling

WereldKidz heeft een klachtenregeling voor ouders en personeel. Hierin staat hoe de school met klachten omgaat. Scholen proberen klachten zo veel mogelijk zelf op te lossen. U vindt de klachtenregeling op de website van de school en op www.wereldkidz.nl. Ook kunt u de schoolleiding om een exemplaar vragen.Bespreek uw klacht altijd eerst met degene die er direct bij is betrokken. Vraag de directie van de school eventueel om te bemiddelen. Ook kunt u het schoolbestuur inschakelen. Biedt dit geen oplossing, dan kunt u een officiële klacht indienen bij de klachtencommissie of bij het schoolbestuur.

Contactpersoon

De school heeft een interne contactpersoon, dat is Koen Relaes-Hols (0318-513558 of koenhols@wereldkidz.nl). Telefonisch bereikbaar op werkdagen tussen 8.30 uur en 16.30 uur. Hij kan u informeren over de procedure. Daarbij kan hij u adviseren en verwijzen naar de externe vertrouwenspersoon.

Vertrouwenspersoon

Het college van bestuur heeft een onafhankelijke vertrouwenspersoon aangewezen. Zij is deskundig en kan helpen en adviseren rondom het indienen van een eventuele klacht. De vertrouwenspersoon is mevrouw Yvonne Kamsma. Zij is telefonisch bereikbaar op 088 093 1888 en op email: yvonne.kamsma@ijsselgroep.nl.

Klachtencommissie

Ouders, leerlingen en personeelsleden van een school kunnen een klacht indienen bij de klachtencommissie. WereldKidz is daarvoor aangesloten bij een landelijke klachtencommissie. De commissie moet een klacht vertrouwelijk behandelen en moet binnen 4 weken reageren. Op basis van het advies van de klachtencommissie kan het schoolbestuur maatregelen nemen. Het advies van de

klachtencommissie is niet bindend.

Het adres van de klachtencommissie:

Onderwijsgeschillen
Postbus 85191, 3508 AD Utrecht
Mailadres: info@onderwijsgeschillen.nl
Website: https://onderwijsgeschillen.nl

Vertrouwensinspecteur Inspectie van het Onderwijs

Bij een vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs kunt u terecht met een klacht over:

- seksueel misbruik en seksuele intimidatie;
- discriminatie en radicalisering;
- ernstig fysiek geweld;
- grove pesterijen.

De vertrouwensinspecteur behandelt de klacht niet zelf. Hij geeft advies en begeleidt u als u een klacht wilt indienen of aangifte wilt doen. Hij onderneemt geen actie zonder uw instemming. De klacht dient u in bij de klachtencommissie van de school. Bij (een vermoeden van) seksueel misbruik is een school wettelijk verplicht contact op te nemen met de vertrouwensinspecteur. De vertrouwensinspecteurs zijn alle werkdagen tijdens kantooruren (08.00-17.00 uur) bereikbaar op het nummer: 0900 111 3 111.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

WereldKidz Veenendaal, bestaande uit de locaties Achtbaan, Balans, Mozaïek Bongerd en Mozaïek Petenbos, kent twee medezeggenschapsraden en per locatie een ouderraad. De twee medezeggenschapsraden werken intensief samen.

Ouderraad

De ouderraad heeft geen wettelijke grondslag. Dankzij de ouderraad kunnen verschillende activiteiten georganiseerd worden. De ouderraad coördineert allerlei festiviteiten op school en voert het financiële beheer over de ouderbijdragen.

Ouderactiviteiten

Op onze school is een grote groep ouders actief. Naast de ouderraad is er een ouder klankbordgroep en heeft elke groep een klassenouder. Tevens is er hulp bij een groot aantal activiteiten zoals preventie van hoofdluis, excursies, Sinterklaasfeest en kerstfeest. Het team, leerkrachten en schoolleiding, van onze school draagt zorg voor geregelde informatie, zowel mondeling als schriftelijk over de gang van zaken in de school, in de groep en over de vorderingen van uw kind.

