

WERELD
KIDZ

Mozaïek
Petenbos



Schoolplan
2024-2028

Welkom!

We nodigen je van harte uit om ons schoolplan 2024-2028 te bekijken en te lezen. In deze presentatie kun je interactief door de verschillende onderdelen navigeren met de startknop hieronder en met de gekleurde stippen.

Hoe werkt deze interactieve presentatie?

De hierboven beschreven interactiviteit werkt in PDF. Zet voor optimale leesbaarheid de modus voor beeldweergave op 'volledig scherm'.

Wij wensen je veel leesplezier!

Team WereldKidz Mozaïek Petenbos

Start!



VOORWOORD



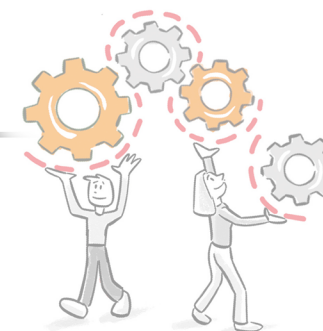
ONTWIKKELING
EN ONDERSTEUNING VAN
HET KIND

OP ONS AF?

ONZE AMBITIES



ONS ONDERWIJS:
WAAR STAAN WE VOOR?



WERKEN AAN KWALITEIT

WERELD
KIDZ

Mozaïek

Petenbos



VOORWOORD



ONZE SCHOOL



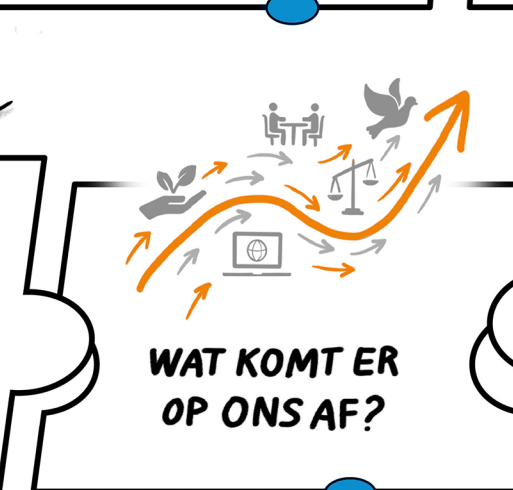
**WERELDKIDZ IS
SAMEN LEREN**



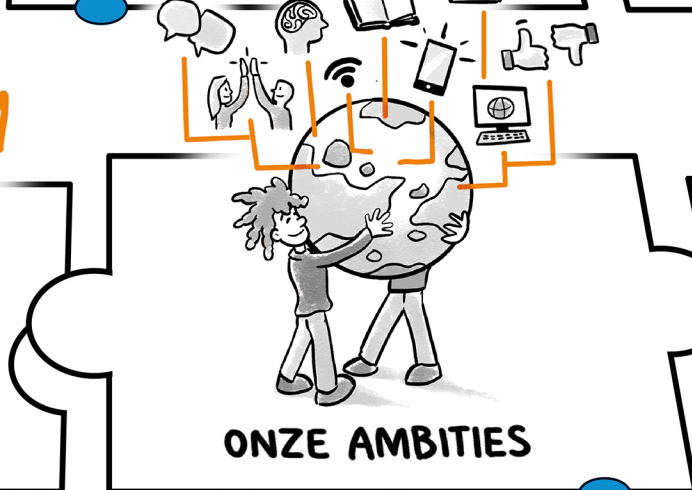
**ONS ONDERWIJS:
WAAR STAAN WE VOOR?**



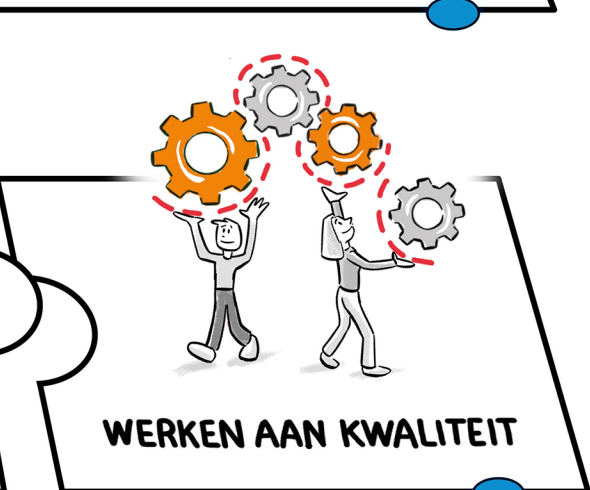
**ONTWIKKELING
EN ONDERSTEUNING VAN
HET KIND**



**WAT KOMT ER
OP ONS AF?**



ONZE AMBITIES



WERKEN AAN KWALITEIT

Met trots presenteren wij ons schoolplan 2024-2028. Ons schoolplan bouwt voort op het schoolplan van 2020-2024. Gedurende een inspirerend proces is de afgelopen maanden gewerkt aan het verwoorden van onze plannen en ambities voor de komende jaren. Grote dank gaat uit naar het team van WereldKidz Mozaïek Petenbos. Samen hebben we de basis van dit schoolplan gelegd.

Onze school maakt deel uit van WereldKidz. WereldKidz heeft haar scholen ingedeeld in 7 clusters. Wij maken deel uit van cluster Veenendaal, samen met WereldKidz Balans, Achtbaan, Vlieger en Pimpelmees. Er wordt in het cluster onderwijs verzorgd voor ongeveer 800 kinderen. De scholen vallen onder de verantwoordelijkheid van een directeur. Iedere school heeft een eigen schoolleider. Het team van cluster Veenendaal bestaat uit circa 80 medewerkers van leraren, ondersteuners, intern begeleiders en management-assistentie. In WereldKidz cluster Veenendaal wordt, waar dat van toegevoegde waarde is voor de kinderen en/of de medewerkers, nauw samengewerkt.

WereldKidz-Koers 2023-2027 is het kader voor ons nieuwe schoolplan. In WereldKidz-Koers staan onze gezamenlijke ambities op onderwijs. Deze ambities zijn in dit schoolplan geconcretiseerd voor onze school en aangevuld in relatie met onze eigen leerlingenpopulatie, context en historie.

In dit schoolplan beschrijven we ons onderwijs. Veel daarvan staat ook in de schoolgids en het schoolondersteuningsplan. Deze zijn aanvullend op dit schoolplan. Ons schoolplan is vastgesteld door het bestuur, heeft de instemming van de medezeggenschapsraad en is gedeeld met de onderwijsinspectie. Elk schooljaar vertalen we onze ambities naar concrete activiteiten in het schooljaarplan.

We zien ernaar uit om onze ambities de komende vier jaar te verwezenlijken.

Zoals we op WereldKidz Mozaïek Petenbos zeggen: 'Geef vorm en kleur aan je toekomst'.

Koen Relaes-Hols
Schoolleider WereldKidz Mozaïek Petenbos



Onze school

Beschrijving van onze school

Een mozaïek is een bonte mengeling, een patroon of ornament gevormd uit kleine, regelmatig gevormde stukjes duurzaam materiaal, meestal steen of glas. De bonte mengeling waaruit een mozaïek samengesteld kan zijn, is divers, maar vormt één geheel. Op onze openbare Daltonschool zijn kinderen van alle gezindten en achtergronden van harte welkom. Alle unieke individuele kinderen vormen samen één mozaïek. Onze school staat in een wijk die ongeveer 25 jaar geleden gebouwd is. De school is een afspiegeling van de wijk Petenbos, maar wordt ook bezocht door leerlingen uit de wijken van Veenendaal Oost, -West en -Centrum en de gemeente Rhenen. De afgelopen zes schooljaren zien we een groei van het leerlingenaantal.

