

SCHOOLPLAN 2020-2024

**WERELDKIDZ
MOZAÏEK PETENBOS**



**GEEF VORM EN KLEUR
AAN JE TOEKOMST!**

INHOUD

Inleiding

1 | De school en haar kinderen

- 1.1 | Schoolbeschrijving
- 1.2 | Organisatie van de school
- 1.3 | Kinderen

2 | Uitgangspunten WereldKidz

- 2.1 | WereldKidz: een actief samen lerende stichting
- 2.2 | Missie en kernwaarden WereldKidz
- 2.3 | Visie WereldKidz op onderwijs

3 | Ons schoolconcept

- 3.1 | Missie, visie en kernwaarden
- 3.2 | Afstemming op onderwijsbehoeften
- 3.3 | Didactiek en rol leerkracht

4 | Ontwikkeling & ondersteuning leerlingen

- 4.1 | Het volgen van de ontwikkeling
- 4.2 | Visie op ondersteuning

5 | Waar gaan we voor?

- 5.1 | Terugblik vorige planperiode
- 5.2 | Wat komt er op ons af?
- 5.3 | Ambities voor de komende vier jaar
 - 5.3.1 | Drie gezamenlijke ambities WereldKidz
 - 5.3.2 | Ambities van WereldKidz Mozaïek Petenbos

6 | Borgen kwaliteit en realiseren ambities

- 6.1 | Onderwijs en begeleiding
- 6.2 | Goed werkgeverschap binnen WereldKidz
 - 6.2.1 | Ambities goed werkgeverschap

6.2.2 | Integraal personeelsbeleid

6.2.3 | Expertise en ontwikkeling van medewerkers

6.3 | Kwaliteitsbeleid

6.4 | Financiën

6.4.1 | Samen verantwoordelijk voor alle kinderen

6.4.2 | Ondersteuning uit budget passend onderwijs

6.4.3 | Sponsoring

VOORWOORD

Dit is het schoolplan 2020-2024 van WereldKidz Mozaïek Petenbos. Gedurende een inspirerend proces is de afgelopen maanden gewerkt aan het verwoorden van onze plannen en ambities voor de komende jaren op basis van het strategisch beleidsplan van WereldKidz. Samen met de vier teams van WereldKidz Veenendaal hebben we in september afgetrapt met het schrijven van de schoolplannen. Door o.a. samen met Ruud Veltenaar, futurist en filosoof, te filosoferen over de toekomst, zijn we gekomen tot het schoolplan dat nu voor u ligt.

Naast nieuwe ontwikkelingen en uitdagingen, blijft ook de komende jaren het bieden van kwalitatief hoogwaardig onderwijs centraal staan. Daarbij zien we de school als oefenplaats, een plek om te onderzoeken, experimenteren, leren leren en oefenen.

Grote dank gaat uit naar het team van Mozaïek Petenbos. Samen hebben we de basis van dit schoolplan gelegd. Speciale dank naar de collega's die intensief hebben meegewerkt aan dit schoolplan: Nadire van Albada en Marina Voorend.

We kijken uit naar een vervolg van onze ontwikkeling in de komende vier jaar. Zoals we op WereldKidz Mozaïek Petenbos zeggen: 'Geef vorm en kleur aan je toekomst'.

Koen Relaes-Hols,
schoolleider WereldKidz Mozaïek Petenbos



INLEIDING

Het schoolplan van WereldKidz Mozaïek Petenbos is een beleidsdocument voor een periode van vier jaar. Dit schoolplan betreft de periode van 2020-2024. Het is een wettelijk verplicht document, heeft de instemming van de MR en is gestuurd aan de onderwijsinspectie. Het strategisch beleid van WereldKidz is kader voor dit schoolplan. In dit beleid staan onze gezamenlijke ambities. Deze ambities zijn in dit schoolplan geconcretiseerd voor onze school en aangevuld in relatie tot onze eigen leerlingenpopulatie, context en historie.

WereldKidz Mozaïek Petenbos vormt samen met de scholen Achtbaan, Balans, en Mozaïek Bongerd een cluster: WereldKidz Cluster Veenendaal. Op deze vier scholen wordt onderwijs gegeven aan ruim 600 kinderen. De vier scholen vallen onder de verantwoordelijkheid van één clusterdirecteur. Iedere school heeft een eigen schoolleider. Het team van cluster Veenendaal bestaat uit zo'n 50 medewerkers van leerkrachten, leraarondersteuners, onderwijsassistenten, intern begeleiders en management-assistenten. In WereldKidz Cluster Veenendaal wordt op alle scholen nauw samengewerkt in onderwijsteams. De teams stemmen het onderwijsaanbod af op de specifieke behoeften van de kinderen op hun school.