Medezeggenschapsraad (MR)

De MR heeft een wettelijke grondslag. De MR is het forum voor ouders en ook leerkrachten om mee te praten en te beslissen over de belangrijkste ontwikkelingen op onze school. De MR vergadert minimaal 6 keer per jaar. De zittingstermijn is drie jaar. De MR bestaat uit twee gekozen ouders en twee leerkrachten. De oudergeleding van de MR heeft overigens geen zitting in de ouderraad, maar onderhoudt wel contacten met de ouderraad. In het reglement van de MR staan allerlei zaken die belangrijk zijn voor het goed functioneren van de MR. Belangrijke besluiten worden aan de MR voorgelegd ter instemming of ter advies. In de wet medezeggenschap op scholen (WMS) en in het MR-reglement is vastgelegd voor welke besluiten dit geldt.

De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) van de stichting WereldKidz gaat over de besluiten die gemeenschappelijk zijn of die meerdere scholen aangaan. De werkwijze is geregeld in het GMR-reglement en in de WMS.

Informatievoorziening en contact met ouders

Op WereldKidz Mozaïek Petenbos hechten we belang aan een goed contact tussen leerkrachten en ouders. Contact over de leervorderingen maar ook over gedragsproblemen, eventuele conflictsituaties, de 'gewone' stand van zaken gesprekken of zomaar een praatje tussendoor. Er zijn daarnaast drie vaste gespreksrondes:

- De startgesprekken aan het begin van het schooljaar, vanaf groep 5 samen met kinderen.
- De rapportgesprekken in februari/maart vanaf groep 5 samen met kinderen.
- De afsluitende (facultatieve) gesprekken aan het einde van het schooljaar

Bij alle gesprekken worden zowel ouders als kinderen uitgenodigd om samen over de doelen en voortgang te spreken. Als het op school goed gaat met uw kind is er minder overleg dan wanneer er extra aandacht aan uw kind besteed wordt. Wij houden er rekening mee dat ouders ook zelf initiatief nemen om afspraken met de leerkracht van hun kind te maken. Wacht niet af tot er wat fout zit, maar kom met vragen en opmerkingen, ook als het goed gaat. Vaak lukt het niet om onmiddellijk met een leerkracht te praten, maar het lukt zeker om een afspraak te maken.

In alle groepen vindt het contact over uw kind in principe met de leerkracht plaats. Hier geldt dat in specifieke situaties ook de schoolleider aanspreekbaar is. Ouders van kinderen op onze school worden regelmatig via de mail geïnformeerd over de meest uiteenlopende schoolzaken. Ook verschijnt jaarlijks een informatieboekje over huishoudelijke zaken w.o. vakantieroosters, extra vrije dagen, overblijven, allerlei regels en afspraken en de groepslijsten.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 20,00

Daarvan bekostigen we:

- Diverse feesten en activiteiten op de school
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

De bijdrage voor het schoolreisje en kamp van groep 8 wordt apart geïncasseerd, aangezien dit geen vrijwillige bijdrage is.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. School gaat altijd in overleg met ouders om de mogelijkheden samen te bespreken. Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

> **Over schoolverzuim**
> Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.
>
> Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof buiten de schoolvakanties.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:
Telefonisch doorgeven voor start van de lesdag (08.30 uur) via telefoonnummer 0318-513558.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Het is niet mogelijk om buiten de vastgestelde vakantieregeling verlof op te nemen. Er zijn enkele uitzonderingssituaties:

- Het voldoen aan een wettelijke verplichting voor zover dit niet buiten de lesuren kan geschieden;
- Bij verhuizing;
- Bij huwelijk van bloed- en aanverwanten t/m de vierde graad;
- Bij overlijden van bloed- en aanverwanten t/m de vierde graad;
- Indien de werkgever de werknemer verplicht buiten de schoolvakanties vakantie op te nemen;

- Bij bevalling van moeder/verzorgster/voogdes;
- Bij ambts/huwelijksjubileum van bloed-en aanverwanten t/m de vierde graad (25-40-50-60 jaar).

In deze situaties dient een schriftelijk verzoek ruim van te voren bij de directie te worden ingediend. De directie houdt een verzuimadministratie bij en is verplicht om ongeoorloofd verzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. De leerplichtambtenaar zal bij ongeoorloofd verzuim een proces-verbaal geven.