Onze visie op leren gaat uit van de volgende uitgangspunten:

- **leren volgens de Daltonprincipes:** Onze school is een Daltonschool. Dat betekent dat wij handelen vanuit de principes van Helen Parkhurst, de grondlegger van het Daltononderwijs. De naam Dalton verwijst naar de plaats waar zij haar vernieuwende ideeën over het onderwijs in praktijk bracht: het plaatsje Dalton, Amerika. Volgens Helen Parkhurst heeft de wereld 'mensen met lef' nodig. Dat zijn mensen, die zelfverzekerd en vol zelfvertrouwen zijn. Voor kinderen geldt dan, dat elk kind probeert zijn of haar omgeving zo goed mogelijk te begrijpen en hier positief mee om te gaan. Belangrijk is dat elke medewerker een veilig, ondersteunend klimaat biedt voor het ontdekken, begrijpen en zo zelfstandig mogelijk omgaan met deze omgeving. Door elk kind te benaderen als een individu wordt de gelegenheid geboden tot persoonlijke en sociale groei.
- **leren is sociaal-interactief:** Je leert door een actieve interactie met anderen en met je omgeving.
- **leren is construeren:** Nieuwe kennis moet actief aan bestaande kennis worden gekoppeld.
- **leren is een zelfregulerend proces:** Iemand moet zich eigenaar voelen van zijn/haar eigen leerproces, weten wat het doel en het nut is en ook weten wat de beste manier van leren is voor hem/haar. Dit verhoogt de motivatie om te leren en daarmee de leeropbrengst en de tijd dat een kind aan het leren besteedt.
- **leren is een reflectief proces:** Je leert door terug te kijken en door fouten te maken. Hoe heb ik het gedaan, wat heb ik geleerd, wat vond ik moeilijk of juist gemakkelijk, welke talenten heb ik ingezet en wat doe ik een volgende keer?





Onze school

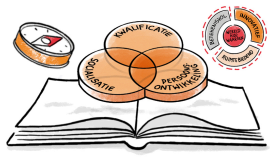
Organisatie van onze school

WereldKidz Mozaïek Petenbos is een middelgrote school (circa 200 leerlingen). Op de school wordt gewerkt in leerstofjaarklassen en combinatiegroepen. Door samen te leren in verschillende (coöperatieve) samenwerkingsvormen leren kinderen goed om te gaan met zelfstandige verwerking, instructie in groepjes en het plannen van hun werkzaamheden met periodetaken en taakbrieven. Daarnaast werkt de school volgens het principe van de teamgerichte arbeidsorganisatie. Dit betekent dat gewerkt wordt met onderwijsteams en expertteams. In deze teams zijn de leerkrachten van meerdere groepen gezamenlijk verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de leerlingen horende bij het onderwijsteam. In deze professionele leergemeenschappen wordt samen geleerd, kennis over de leerlingen gedeeld, de doorgaande lijn bewaakt, geadviseerd over interventies en worden samen besluiten genomen over de onderwijsontwikkelingen. Door verantwoordelijkheid te delen is er altijd een team van experts aanwezig om samen te kijken naar wat het beste is voor onze leerlingen en hun ontwikkeling.

Leerlingenpopulatie

Kinderen moeten kunnen opgroeien in een leef- en werkgemeenschap (de school) die qua samenstelling lijkt op de maatschappij, waarvan zij deel uitmaken. De populatie van WereldKidz Mozaïek Petenbos is een mooie afspiegeling van de Nederlandse maatschappij met al haar diversiteit. Met een wegingsgetal van ongeveer 28 wordt de school als een gemiddelde school gezien. De school staat in een wijk met vooral koopwoningen en een populatie van gemiddeld tot hoogopgeleide mensen. Leerlingen met en zonder religieuze achtergronden bezoeken onze school. De schoolpopulatie is divers. Dat betekent dat het onderwijsaanbod ook divers is. Door te werken met de onderwijsarrangementen van WereldKidz voorzien we hierin voor een groot deel. De school kent een betrokken ouderpopulatie.





WereldKidz is samen leren

WereldKidz-missie

Kinderen goed onderwijs bieden zodat zij kunnen deelnemen aan de wereld van nu en morgen

WereldKidz-motto

Samen leren

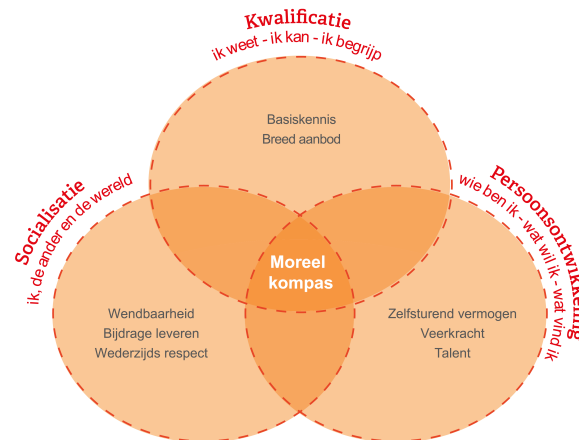
WereldKidz-Waarden

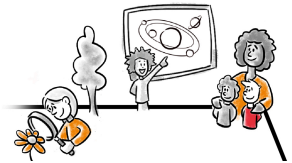
betekenisvol
innovatief
ruimte biedend

WereldKidz staat voor: 'Kinderen goed onderwijs bieden zodat zij kunnen deelnemen aan de wereld van nu en morgen'. We geloven daarbij in de kracht van samen leren en in de kracht van de [WereldKidz-Waarden](#): betekenisvol, innovatief en ruimte biedend. Dit geeft ons inspiratie en richting bij ons denken en doen en bij het realiseren van ons onderwijs.

- Betekenisvol staat bij WereldKidz voor focus op 'dat wat ertoe doet': bewust keuzes maken en daarnaar handelen. Dat is zichtbaar in betekenisvol leren, werken en organiseren voor kinderen en medewerkers.
- Innovatief vraagt dat we de maatschappelijke context van voortdurende verandering als kans zien om samen te groeien en te leren. We zetten in op de ontwikkeling van veerkracht en wendbaarheid om ons te kunnen blijven verhouden tot het onbekende van morgen.
- WereldKidz biedt ruimte. Ruimte voor ontwikkeling, talenten ontdekken en inzetten, experimenteren, samen leren en werken in het belang van het collectief. Ruimte om met lef grenzen te verkennen en te verleggen.

WereldKidz-scholen creëren een veilige ontmoetings- en oefenplaats om samen te leren. Voor ons is dit een essentiële basis om te werken aan de onderwijsdoelen: kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming én aan de ontwikkeling van een sterk moreel kompas.





Ons onderwijs: waar staan we voor?

Visie op onderwijs

Missie

De school wil jonge mensen op weg naar volwassenheid zo onderwijzen, opvoeden en begeleiden dat zij zo goed mogelijk toegerust zijn om vorm en inhoud te geven aan hun eigen toekomst en hun leef- en werkomgeving in de wereld van nu en morgen.

Visie

WereldKidz Mozaïek Petenbos is een openbare daltonschool waar leerkrachten de kinderen begeleiden het optimale uit zichzelf te halen door procesgericht, doelgericht, toekomstgericht en talentgericht te werken.

Motto

“Geef vorm en kleur aan je toekomst”

Afstemming op onderwijsbehoeften

Voorwaarde om tot leren te kunnen komen is dat kinderen zich veilig, serieus genomen en vertrouwd voelen. Wij besteden aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen en aan het creëren van een goed pedagogisch klimaat. Ons onderwijs wordt aangeboden in vier onderwijsarrangementen. Bij de onderwijsbehoefte van het kind wordt een passend onderwijsarrangement gezocht. In onderwijsplannen en (waar nodig) in individuele handelingsplannen beschrijven de leerkrachten wat een kind nodig heeft om in ontwikkeling te blijven.