Het schoolplan maakt onderdeel uit van onze kwaliteitscyclus. In het schoolplan staan de ambities voor de komende vier jaar. In het schoolplan staat ook hoe het onderwijs op onze school er uitziet. Veel daarvan staat ook in twee andere beleidsdocumenten: de schoolgids en het schoolondersteuningsplan. Deze zijn aanvullend op dit schoolplan. In het schoolplan beschrijven we ons onderwijs. We verwijzen regelmatig naar de schoolgids. Deze is te vinden op onze [website](#).

Wat er nu ligt, is een plan voor de weg die onze school inslaat voor de komende vier jaar. Het plan staat niet in steen gebeiteld. Maar de contouren staan vast en met de inzet van ieders expertise zullen de te nemen stappen steeds concreter worden. Per schooljaar worden de stappen die we nemen in een jaarplan vastgelegd.

1 I DE SCHOOL EN HAAR KINDEREN

1.1 I Schoolbeschrijving

Een mozaïek is een bonte mengeling, een patroon of ornament gevormd uit kleine, regelmatig gevormde stukjes duurzaam materiaal, meestal steen of glas. De bonte mengeling waaruit een mozaïek samengesteld kan zijn, is divers, maar vormt één geheel. Op onze openbare basisschool zijn kinderen van alle gezindten van harte welkom. Alle unieke individuele kinderen vormen samen één mozaïek.

Onze school is een ontmoetingsplaats waar alle kinderen welkom zijn, ongeacht de maatschappelijke, culturele en levensbeschouwelijke achtergrond. De school staat in de wijk Petenbos in Veenendaal Zuid-Oost. De wijk is circa 20 jaar geleden gebouwd en kent met name de afgelopen jaren weer een verjonging van haar inwoners. Daarmee is een groei van het leerlingenaantal op de school ook zichtbaar.

Onze visie op leren gaat uit van de volgende uitgangspunten:

- *leren volgens de Daltonprincipes*: Onze school is een Daltonschool. Dat betekent dat wij handelen vanuit de principes van Helen Parkhurst, de grondlegger van het Daltononderwijs. De naam Dalton verwijst naar de plaats waar zij haar vernieuwende ideeën over het onderwijs in praktijk bracht: het plaatsje Dalton, Amerika. Volgens Helen Parkhurst heeft de wereld 'mensen met lef' nodig. Dat zijn mensen, die zelfverzekerd en vol zelfvertrouwen zijn. Voor kinderen geldt dan, dat elk kind probeert zijn of haar

omgeving zo goed mogelijk te begrijpen en hier positief mee om te gaan. Belangrijk is dat elke leerkracht een veilig, ondersteunend klimaat biedt voor het ontdekken, begrijpen en zo zelfstandig mogelijk omgaan met deze omgeving. Door elk kind te benaderen als een individu wordt de gelegenheid geboden tot persoonlijke en sociale groei.

- *leren is sociaal-interactief*: Je leert door een actieve interactie met anderen en met je omgeving.
- *leren is construeren*: Nieuwe kennis moet actief aan bestaande kennis worden gekoppeld.
- *leren is een zelfregulerend proces*: Iemand moet zich eigenaar voelen van zijn/haar eigen leerproces, weten wat het doel en het nut is en ook weten wat de beste manier van leren is voor hem/haar. Dit verhoogt de motivatie om te leren en daarmee de leeropbrengst en de tijd dat een kind aan het leren besteedt. Leren is een reflectief proces; je leert door terug te kijken en door fouten te maken. Hoe heb ik het gedaan, wat heb ik geleerd, wat vond ik moeilijk of juist gemakkelijk, welke talenten heb ik ingezet en wat doe ik een volgende keer?

1.2 I Organisatie van de school

Op de school wordt gewerkt in leerstofjaarklassen en combinatiegroepen. WereldKidz Mozaïek Petenbos is een middelgrote school (140-250 leerlingen). Onze leerkrachten zijn bedreven in het lesgeven aan combinatiegroepen. Door samen te leren in verschillende (coöperatieve) samenwerkingsvormen leren kinderen goed om te gaan met zelfstandige verwerking, instructie in groepjes en het plannen van hun werkzaamheden met periodetaken en weektaken. We hebben een in pandige voorschoolse en naschoolse opvang welke is georganiseerd door KNM Kind&Co.

1.3 | Kinderen

Kinderen moeten kunnen opgroeien in een leef- en werkgemeenschap (de school) die qua samenstelling lijkt op de maatschappij, waarvan zij deel uitmaken. De populatie van WereldKidz Mozaïek Petenbos is een mooie afspiegeling van de Nederlandse maatschappij met al haar diversiteit.

Wij volgen de ontwikkeling van onze leerlingen middels het LVS (leerlingvolgsysteem) ParnasSys en in de kleutergroepen het observatiesysteem Kijk!. Gedurende het schooljaar worden de kinderen op een aantal (vak)gebieden getoetst en de vaardigheden bespreekt de leerkracht met de leerlingen en hun ouders. Na het maken van uitgebreide analyses wordt de kinderen zoveel mogelijk “onderwijs op maat” gegeven. Het aantal leerlingen per groep is afhankelijk van de formatie die door het WereldKidzbureau op basis van schoolgrootte en zorgvraag wordt toegekend.