4.4 Privacy toestemmingsformulier

Bij inschrijving ontvangt u een toestemmingsformulier. Hierbij geeft u aan voor welke verwerkingen van persoonsgegevens van uw kind u ons toestemming verleent. Dit toestemmingsformulier blijft gelden zolang u geen wijzigingen wilt doorvoeren. Aan het begin van het nieuwe schooljaar wordt u er op geattendeerd dat u wijzigingen kunt aangeven. Wilt u tussentijds wijzigingen aanbrengen, neemt u dan contact op met de school via de management assistente, Danielle van Voskuilen (daniellevanvoskuilen@wereldkidz.nl).

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Het volgen van de ontwikkeling

De leraren volgen de ontwikkeling en het leerproces van de kinderen op de voet. Niet alleen via observaties maar ook met behulp van een uitgebreide administratie via Parnassys en toetsing wordt uw kind "in beeld" gehouden. In de kleuterbouw worden alle kleuters via speciaal ontwikkelde observatielijsten 'bekeken'. Hierbij hanteren wij de observatiemethode 'KIJK!'. In de onder-, midden- en bovenbouw worden de vorderingen en toets gegevens geadministreerd en beoordeeld. Ook krijgen de kinderen twee keer per jaar een rapport over hun vorderingen. Deze rapporten beschrijven niet alleen de vorderingen voor de verschillende vakgebieden, maar geven tevens informatie over de zelfstandigheid, de concentratie, het doorzettingsvermogen enz.

In alle groepen vinden regelmatig oudergesprekken plaats over vorderingen en gedragingen van de kinderen. Onze Intern Begeleider komt met regelmaat in alle groepen en bespreekt kinderen die extra zorg en aandacht nodig hebben. In het overleg tussen collega's, de onderwijsteamvergaderingen, vinden regelmatig gesprekken plaats over kinderen die niet aan de verwachtingen kunnen beantwoorden. Tijdens deze gesprekken wordt informatie uitgewisseld, suggesties gedaan of speciale materialen uitgewisseld. Daarnaast vindt drie keer per schooljaar een groepsbespreking in de onderwijsteams plaats waarbij de groep in kaart wordt gebracht en eventuele hulpvragen worden gesteld. De IB'er en schoolleider sluiten aan bij deze groepsbesprekingen. De schoolleider voert regelmatig gesprekken in het team over de opbrengsten van het onderwijs en specifiek over de ontwikkeling van de kinderen met extra aandacht. Als school zijn wij verplicht mee te werken aan de zogenaamde meldcode. Indien wij ons ernstig zorgen maken over de veiligheid van uw kind zijn wij verplicht dit te melden.

Testen en toetsen

Op WereldKidz Mozaïek Petenbos worden kinderen in hun ontwikkeling systematisch gevolgd en worden de vorderingen vastgelegd. In groep 1 en 2 werken we met observatiesysteem KIJK. Een uitdraai daarvan vormt het rapport. Dit verschijnt 1x per schooljaar in juni/juli. Vanaf groep 3 wordt, naast methodegebonden toetsen, met genormeerde methode-onafhankelijke toetsen (Cito) gewerkt. Zo wordt er objectief gemeten en beoordeeld volgens het vastgestelde toetsingskader. Het team gebruikt de data om te analyseren waar het onderwijsleerproces verbeterd kan worden. Zo kunnen we zowel op kind- als op bouw en schoolniveau met deze gegevens vaststellen wat in bepaalde periodes het leerrendement is geweest. Voor de groepen 3 t/m 8 verschijnt 2x per schooljaar een rapport.