De vier onderwijsarrangementen

Werken op niveau betekent dat wij ons onderwijs afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen per vakgebied. Voor elk kind zijn deze onderwijsbehoeften anders. Op basis van observaties van werk- en leergedrag, analyses van toetsen en onderzoeken, gesprekken met kinderen, ouders, intern begeleider en (indien nodig) externe deskundigen, worden de onderwijsbehoeften van kinderen in beeld gebracht. De centrale vraag is steeds hoe de lesstof, de instructie, aanpak en begeleiding afgestemd kan worden op wat een kind nodig heeft om de doelen te bereiken.

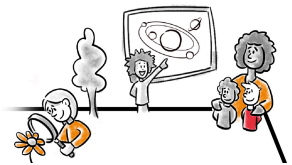
Ons onderwijs bestaat uit vier onderwijsarrangementen:

1. Het zeer intensieve arrangement
2. Het intensieve arrangement
3. Het basisarrangement
4. Het verdiept arrangement

Voor kinderen geldt: leren leren vanuit intrinsieke motivatie, uitbouwen waar je goed in bent, ontdekken waar je minder talent voor hebt. Onderzoek heeft aangetoond dat het leerrendement het hoogst is als kinderen zich betrokken voelen bij het onderwijs en de leeractiviteiten betekenis voor hen hebben. Samen met het kind gaan we, binnen kaders, op zoek naar interesses en mogelijkheden. De sterke kanten bieden de meeste ruimte voor groei. Kinderen ontwikkelen zo zelfvertrouwen en zin in leren. Kinderen mogen doen, proberen, ervaren en mogen van hun fouten leren. Door keuzemogelijkheden te bieden in een school die een ontmoetings- en oefenplaats is, is er ruimte voor invulling van het eigen leerproces van kinderen die daardoor op gemotiveerde wijze hun kennis en vaardigheden kunnen vergroten.

Meer informatie over ons onderwijs is beschreven in de schoolgids en het schoolondersteuningsplan.





Ons onderwijs: waar staan we voor?

Visie op onderwijs

Daltononderwijs

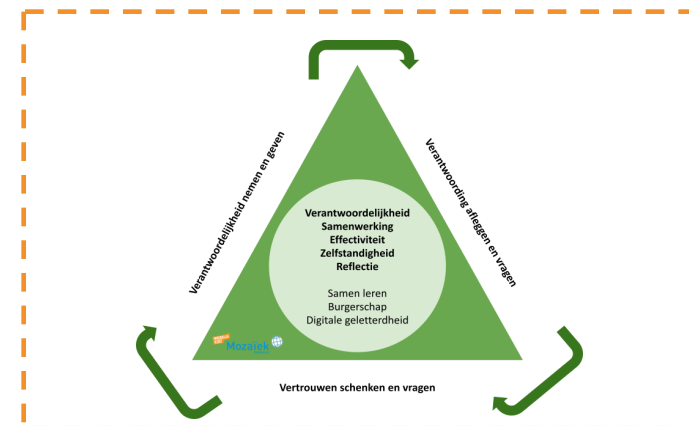
Onze school is een daltonschool. Dat betekent dat wij handelen vanuit de principes van Helen Parkhurst, de grondlegger van het daltononderwijs. De naam Dalton verwijst naar de plaats waar zij haar vernieuwende ideeën over het onderwijs in praktijk bracht: het plaatsje Dalton, Amerika.

Volgens Helen Parkhurst heeft de wereld 'mensen met lef' nodig. Dat zijn mensen, die zelfverzekerd en vol zelfvertrouwen zijn. Voor kinderen geldt dan, dat elk kind probeert zijn of haar omgeving zo goed mogelijk te begrijpen en hier positief mee om te gaan. Belangrijk is dat elke leerkracht een veilig, ondersteunend klimaat biedt voor het ontdekken, begrijpen en zo zelfstandig mogelijk omgaan met deze omgeving. Door elk kind te benaderen als een individu wordt de gelegenheid geboden tot persoonlijke en sociale groei.

Ook al heeft Helen Parkhurst haar ideeën bijna 100 jaar geleden in praktijk gebracht, deze kernwaarden zijn nog zeer actueel omdat zij onder de 21e eeuwse vaardigheden vallen. De kernwaarden van dalton en daarmee van het Mozaïek Pettenbos zijn:

- Verantwoordelijkheid
- Zelfstandigheid
- Samenwerken
- Efficiëntie
- Reflectie

De daltonlicentie is in 2023 opnieuw aan onze school verleend. Op de site van de Nederlandse Daltonvereniging kunt u meer informatie vinden over Daltononderwijs: www.dalton.nl.





Ons onderwijs: waar staan we voor?

Visie op onderwijs

Verantwoordelijkheid

Een leerling leert verantwoordelijkheid voor zichzelf en zijn omgeving te dragen, als zijn omgeving hem daarvoor de ruimte en mogelijkheden biedt. Door leerlingen meer vrijheid te bieden, kunnen zij eigen keuzes maken en een actieve leerhouding ontwikkelen.

Maar vrijheid betekent niet dat alles zomaar kan en mag. Het is een taak van de leerkracht om iedere leerling een structuur te bieden om vrijheid binnen grenzen te leren hanteren. Leerlingen krijgen de ruimte om te ontdekken en te experimenteren, maar worden tegelijk ook geconfronteerd met de relatie tussen wat ze doen en wat dat oplevert.

Dit alles gebeurt vanuit vertrouwen.

Zelfstandigheid

Zelfstandig leren en werken is actief leren en werken. Een leerling wil doelgericht een klus klaren en is in staat om tijdens dit leerproces hulp te zoeken indien noodzakelijk.

Deze manier van werken stimuleert het probleemoplossend denken van een leerling. Om later als volwassene goed te kunnen functioneren moet een leerling leren beoordelen welke beslissingen hij/zij moet nemen en wat de gevolgen daarvan zijn.

De keuzevrijheid dwingt leerlingen tot het nemen van zelfstandige beslissingen die voor hem effectief en verantwoord zijn.

Vertrouwen is de basis. Op onze school leert de leerling steeds meer zichzelf aan te sturen (zelfregulatie) en wordt 'ownership', of zelfs 'leadership' van de leerling steeds belangrijker.

Samenwerken

Onze school is een leefgemeenschap waar iedereen op een natuurlijke en gestructureerde wijze samen leeft en werkt. De school is ook een leeromgeving waar leerlingen en leerkrachten iets van en met elkaar leren. Doordat leerlingen samen met leerkrachten en medeleerlingen aan hun leertaken werken, leren zij met elkaar om te gaan en leren zij dat ze elkaar kunnen helpen.

Leerlingen leren naar elkaar te luisteren en respect te hebben voor elkaar. Als leerlingen met elkaar samenwerken, ontwikkelen ze sociale vaardigheden en leren ze reflecteren op de manier waarop ze leren. Het uiteindelijke doel is democratisch burgerschap. Onze school is een oefenplek voor democratisering en socialisering.

Efficiënt

We werken zo efficiënt mogelijk aan doelen. Dit betekent dat onderwijsleertijd, middelen en instructie zo efficiënt mogelijk en op maat ingezet worden; zelfstandig werken als het kan, samenwerken als dat wenselijk is.

De school leert haar leerlingen steeds meer verantwoordelijkheid te dragen voor het eigen leer- en ontwikkelingsproces, rekening houdend met individuele verschillen en persoonlijke leerdoelen.

Reflectie

Het kritisch benaderen van onderwijskundige ontwikkelingen en inzichten is op onze school vanzelfsprekend. Iedere medewerker reflecteert op zijn/haar onderwijspraktijk en professioneel handelen. Ook op schoolniveau vindt reflectie over het onderwijs voortdurend plaats.