Het is mogelijk om tijdig maatregelen te treffen die helpen dat leerrendement te vergroten. De algemene informatie over resultaten dient ook beschouwd te worden in het licht van de kinderen die de school bezoeken en de gezinnen waaruit zij komen. Kinderen die extra aandacht behoeven en waarvoor een handelingsplan is opgesteld worden extra getoetst m.b.v. Cito toetsen en, indien noodzakelijk, getest m.b.v. een externe deskundige. In deze situaties wordt altijd aan de ouders om toestemming gevraagd. Het schoolbudget voor extern onderzoek is beperkt. Landelijk gezien zijn er ontwikkelingen die besturen/scholen verplichten om aan gestandaardiseerde normen te voldoen. Er is inmiddels een wet die scholen verplicht om de eindtoets te houden voor de achtste groepers in de maanden april of mei. In groep 8 wordt de IEP-toets afgenomen. De IEP Eindtoets van Bureau ICE is door het ministerie

van OCW goedgekeurd. De IEP Eindtoets is bedoeld om te kijken waar een leerling staat: dit doet de IEP zo eerlijk mogelijk. De eindtoets meet de verplichte vaardigheden lezen, taalverzorging en rekenen aan het einde van groep 8. Door de prestaties te meten langs een onafhankelijke meetlat en niet ten opzichte van zijn medeleerlingen, kan veel beter in kaart worden gebracht wat de persoonlijke ontwikkeling van het kind is.

Beoordeling van de opbrengsten

Wij hebben hoge verwachtingen van onze kinderen en streven er naar dat de opbrengsten van het onderwijs te spiegelen zijn aan de normering van de Inspectie en Primair Onderwijs (PO) Raad. In het schoolplan worden deze concreet beschreven. De inspectie van het basisonderwijs monitort doorlopend de opbrengsten van het onderwijs. De leeropbrengsten van de kinderen van Mozaïek Petenbos zijn zeer gevarieerd en veel breder dan de opbrengsten die de inspectie beoordeelt. Zij richt zich op het beoordelen van de basisvaardigheden (technisch en begrijpend lezen en rekenen en wiskunde), de leerprestaties van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften en de sociale competenties van leerlingen. De inspectie onderscheidt een aantal opbrengstindicatoren. Deze betreffen onder andere de leerresultaten aan het eind van de basisschool, de scores op tussentijdse toetsen uit het leerlingvolgsysteem en de doorstroming van leerlingen binnen de school en de adviezen voor en het functioneren in het vervolgonderwijs.

De inspectie beoordeelt:
- De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.
- De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.
- De leerlingen doorlopen in beginsel de school binnen de verwachte periode van 8 jaar.
- Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.
- De sociale competenties van de leerlingen liggen op een niveau dat mag worden verwacht.
- De adviezen van de leerlingen voor het vervolgonderwijs zijn in overeenstemming met de verwachtingen op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie.

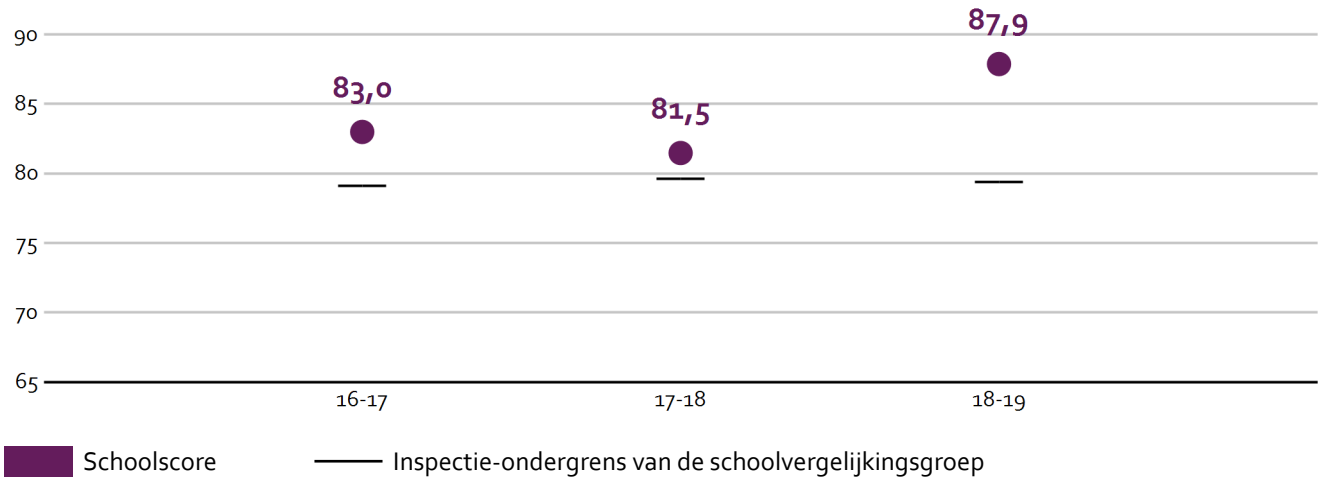
5.2 Resultaten eindtoets

> **Wat is de eindtoets?**
> Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets laten leerlingen zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Verantwoording van resultaten is van belang om inzichtelijk te maken wat de kwaliteit van het onderwijs is en welk leerrendement er door het individuele kind wordt behaald. Op leerling-, groeps- en schoolniveau worden resultaten uitgebreid geanalyseerd. Deze worden binnen het onderwijsteam besproken. WereldKidz Mozaïek Petenbos legt verantwoording af over deze opbrengsten aan het

bevoegd gezag en aan de inspectie. Aan het College van Bestuur wordt over de resultaten van een aantal verplichte toetsen gerapporteerd. Uiteraard legt Mozaïek Petenbos ook verantwoording af aan de ouders en andere direct bij de school betrokkenen. De Inspectie vergelijkt onze school met scholen van eenzelfde samenstelling. Op basis daarvan wordt bepaald welke score een school ongeveer zou moeten hebben. Onze school scoort over het algemeen op of boven het landelijk gemiddelde.

Wat waren de gemiddelde scores op de IEP Eindtoets in de afgelopen jaren?



Let op: voor 2019-2020 zijn er geen resultaten op de eindtoets beschikbaar. Er is dat schooljaar vanwege het coronavirus geen eindtoets afgenomen in groep 8.

5.3 Schooladviezen

De overgang naar het voortgezet onderwijs start eigenlijk al in groep 7 en begin groep 8 met informatiebijeenkomsten voor de ouders. Op basis van de ontwikkeling van de kinderen vanaf groep 6 wordt er een schooladvies geformuleerd. Daarbij wordt de zienswijze van de verschillende leerkrachten, de intern begeleider en de schoolleider meegenomen.

Het schooladvies wordt door ons zorgvuldig opgesteld. Daarbij gaat het om:
- De cognitieve ontwikkeling op basis van methodetoetsen en methode onafhankelijke toetsen (de Cito-toetsen)
- De sociaal-emotionele ontwikkeling van een leerling
- De motivatie en de werkhouding (concentratievermogen, discipline, zelfstandigheid etc.) van een leerling

Met de leerlingen en de ouders van groep 8 wordt jaarlijks in januari dit advies besproken. Als onderdeel van het schoolkeuzegesprek komen de specifieke kenmerken van de verschillende scholen voor voortgezet onderwijs aan de orde. Tijdens dit gesprek geven de ouders en groep 8 leerling aan welke school voor VO hun voorkeur heeft. De ouders ondertekenen een machtigingsformulier waarmee zij toestemmen dat de leerkracht het aanmeldingsformulier invult. Ouders hoeven hun kind dus niet zelf aan te melden. Het machtigingsformulier en het onderwijskundig rapport worden door de leerkracht naar de school van voorkeur gezonden. Voor verdere verwerking, definitieve plaatsing en communicatie met de ouders is het Voortgezet Onderwijs verantwoordelijk.De verschillende scholen voor VO hanteren een eigen toelatingsprocedure.

Er wordt naar gestreefd om alle leerlingen die bij het voortgezet onderwijs worden aangemeld door te spreken met de coördinatoren van de brugklas; de zgn. warme overdracht. De terugkoppeling vindt plaats in november. Dan bespreken de leerlingbegeleiders uit de brugklassen de resultaten van de kinderen in de brugklas met de voormalige leerkracht van groep 8.

De leraren onderhouden directe contacten met het voortgezet onderwijs. Uit de terugrapportage van mentoren en brugklascoördinatoren blijkt dat de aansluiting met het voortgezet onderwijs prima verloopt.Voorafgaand aan de keuze van de ouders krijgen de kinderen een advies op basis van de uitslag van de eindtoets en op basis van de schoolgegevens.