Reflectie en evaluatie dragen in hoge mate bij tot een verkenning van de leerweg om het beoogde doel te bereiken. Het is noodzakelijk dat een leerling leert reflecteren op zijn eigen leerproces en leerresultaten en op zijn eigen persoonlijkheidsontwikkeling.



Ons onderwijs: waar staan we voor?

Veiligheid en schoolklimaat

Kanjertraining

Wij vinden het belangrijk dat er een veilig pedagogisch klimaat is. Daarom zijn we ook een 'Gezonde School' met het themacertificaat 'Welbevinden'. Elke leerling moet zich op school fijn en veilig voelen. We zorgen voor persoonlijke aandacht en bevestiging. We hebben heldere afspraken en houden daar samen toezicht op. Daarom zijn wij een school waar je graag naar toe gaat, waar je veel kunt leren en waar je je talenten mag ontwikkelen. Wereldkidz Mozaïek Petenbos mag zich officieel Kanjerschool noemen en werkt met de methode Kanjertraining. Alle medewerkers zijn gecertificeerd volgens het Kanjerinstituut. De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden (preventief), of te verbeteren (curatief). De Kanjertraining streeft de volgende doelen na:

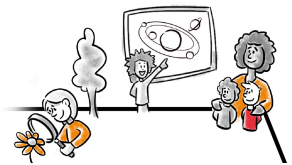
- Het bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de klas.
- Het versterken van de sociale vaardigheden bij leerlingen.
- Beheersing van verschillende oplossingsstrategieën bij pesten en andere conflicten.
- Bewustwording van de eigenheid bij leerlingen.
- Leren om verantwoordelijkheid te nemen.
- Het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie.

De Kanjertraining is effectief bij pestproblematiek en het aanleren van sociale vaardigheden. De lessen van de Kanjertraining worden wekelijks in elke groep gegeven. Digitaal pesten is een gevaar van deze tijd. We besteden volop aandacht aan dit onderwerp en wijzen de kinderen op de gevaren hiervan. In de bovenbouw komt dit naast de Kanjertraining ook tijdens de Week van de Mediawijsheid (november) en de HALT lessen aan bod. De school heeft een Kanjercoördinator, die voor continuering en borging van de Kanjertraining zorgt. De Kanjercoördinator werkt samen met de sociale veiligheidscoördinator van de school.

School- en klassenafspraken

Aan het begin van het schooljaar worden de schoolafspraken met de leerlingen besproken. De schoolafspraken zijn gekoppeld aan de Kanjertraining en luiden: *'We vertrouwen elkaar; we helpen elkaar; we werken samen; we hebben plezier en we doen mee'*. Hieronder hangen de leerlingen hun zelf geformuleerde klassenafspraken. Het is een belangrijk aspect van ons onderwijs dat afspraken en de verantwoordelijkheden samen met de leerlingen vastgesteld worden.





Ons onderwijs: waar staan we voor?

Veiligheid en schoolklimaat

Gedragsafspraken

Op school hebben we met het team en de leerlingen duidelijke afspraken gemaakt hoe we met elkaar omgaan tijdens werken, leren en spelen. Wij verwachten van ouders dat zij binnen de school en in contact met onze medewerkers communiceren en handelen in lijn met onze schoolwaarden en afspraken.

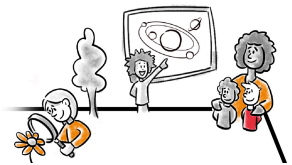
Veiligheidsbeleid

Veiligheid is een belangrijk kwaliteitsaspect voor goed onderwijs binnen WereldKidz. Kinderen die zich fysiek en/of sociaal veilig voelen, ontwikkelen zich beter. Daarmee is veiligheid voorwaardelijk voor leren en ontwikkelen. Er is een sociaalveiligheidsbeleid en de school heeft een opgeleide sociale veiligheidscoördinator. Ook medewerkers moeten zich veilig voelen om elke dag weer met plezier en energie goed onderwijs te bieden aan leerlingen, samen met hun collega's. Binnen WereldKidz wordt aan de fysieke en sociale veiligheid structureel en planmatig gewerkt. Deze werkwijze staat beschreven in ons kwaliteitsbeleid. Samenwerking met externe partners zoals het samenwerkingsverband, CJG en GGD is cruciaal. Indien nodig wordt pro-actief contact gezocht. Ook investeren we tijd om de samenwerking steeds meer op elkaar af te stemmen in het belang van kinderen. Om preventief en curatief juist te handelen zijn er protocollen op WereldKidz - en schoolniveau. Het veiligheidsbeleid is daarmee een hulpmiddel om de juiste stappen te zetten. De protocollen zijn op verzoek van ouders/verzorgers in te zien op school.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via de enquêtetool van Vensters. Voor de fysieke veiligheid van kinderen en medewerkers zijn er diverse verplichte controles in verband met de brandveiligheid, de speeltoestellen in de speelzaal en op het schoolplein en de totale werkomgeving van kinderen en medewerkers. Momenteel zijn er zes gediplomeerde en geregistreerde BHV'ers op school aanwezig. In de verdeling van de werktijden van het personeel is rekening gehouden met het feit dat er altijd minimaal twee BHV'ers aanwezig zijn. Daarnaast werken we met de volgende protocollen en registraties: ongevallenregistratie, incidentenregistratie, meldcode huiselijk geweld, protocol toediening medicijnen en klachtenprocedure.





Ons onderwijs: waar staan we voor?

Didactiek en rol leraar en ondersteuner

Leraren en ondersteuners verzorgen samen het onderwijs en zijn collectief verantwoordelijk voor de kinderen. Onderwijs vraagt om continue kwaliteitsontwikkeling. Onze leraren zetten zich daar dagelijks voor in, samen met de ondersteuners. Ontwikkeling van onderwijskwaliteit loopt synchroon met de ontwikkeling van de professionele identiteit van de medewerker. Dat vraagt onder andere om zelfkritisch te zijn en samen te reflecteren op het eigen handelen. Aanwezige kennis en talenten van onze medewerkers benutten we om het onderwijs nog beter af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de kinderen en om hun betrokkenheid te vergroten.

Uitgangspunten hierbij zijn:

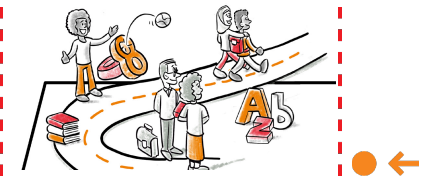
- Leerkrachten zijn de spil tot verbetering. Om professional te blijven moet men voortdurend bezig zijn zichzelf te verbeteren, onder meer door zelf kritisch te zijn en samen met anderen te reflecteren op eigen handelen. De leerkrachten moeten daarbij aan te spreken zijn op de ontwikkeling die de kinderen laten zien.
- Het benutten van elkaars kwaliteiten. Iedere leerkracht(ondersteuner) heeft zijn eigen kwaliteiten en interesses. We proberen door middel van een passende taakverdeling optimaal gebruik te maken van deze kwaliteiten en talenten. Het systematisch op elkaar afstemmen van inzet, kennis en bekwaamheid van medewerkers en de inhoudelijke en organisatorische doelen van de school dient het onderwijs.
- Het leren van en met elkaar. Dit alles te realiseren onder gunstige werkomstandigheden, om te werken en leren in een cultuur van 'samen elke dag een beetje beter.'

Reflectie is een van de kernwaarden van de school. Reflectie vindt ook binnen het team met grote regelmaat plaats. Dit gebeurt bijvoorbeeld tijdens de onderwijsteamvergaderingen en collegiale consultaties. WereldKidz Mozaïek Pettenbos is ook Talentfluisterschool. Dit betekent dat zowel met leerlingen als met de medewerkers talengesprekken worden gevoerd. Dit gebeurt 1-op-1 en binnen de onderwijsteams.