Schooladvies

Het schooladvies van de basisschool is leidend voor de toelating in het voortgezet onderwijs. De score op de eindtoets is aanvullend en fungeert bij de toelating als onafhankelijk tweede gegeven. De toelating tot het voortgezet onderwijs is dus niet afhankelijk van het resultaat op de eindtoets. Bovendien mogen vo-scholen bij de toelating, naast de eindtoets, geen andere gegevens als tweede gegeven gebruiken of eisen (IQ-test, resultaat Entreetoets of andere onderzoeksgegevens). Ze kunnen wel andere gegevens opvragen, maar deze zijn niet bepalend voor de toelating. In de regio kunnen afspraken worden gemaakt over de gegevens die bij het schooladvies worden betrokken.

Schooladvies heroverwegen

Het schooladvies omvat niet meer dan twee leerwegen of schoolsoorten. Basisscholen mogen dus alleen nog een enkel (bijvoorbeeld havo) of dubbel (bijvoorbeeld vmbo-tl/havo) advies geven. Het categorisch uitsluiten van dubbele adviezen is niet langer toegestaan. Bredere adviezen (vmbo/havo/vwo) zijn eveneens niet meer toegestaan. Dit geldt ook voor het toetsadvies (dat is gebaseerd op de score op de eindtoets).Valt het toetsadvies hoger uit dan het schooladvies, dan heroverweegt de basisschool het schooladvies altijd. In overleg met de leerling en zijn ouders kan de school het advies dan naar boven bijstellen, maar dat is niet verplicht. Wanneer een basisschool besluit om het advies niet bij te stellen moet zij kunnen beargumenteren waarom dit het geval is. Het is wenselijk dat de vo-school (waar de leerling is aangemeld) bij de heroverweging wordt betrokken. Ligt het toetsadvies onder het niveau van het geadviseerde schooltype, dan wordt het schooladvies niet aangepast. Deze leerlingen krijgen in het voortgezet onderwijs de kans om te laten zien dat ze het geadviseerde onderwijstype aankunnen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2019-2020?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	4,8%
vmbo-b / vmbo-k	14,3%
vmbo-k	4,8%
vmbo-(g)t	33,3%
vmbo-(g)t / havo	4,8%
havo	19,0%
havo / vwo	9,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

> **Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?**
> Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Welbevinden

Betrokkenheid

Kernwaarden Kanjertraining

Wat verstaat onze school onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Wij vinden het belangrijk dat er een veilig pedagogisch klimaat is. Elke leerling moet zich op school fijn en veilig voelen. Daarom zorgen we voor persoonlijke aandacht en bevestiging. We hebben heldere regels en houden daar samen toezicht op. Daarom zijn wij een school waar je graag naar toe gaat, waar je veel kunt leren en waar je je talenten mag ontwikkelen.

Wereldkidz Mozaïek Petenbos mag zich officieel Kanjerschool noemen. Alle medewerkers zijn gecertificeerd volgens het Kanjer Instituut.De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden (preventief), of te verbeteren (curatief). De Kanjertraining streeft de volgende doelen na:

Het bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de klas.
Het versterken van de sociale vaardigheden bij leerlingen.
Beheersing van verschillende oplossingsstrategieën bij pesten en andere conflicten.
Bewustwording van de eigenheid bij leerlingen.
Leren om verantwoordelijkheid te nemen.

Het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie.

De Kanjertraining is effectief bij pestproblematiek en het aanleren van sociale vaardigheden. Wij spreken op school de Kanjer-taal.

Onderwijskwaliteit

Het motto van WereldKidz op het gebied van kwaliteitszorg is: "Met elkaar leren we elke dag, ieder kind verdient tenslotte het beste onderwijs". Als schoolorganisatie hebben we een belangrijke maatschappelijke opdracht: het begeleiden en het bieden van goed toekomstgericht onderwijs aan kinderen in een pedagogisch verantwoorde omgeving. Ouders en verzorgers vertrouwen ons deze belangrijke taak toe. Deze taak nemen wij met grote zorgvuldigheid op ons. Daar hoort een goede kwaliteitszorg bij. Daarmee kunnen wij het onderwijs en de daarbij horende begeleiding, maar ook de noodzakelijke ondersteunende gebieden als personeelsbeleid en de beheersmatige kant van onze organisatie continu verbeteren en ontwikkelen. Het biedt ons de mogelijkheid om verantwoording af te leggen, zowel intern als extern, over behaalde resultaten. Binnen WereldKidz wordt gewerkt met het kwaliteitsdashboard, waarin de kwaliteit van de scholen en het bestuur continu worden gemonitord, en wordt gewerkt met het digitaal veiligheidsplan.