De school als ontmoetings- en oefenplaats

We bieden een veilige ontmoetings- en oefenplaats om samen te leren en waar iedereen zich welkom voelt. We stimuleren kinderen perspectieven te delen en te luisteren naar elkaar vanuit wederzijds respect. Onze school is een mini-maatschappij waar kinderen ruimte krijgen om samen te leren, experimenteren, onderzoeken en leren leren. We bieden een uitdagende leeromgeving en hebben hoge verwachtingen van kinderen.





Ontwikkeling en ondersteuning van het kind

Het volgen van de ontwikkeling van het kind

Om de vorderingen van de kinderen en de loop van het onderwijs in de groepen in de gaten te houden, volgen we de ontwikkeling van de kinderen individueel, op groeps- en op schoolniveau. We maken hierbij gebruik van toets- en observatiesystemen.

In de groepen 1 en 2 volgen we de ontwikkeling van kinderen vooral middels leerkracht-observaties. Dit doen we met behulp van de methode 'KIJK'. We oriënteren ons op een overstap naar IEP. Voor de groepen 3 t/m 8 gebruiken we het leerlingvolgsysteem van IEP en ParnasSys voor het volgen van de cognitieve ontwikkeling. Minimaal twee keer per jaar toetsen we alle kinderen op het gebied van rekenen, taal en (begrijpend) lezen. De methodegebonden toetsen die worden afgenomen geven ook veel informatie over de prestaties van individuele kinderen. Voor het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen, maken we gebruik van KanVAS, het digitale Kanjer Volg- en Adviesstelsel. Dit systeem bestaat onder andere uit een sociogram, een leerlingenvragenlijst, een docentvragenlijst en biedt daarnaast een breed scala aan pedagogische adviezen.

Met behulp van het leerlingvolgsysteem wordt meerdere malen per jaar vastgesteld of de kinderen voldoende vooruit gaan; de leerstof op het niveau van de leerling is afgestemd; veranderingen in het onderwijsgedrag van de leerkracht nodig zijn en/of onderdelen van het onderwijsprogramma voor verandering in aanmerking komen.

Het ondersteunen van het kind

De leerlingenondersteuning richt zich op het afstemmen van het onderwijs op de onderwijsbehoeften van de kinderen. We proberen (preventief) systematisch en vroegtijdig kinderen te signaleren die specifieke aandacht nodig hebben. Het gaat hier om kinderen met een leerachterstand, maar ook om kinderen met een ontwikkelings- of leervoorsprong of leerlingen met een eigen leerstijl. Wanneer een kind extra ondersteuning nodig heeft, brengen we d.m.v. analyse en diagnose de ondersteuningsbehoeften in kaart. We bieden, in overleg met ouders, ondersteuning passend bij de ontwikkeling van het kind. Daarbij is ons uitgangspunt dat wij ons onderwijs zo moeten kunnen inrichten voor het kind dat hij of zij zich veilig, tevreden en gesteund voelt én binnen de onderwijsarrangementen past. Dit zien wij als een voorwaarde om te komen tot goede leerprestaties. We maken een onderscheid tussen algemene ondersteuning voor alle kinderen en de ondersteuning voor kinderen die specifieke aandacht behoeven.





Ontwikkeling en ondersteuning van het kind

Passend onderwijs

Elke school is aangesloten bij een samenwerkingsverband voor passend onderwijs. Onze school is aangesloten bij samenwerkingsverband Rijn en Gelderse Vallei.

De scholen binnen het samenwerkingsverband zijn er met elkaar verantwoordelijk voor dat alle kinderen passend onderwijs krijgen binnen de regio. Voor extra ondersteuning voor kinderen ontvangt WereldKidz middelen van de 4 samenwerkingsverbanden waarbij de scholen van WereldKidz zijn aangesloten. Ook krijgen scholen advies en ondersteuning van het samenwerkingsverband.

In het ondersteuningsplan van ons samenwerkingsverband staat aangegeven hoe de middelen verdeeld worden over de aangesloten schoolbesturen en hoe de extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband en op de scholen voor speciaal onderwijs geregeld is.

Meer informatie over het samenwerkingsverband Rijn en Gelderse Vallei en het ondersteuningsplan is in te zien via:
[Samenwerkingsverband Rijn en Gelderse Vallei](#)





Wat komt er op ons af?

Korte terugblik

Voordat we kijken naar de schoolontwikkelingen van de komende vier jaar, blikken we eerst kort terug op de afgelopen 4 jaar. Onderstaande terugblik omvat niet alle ontwikkelingen, maar slechts een deel daarvan. Centraal stonden de ambities: talentontwikkeling, burgerschap en digitale geletterdheid. Daarnaast is bewust stilgestaan bij het motto van WereldKidz: 'Samen Leren'. Per ambitie zal kort worden teruggeblikt.

Een van de mooiste ontwikkelingen die benoemd kan worden is de renovatie van ons schoolgebouw. Aan het einde van schooljaar 2020-2021 is het gebouw volledig onder handen genomen en klaar gemaakt voor het onderwijs van nu en van morgen. Er is een diversiteit aan speel- en werkelementen beschikbaar en de school kent twee grote leerpleinen. De afgelopen 2,5 jaar werd met nog meer plezier gewerkt en geleerd in het gebouw.

Talentontwikkeling

De ambitie die vier jaar geleden is opgesteld luidt: Alle leerlingen van WereldKidz Mozaïek Pettenbos (h)erkennen hun talenten, kunnen hun talent inzetten en ontwikkelen daarmee een positief zelfbeeld, meer veerkracht en weerbaarheid. Kinderen krijgen ruimte voor onderzoek en om te leren leren. Ze mogen ontdekken wie ze zijn, wat ze kunnen, hoe ze leren en hoe ze goed kunnen samenwerken. Kinderen hebben ruimte om te oefenen, te experimenteren, van fouten te leren en om successen te vieren. Alle medewerkers hebben binnen WereldKidz de ruimte om samen te leren, te ontwikkelen, te onderzoeken, uit te proberen en te experimenteren. Dit gebeurt binnen de collectieve verantwoordelijkheid van het team en passend bij de visie van de school. Alle medewerkers van de school zijn in deze planperiode opgeleid tot kindertalentenfluisteraar. Er is een visie en uitwerking op talentontwikkeling ontwikkeld welke de komende jaren verder wordt geïmplementeerd in de onderwijspraktijk. Leerlingen van de school verlaten de school in groep 8 met zicht op eigen talent. De talentgerichte gesprekkencyclus voor medewerkers (zowel individueel als in de onderwijsteams) is zorgvuldig geïmplementeerd. Reflectie en het voeren van reflectieve gesprekken hebben een duidelijke plaats in de dagelijkse onderwijspraktijk.





Wat komt er op ons af?

Korte terugblik

Burgerschap

De ambitie die vier jaar geleden is opgesteld luidt: Alle leerlingen van WereldKidz Mozaïek Petenbos weten hoe zij deelnemen in de samenleving van nu en de toekomst, begrijpen de democratische samenleving en weten hoe zij daaraan een bijdrage kunnen leveren. Hiervoor worden zij gerespecteerd en gewaardeerd. WereldKidz Mozaïek Petenbos biedt een veilige oefenruimte. De school is verder verduurzaamt door o.a. afval te scheiden en de weken van de duurzaamheid (o.a. aanleg Tiny Forest). Er is een visie en uitwerking op burgerschap ontwikkeld in samenwerking met cluster BOUH welke volledig is geïmplementeerd in de praktijk. Daarin is opgenomen op welke wijze burgerschap geïntegreerd is in ons onderwijsaanbod en welke extra projecten jaarlijks worden aangeboden om te werken aan ons burgerschapsonderwijs (o.a. het Derde kamer project). Deze visie op burgerschap sluit ook aan op de kernwaarden van het openbaar onderwijs welke in de komende planperiode verder worden vertaald naar de schoolspecifieke context. Ook de aanschaf van de nieuwe WO methode (FaQta) en de methode voor muziek, dans en drama (123-Zing) verrijken het burgerschapsonderwijs.





Wat komt er op ons af?

Korte terugblik

Digitale geletterdheid

De ambitie die vier jaar geleden is opgesteld luidt: Alle leerlingen die aan het einde van groep 8 de school verlaten zijn digitaal geletterd c.q. kunnen overweg met, en krijgen inzicht in ICT, digitale media en andere technologieën die hiervoor nodig zijn. Zichtbaar is dat het Nationaal Mediapaspoort de afgelopen schooljaren volledig is geïmplementeerd in de school. Jaarlijks, tijdens de week van de mediawijsheid, wordt dit aangeboden. Binnen FaQta is aandacht voor de ontwikkeling van het creatieve, oplossingsgerichte vermogen van kinderen en het denken in stappen. FaQta sluit daarmee uitstekend aan op de actualiteit en de belevingswereld van de leerlingen. De oriëntatie op de leerlijn digitale geletterdheid heeft geen prioriteit gehad. We zijn in een cluster doorbroken expertteam gestart om deze visie en uitwerking digitale geletterdheid de komende schooljaren verder uit te werken.

Samen leren

De ambitie voor samen leren luidde 'Alle medewerkers van WereldKidz Mozaïek Pettenbos zijn opgeleid binnen het gedachtegoed van de teamgerichte arbeidsorganisatie. Deze ambitie is duidelijk behaald. Alle collega's zijn opgeleid, nieuwe collega's nemen direct deel aan de opleiding en zijn aan het einde van hun eerste jaar werken bij WereldKidz opgeleid. In schooljaar 2023-2024 staan de eerste opfrustrainingen voor de eerste lichten getrainde collega's gepland. De opleiding voor procesbegeleiders wordt inmiddels verzorgd door een collectief van schoolleiders en een clusterdirecteur van WereldKidz. Samen leren leeft in de school.





Wat komt er op ons af?

Maatschappelijke context en trends

Maatschappelijke context

Kinderen groeien op in een maatschappelijke context van voortdurende verandering. Dit biedt kansen en mogelijkheden, maar kan ook een gevoel van onzekerheid en onveiligheid geven. Het vergt **veerkracht en wendbaarheid** om te gaan met nieuwe situaties en het onbekende van morgen. Wij ondersteunen kinderen in de ontwikkeling van deze vaardigheden.

Maatschappelijke trends

WereldKidz identificeert een aantal maatschappelijke trends die van betekenis zijn voor ons onderwijs in de komende jaren: toenemende kansenongelijkheid, individualisering, toenemende sterke overtuigingen, technologisering, klimaatverandering en duurzaamheid. Een vijftal trends waartoe wij ons al verhouden, maar waar we komende jaren extra aandacht aan besteden, omdat zij afgelopen jaren manifester zijn geworden. Lees meer over deze [maatschappelijke trends](#) zoals beschreven in WereldKidz-Koers.



Toenemende
kansenongelijkheid



Individualisering



Toename sterke
overtuigingen



Technologisering



Klimaatverandering
en duurzaamheid





Wat komt er op ons af?

Andere ontwikkelingen

Schoolspecifieke context

De afgelopen zes schooljaren kent WereldKidz Mozaïek Pettenbos een groei in leerlingenaantal, wat een positief teken is van vertrouwen en waardering voor ons onderwijs. Dit heeft gezorgd voor een aanscherping op het aannamebeleid waarin voor zij-instroom leerlingen zorgvuldig wordt afgewogen of de school een passende onderwijsplek kan bieden. De groei van de school brengt ook uitdagingen met zich mee. Een daarvan is de capaciteit van ons schoolgebouw. Om deze groei te accommoderen, zijn we actief op zoek naar oplossingen, variërend van het herontwerpen van bestaande ruimtes tot het verkennen van uitbreidingsmogelijkheden.

De komende jaren zal in overleg tussen WereldKidz en de gemeente Veenendaal moeten worden bekeken op welke wijze de school kan groeien en tegelijkertijd kwalitatief goed onderwijs kan blijven bieden, passend bij de visie van de school. Dit betekent o.a. het behouden van een diversiteit aan werkplekken en ruimte voor samenwerken op de leerpleinen.





Onze ambities

Verdieping op burgerschap en digitale geletterdheid

Burgerschap

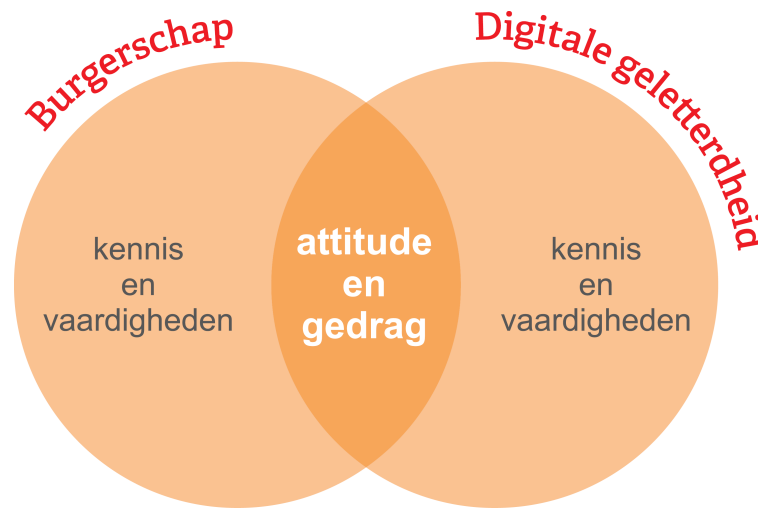
Met burgerschaps-
onderwijs leren kinderen de
democratische samenleving
begrijpen en ontwikkelen
sociale en maatschappelijke
kennis en vaardigheden,
attitude en gedrag. Kinderen
leren hoe ze kunnen
deelnemen aan zowel de
fysieke als digitale wereld
en hoe ze een bijdrage
kunnen leveren.

Digitale geletterdheid

Digitale geletterdheid kent
vier basisvaardigheden:
ICT- basisvaardigheden,
computational thinking,
informatievaardigheden en
mediawijsheid. Deze zijn
van belang om toegang te
krijgen tot informatie en
actief te kunnen deelnemen
aan de (digitale)
samenleving. Ontwikkeling
van attitude en gedrag is bij
onze school onderdeel van
onderwijs in digitale
geletterdheid.

Verdieping op burgerschap en digitale geletterdheid zijn de gezamenlijke ambities op onderwijs voor alle WereldKidz-scholen. We bouwen voort op de wijze waarop we hier afgelopen jaren invulling aan hebben gegeven. Daarbij nemen we de maatschappelijke trends, de WereldKidz-missie 'Kinderen goed onderwijs bieden zodat zij kunnen deelnemen aan de wereld van nu en morgen', WereldKidz-Waarden en de waarden van het openbaar onderwijs expliciet mee.

Focus ligt op de ontwikkeling van **attitude en gedrag** gebaseerd op een sterk moreel kompas in zowel de fysieke als digitale omgeving: daar waar de ambities burgerschap en digitale geletterdheid elkaar ontmoeten. Onder moreel kompas verstaan we 'een innerlijk kompas, gebaseerd op ethische principes en respect voor anderen, dat leidend is bij houding, keuzes maken en handelen'. Dit betekent dat in 2028 de kinderen nog beter omgaan met wat in de offline en online wereld op hen afkomt.