Wij werken systematisch aan kwaliteit volgens de zogenaamde PDCA cyclus (plan-do-check-act). De kwaliteitscyclus die ervoor zorgt dat er niet alleen mooie plannen worden gemaakt, maar dat deze plannen ook worden uitgevoerd, geëvalueerd en waar nodig bijgesteld of verder worden ontwikkeld. Dezelfde cyclus die elke leraar hanteert als hij kwaliteitsbewust met de kinderen werkt, evalueert of de doelen zijn behaald en beseft wat dat betekent voor het onderwijs van de volgende dag.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Wij werken volgens de Kanjertraining. De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden (preventief), of te verbeteren (curatief).

De Kanjertraining werkt des te beter wanneer school, opvang en ouders met elkaar samen kunnen werken en één lijn trekken. Dit levert een belangrijke bijdrage aan vertrouwen, rust, veiligheid en wederzijds respect. En dat vinden we in onze school terug. Iedere leerkracht is opgeleid tot het geven van de Kanjertraining. De Kanjertraining gaat uit van 5 basisregels:

- We vertrouwen elkaar.
- We helpen elkaar.
- Niemand speelt de baas.
- Niemand lacht uit.
- Niemand blijft zielig.

De Kanjerpetten worden als symbolen ingezet bij de leerlingen. De Kanjertraining heeft veel oefeningen om het vertrouwen en de respectvolle omgang met elkaar te bewerkstelligen. De petten helpen om op een respectvolle wijze over gedrag te kunnen praten. Kinderen zijn niet het gedrag van de pet, maar de petten staan voor de keuzes die de kinderen kunnen maken. Kinderen wordt daarmee geleerd dat ze zelf verantwoordelijkheid dragen voor de gedragskeuzes die ze maken.

Voor het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling gebruiken we het observatiesysteem van Kanvas en bij de kleuters KIJK! Jaarlijks vullen de kinderen van groep 6, 7 en 8 een

tevredenheidsenquête in. Ouders vullen deze enquête 1x per 2 jaar in.

6 Schooltijden en opvang

Sinds 1 januari 2010 is BSO Mozaiek gevestigd in onze school. Deze BSO heeft een zeer huiselijke sfeer, heeft goede faciliteiten en zeer betrokken pedagogisch medewerkers. Dit zijn vaste en vertrouwde gezichten.

BSO Mozaïek is geopend op maandag t/m vrijdag. Maandag, dinsdag en donderdag is de BSO geopend van 14.15 – 18.30. Op woensdag en vrijdag is de BSO geopend van 12.15 – 18.30 uur.

Op alle schooldagen is er ook voorschoolse opvang vanaf 07.30 uur mogelijk. Vraag hiernaar bij BSO Kind&Co.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 14:15	- 14:15	14:15 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 14:15	- 14:15	14:15 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:15	- 12:15	12:15 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 14:15	- 14:15	14:15 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 14:15	- 14:15	14:15 - 18:30

Opvang
Schooltijd

Vrijdag: groep 1 t/m 4 tot 12:15

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met KMN Kind & Co, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met KMN Kind & Co, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2021-2022

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	16 oktober 2021	24 oktober 2021
Kerstvakantie	25 december 2021	09 januari 2022
Voorjaarsvakantie	26 februari 2022	06 maart 2022
Meivakantie	23 april 2022	08 mei 2022
Zomervakantie	09 juli 2022	21 augustus 2022

Studiedagen 2021-2022

Vrijdag 24 september 2021
Woensdag 3 november 2021
Maandag 6 december 2021

Vrijdag 11 februari 2022
Maandag 7 maart 2022
Vrijdag 27 mei 2022
Maandag 20 juni 2022

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Schoolleider	Dagelijks	Op afspraak
Leerkrachten	Dagelijks	Op afspraak

© 2021