Onze ambities

WERELD
KIDZ

Mozaïek
Pettenbos



Verdieping burgerschap

Kerdoelen

In ons burgerschapsonderwijs integreren we kennis, vaardigheden en attitude door de kerndoelen te verwerken in ons (WO) aanbod enerzijds en onze dalton schoolcultuur anderzijds. De kerndoelen burgerschap zijn nog in ontwikkeling en worden na publicatie de komende jaren volledig geïmplementeerd in ons onderwijsaanbod. Daarbij geldt: Burgerschap is geen apart vak, maar 'burger ben je' en 'aan burgerschap doe je de hele dag'. We benutten alledaagse situaties om leerlingen te laten oefenen met burgerschap.

Wereldburgerschap en digitaal burgerschap

Burgerschap wordt de komende jaren verdiept door 'Wereldburgerschap' en 'Digitaal burgerschap' verder te verkennen. Doel daarbij is dat leerlingen en medewerkers van de school weten wat wereldburgerschap inhoudt en betekent: Als wereldburger maak je actief onderdeel uit van jouw omgeving, de hele samenleving en de hele wereld. Daarin is iedereen gelijkwaardig, met elkaar verbonden en samen verantwoordelijk voor het oplossen van problemen. We kunnen antwoord geven op vragen als: Wat kan je leren van alle werelddelen? Kunnen we oefenen met inleving, empathie en verbinding? Hoe hebben we ruzie zonder geweld en verschillen zonder ruzie? Hoe kunnen we digitaal samenleven en hoe zijn we verbonden met de hele wereld? Digitaal burgerschap krijgt een bewustere plek in het onderwijsaanbod van de Kanjertraining en week van de mediawijsheid.

We stellen onszelf tot doel om nog meer samen te werken met de andere WereldKidz-scholen. We zoeken een actieve relatie met bijvoorbeeld de zeer nabijgelegen school WereldKidz Pimpelmees. Daarbij hanteren we het uitgangspunt om te zoeken naar overeenkomsten en vanuit oprechte nieuwsgierigheid van en met elkaar te leren.





Onze ambities

WERELD
KIDZ

Mozaïek
Pettenbos

Verdieping digitale geletterdheid

Voor digitale geletterdheid geldt dat de komende jaren de visie verder wordt doorontwikkeld en wordt gezorgd voor een doorgaande leerlijn (Cloudwise). De basis daarvoor is gelegd door o.a. het aanbod van het Nationaal Mediaspaspoort (mediawijsheid), het werken met de Chromebooks, Google omgeving en Snappet vanaf groep 4 (ICT basisvaardigheden) en de implementatie van FaQta (informatievaardigheden). Het denken in stappen (computational thinking) kan nog verder worden uitgewerkt.

Door in verschillende contexten te werken en daarop te reflecteren, krijgen leerlingen de mogelijkheid concepten en werkwijzen wendbaar te gebruiken, kansen te herkennen en te benutten en eigen talenten te ontdekken en toe te passen. Daarbij hebben de thema's data en informatie, veiligheid en privacy, digitale technologie, communicatie en samenwerking, digitaal burgerschap en de digitale economie een plek in het onderwijsaanbod van de school (concept kerndoelen). We gaan onderzoeken welke kennis en kunde in het team aanwezig is en/of kan worden vergroot. Daarbij geldt dat we een balans blijven zoeken tussen digitaal werken en werken op papier (balans hoofd en handen).

Doorontwikkeling talentontwikkeling

Aandacht voor talent is de afgelopen schooljaren een belangrijk onderdeel van ons basisaanbod geworden. De komende schooljaren wordt dit aanbod (op basis van het gedachtengoed van Luk Dewulf en Els Pronk) verder geïmplementeerd en doorontwikkeld. Dat doen we door onder andere collega's op te leiden tot talentbouwers die talentontwikkeling van binnenuit verstevigen. Daarmee bouwen we het werken vanuit talenten binnen de school steeds verder uit en verstevigen we het **Talentgedreven Onderwijs Geven**. Dat is onderwijs waarbij het talentenverhaal een centrale plek krijgt in de dagelijkse onderwijspraktijk, aansluitend bij datgene dat er al ontwikkeld is in de school. Dit geldt voor de leerlingen, maar ook voor de leerkrachten en alle anderen die nauw betrokken zijn bij de kinderen van de school. Het betekent: het talentenverhaal is diepgaand geïntegreerd in het onderwijs, op alle lagen in de school, voor iedereen die er werkt.





Onze ambities

WERELD
KIDZ

Mozaïek
Petenbos



Doorontwikkeling visie

Het doorontwikkelen van visie en het structureel werken aan onderwijskwaliteit en -verbetering zijn voor WereldKidz Mozaïek Petenbos van groot belang. Daarbij geldt allereerst dat de basis op orde blijft. Praktisch zien we dit doordat leerkrachten werken aan het onderhouden van de instructiekwaliteit (EDI 2.0) en het stellen van bijvoorbeeld hogere orde denk vragen.

Ook de verdere verkenning en uitwerking van de kernwaarden openbaar onderwijs (gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting) heeft de komende 4 schooljaren prioriteit. Gelijkwaardigheid staat voor gelijke kansen en respect voor diversiteit, waar elk individu wordt gewaardeerd ongeacht achtergrond of overtuiging. Vrijheid stimuleert kritisch denken en zelfexpressie, waardoor leerlingen zich ontwikkelen tot autonome en verantwoordelijke burgers. Ontmoeting bevordert begrip en samenwerking, waarbij leerlingen leren van elkaars ervaringen en perspectieven. Door deze kernwaarden te omarmen, creëren we een onderwijsomgeving waarin iedereen zich gewaardeerd voelt, vrij is om te leren en te groeien, en waar respect en diversiteit centraal staan.

WereldKidz Mozaïek Petenbos behaalde in 2023 het 'Gezonde School Vignet' (themacertificaat welbevinden). Welbevinden is een basisvoorwaarde voor kinderen om gezond en veilig op te kunnen groeien en te leren. Dit vraagt vanuit ons als school dat we hier continu het gesprek over blijven voeren, elkaar vragen stellen en samen reflecteren. Daarmee borgen we het fijne schoolklimaat dat goed doet aan het welbevinden van al onze leerlingen en medewerkers.

Tot slot gaan we verder met onderzoekend en ontdekkend leren. Onderzoekend en ontdekkend leren stimuleert kinderen hun natuurlijke nieuwsgierigheid te gebruiken, het stellen van vragen en actief experimenteren. Hierdoor worden leerlingen actieve deelnemers en daardoor eigenaar in hun leerproces. Dit bevordert kritisch denken, probleemoplossend vermogen en creativiteit. Dit sluit ook aan op de aanbeveling die is gegeven n.a.v. de daltonvisitatie in 2023.





Onze ambities

WERELD
KIDZ

Mozaïek
Petenbos



Leren leren

Bij het leren leren gaat het om het ontwikkelen van inzichten en vaardigheden die wezenlijk zijn voor het verwerven en toepassen van kennis. In dat proces zijn taakgerichtheid, doorzettingsvermogen en motivatie van groot belang. Het team heeft zichzelf tot ambitie gesteld om de komende jaren een doorgaande leerlijn op het gebied van leren leren te ontwikkelen. Deze ontwikkeling baseren we op ons huidige aanbod, aangevuld met expertise en inzichten van deskundigen en onderzoek. Daarmee versterken we het leervermogen van onze leerlingen. Onze leerlingen worden begeleid en aangemoedigd om hun eigen leerproces te begrijpen en te sturen. Daarbij is reflecteren op het eigen leergedrag van wezenlijk belang. Dit geldt voor zowel leerlingen als medewerkers van onze school.

Educatief partnerschap

Tot slot werken we de komende jaren aan een versterking van educatief partnerschap. Daarbij worden ouders/verzorgers gezien als samenwerkingspartners van de school in opvoeding en het leerproces van leerlingen. Die relatie is wederzijds, ouders en school moeten beide initiatief tonen. Als de leraar ouders regelmatig informeert over schoolwerk en ontwikkeling van de leerling, bevordert dit de betrokkenheid van de ouders. Ook helpt dit (realistische) verwachtingen te kweken. Leerlingen worden ook actief betrokken bij het educatieve partnerschap. Hun stem is van essentieel belang. Daarbij creëren we een veilige oefenplaats waarin iedereen zich gehoord en gewaardeerd voelt en waarin reflectief vermogen verder wordt ontwikkeld.





Werken aan kwaliteit

Werkgeverschap en werknemerschap

Onze kijk op mensen is een belangrijk vertrekpunt. We spelen in op de psychologische basisbehoeften: **competentie, autonomie en relatie** als basis voor werkgeluk, welbevinden, intrinsieke motivatie en betrokkenheid.

Competentie	Autonomie	Relatie
We verwachten dat elke medewerker voldoet aan de WereldKidz-competenties: ontwikkelingsgericht zijn, samen leren, effectief communiceren en eigenaarschap nemen. De lat ligt hoog, want dat mogen kinderen en ouders van ons verwachten. Van WereldKidz mogen de medewerkers rekenen op ruimte voor professionalisering en persoonlijke groei.	Bij autonomie hoort ruimte. Ruimte krijgen en nemen voor: mooie initiatieven, verantwoord experimenteren, talenten inzetten, professionalisering en zeker ook plezier hebben met elkaar. WereldKidz wordt gewaardeerd door haar medewerkers door de geboden ruimte voor eigen inbreng. Bijvoorbeeld als het gaat om inrichting van het onderwijs naar eigen inzicht binnen kaders van het collectief en in balans met actief rekenschap afleggen.	Binnen WereldKidz zijn we collectief verantwoordelijk voor goed onderwijs. Samen leren en ontwikkelen staan centraal. Door het afstemmen van verwachtingen, wederzijds respect, open communicatie, betekenisvolle interacties en het geven van opbouwende feedback staan we in verbinding met elkaar. Dit geeft energie. Flow ontstaat omdat ieder zijn eigen talent inzet, elkaar versterkt en samenwerkt vanuit ieders rol.

Goed werkgeverschap en goed werknemerschap zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden, het is een wederkerige relatie. We werken in een cultuur van samen leren, zijn samen verantwoordelijk en hebben elkaar nodig voor het realiseren van kwaliteit en continuïteit van ons onderwijs. Uitgangspunt is dat iedereen die bij ons werkt bekwaam en competent is om zijn functie uit te oefenen.

We koppelen persoonlijke groei aan de ontwikkeling van ons onderwijs. Daarvoor wordt jaarlijks een budget begroot waaruit professionaliseringsactiviteiten mogelijk gemaakt worden. Op schoolniveau wordt ingezet op individuele- en teamscholing. Op WereldKidz niveau vinden er overkoepelende professionaliseringsactiviteiten plaats, zoals de WereldKidz-academie en gerichte







Werken aan kwaliteit

scholing voor bijvoorbeeld schoolleiders en directeuren.

We benutten talenten van medewerkers om de onderwijskwaliteit te versterken. Tegelijkertijd verhoogt dat het welbevinden en de betrokkenheid van onze medewerkers. Op deze wijze dragen we bij aan energieke en veerkrachtige medewerkers die met plezier bij WereldKidz (blijven) werken.

We vinden het belangrijk dat nieuwe medewerkers en collega's in opleiding zich vlot thuis voelen bij ons team en WereldKidz. Daarvoor geven we passende begeleiding conform ons beleid 'begeleiding nieuwe medewerkers' dan wel 'opleiden in school'. Voor de opleiding en begeleiding van nieuwe leraren werken we samen met de HU Pabo.

Type	Vrouw 	Man 	Percentage mannen
Medewerkers onderwijs	469	60	12,79%
Medewerkers overig	51	5	9,80%
Schoolleiders	32	3	9,38%
Directeuren	6	1	16,67%
Totaal	558	69	12,16%

Verdeling man-vrouw op peildatum: 1 september 2023

De ambities van WereldKidz voor de organisatie voor de komende jaren zijn:

1. Versterken van de wendbaarheid van WereldKidz als organisatie.
2. Versterken van goed werkgeverschap waarmee we een bijdrage leveren aan energieke en veerkrachtige medewerkers die met plezier bij WereldKidz werken.

Op alle niveaus binnen WereldKidz wordt hieraan de komende jaren verder vorm en inhoud gegeven.





Werken aan kwaliteit

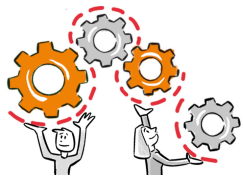
Kwaliteitsbeleid

Kwaliteitsbeleid heeft een centrale plek binnen WereldKidz. We zijn collectief verantwoordelijk voor de kwaliteit van ons onderwijs. Binnen de kwaliteitscyclus van WereldKidz wordt op verschillende niveaus rekenschap afgelegd, aan elkaar, onze omgeving en aan het bestuur.

Binnen ons kwaliteitsbeleid richten we ons op het signaleren, onderzoeken, elkaar feedback geven en leren. Ook in onze kwaliteitscultuur staat 'samen leren' centraal. Vanuit onze visie op goed onderwijs zijn kwaliteitsaspecten opgesteld die zijn opgenomen in het WereldKidz kwaliteitsdashboard 3.0. Het monitoren van deze aspecten gebeurt aan de hand van observaties, analyses van de resultaten, signalen van kinderen, ouders en externen, en talentgerichte gesprekken. Daarnaast maken we ook gebruik van visitaties die worden uitgevoerd om scherp te blijven op onze kwaliteit van onderwijs en hiervan te leren. Op iedere school binnen WereldKidz wordt één keer in de drie jaar een visitatie uitgevoerd.

Het bestuur bespreekt met de GMR de kwaliteit op hoofdlijnen. De RvT houdt toezicht op de kwaliteit en is daarbij een waardevolle critical friend. Met de onderwijsinspectie wordt een constructief gesprek gevoerd over de bestuurlijke kwaliteit en de kwaliteit van de individuele scholen.





Werken aan kwaliteit

Financiën

Solidariteit en het samen verantwoordelijk zijn voor alle kinderen van WereldKidz is ons uitgangspunt. Vanuit dit principe worden de middelen verdeeld over de scholen. Budgetten voor salariskosten worden niet verdeeld over scholen. Hierdoor maakt het voor de individuele scholen niet uit of zij een jongere of een oudere medewerker inzetten.

Verdeling op basis van het solidariteitsprincipe betekent dat de ene school relatief meer middelen krijgt toebedeeld dan de andere school. Dit doen we omdat gelijke kansen voor alle kinderen ongelijke behandeling vraagt.

Aan de ambities die beschreven zijn in WereldKidz-Koers worden financiële budgetten gekoppeld. Door beleidsrijk te begroten, leggen we een verbinding tussen gestelde doelen en beoogde resultaten.

Jaarlijks wordt verdeling van de formatie beschreven in het bestuursformatieplan. Dit gebeurt in overleg met de directeuren. De personeelsgeleding van de GMR heeft instemmingsrecht.

WereldKidz heeft het beleid om geen sponsoring toe te staan. Donaties en fondsenwerving (bijvoorbeeld Jantje Beton of Kinderpostzegels) waar geen tegenprestatie voor wordt gedaan, zijn wel toegestaan. We handelen conform [het landelijke convenant](#).

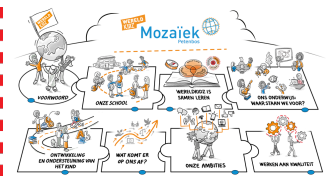


WERELD
KIDZ

Mozaïek
Petenbos



Margaretha Turnorlaan 7
3903WK Veenendaal
mozaieketpetenbos.wereldkidz.nl



Geef vorm en kleur aan je toekomst