2 | UITGANGSPUNTEN WERELDKIDZ

2.1 | WereldKidz, een actief samen lerende stichting

WereldKidz omvat 26 basisscholen en twee scholen voor speciaal onderwijs in de gemeenten Stichtse Vecht, de Bilt, Bunnik, Zeist en Utrechtse Heuvelrug. Ons motto is “Samen leren”. Overal zie je dit terug in onze organisatie en ook in onze school:

- Kinderen werken en leren elke dag samen, een belangrijke 21ste eeuwse vaardigheid;
- Teams in alle scholen nemen met elkaar verantwoordelijkheid voor de kinderen en de vormgeving van het onderwijs;
- In de clusters worden scholen kwalitatief sterker, doordat expertise schooloverstijgend wordt ingezet en onderwijs gezamenlijk wordt ontwikkeld;
- Schoolleiders, directeuren en bestuur leren in gezamenlijke bijeenkomsten, kennen elkaars kwaliteiten, zoeken samen

oplossingen, geven en ontvangen feedback en inspireren elkaar;

- In diverse WereldKidz-brede netwerken is ontmoeten en samen leren vanzelfsprekend.
- Verscheidenheid aan leer- werkplekken voor medewerkers en kinderen.
- Ouders worden gevraagd te participeren in werkgroepen en klankbordgroepen om met elkaar over ontwikkelingen in het onderwijs na te denken.

2.2 | Missie en kernwaarden WereldKidz

De missie van WereldKidz is:
Kinderen goed onderwijs bieden, zodat zij kunnen deelnemen aan de wereld van nu en morgen.

WereldKidz kent drie kernwaarden, die kenmerkend zijn voor onze stichting en voor onze scholen.

Deze kernwaarden zijn:
betekenisvol, innovatief en ruimte bieden

Betekenisvol

We realiseren elke dag goed onderwijs vanuit onze visie op onderwijs. We doen wat betekenisvol is voor kinderen en medewerkers. Dat bepaalt ons handelen en vergroot het welbevinden en de betrokkenheid van iedereen.

Onderwijs is betekenisvol als het aansluit bij de belevingswereld en de ontwikkeling van het kind. Nieuwe kennis sluit dan aan bij bestaande kennis. Met betekenisvol leren weet een kind waarom het belangrijk is wat hij leert en hoe hij leert. Daarvoor werken kinderen samen, hebben ze actieve leerervaringen en zijn projecten

waardevoller dan 'een leuke activiteit'.

Innovatief

Innovatie is de continue vernieuwing en ontwikkeling die essentieel is om het onderwijs af te stemmen op de veranderingen in de omgeving en in de rest van de wereld. Technologische, maatschappelijke en klimatologische ontwikkelingen gaan snel. WereldKidz-scholen hebben de ambitie om proactief in te spelen op deze veranderingen. Dat vraagt van de medewerkers een onderzoekend vermogen, kritisch denken, het benutten van onderzoeksdata, creativiteit en lef. In het klein, stimuleren we ook bij de kinderen een onderzoekend houding, kritisch denken, creativiteit en lef.

Ruimte bieden

"Zelf doen!", wie kent dat zinnetje niet? Zelf eten, al wordt het een knoeiboel. Kinderen willen het zelf doen, eigen beslissingen nemen en keuzes maken. Van nature heeft ieder mens de behoefte aan autonomie. Autonomie is essentieel voor welbevinden en betrokkenheid van kinderen. Daarom ondersteunen we kinderen in de ontwikkeling van hun autonomie en voeren we gesprekken over hun eigen leerdoelen.

Kinderen krijgen ruimte voor onderzoek en om te leren leren. Ze mogen ontdekken wie ze zijn, wat ze kunnen, hoe ze leren en hoe ze goed kunnen samenwerken. Kinderen hebben ruimte om te oefenen, te experimenteren, van fouten te leren en om successen te vieren. WereldKidz leerkrachten -en ondersteuners geven ruimte en begeleiden de kinderen in hun leerproces. Elk schoolgebouw en de schoolomgeving daagt uit om te leren.

Alle medewerkers krijgen de ruimte voor samen leren, ontwikkelen, onderzoeken, uitproberen en experimenteren. Dit gebeurt binnen de collectieve verantwoordelijkheid van het team en passend bij de visie van de school.

2.3 | Visie WereldKidz op onderwijs

Op de scholen van WereldKidz ontdekken kinderen samen wie ze zijn, wat ze kunnen en hoe ze hun talenten kunnen inzetten voor zichzelf, de ander en de maatschappij. De medewerkers hebben hoge verwachtingen van de kinderen.

Naast de visie op onderwijs staat in het [strategisch beleidsplan](#) van WereldKidz 2020-2024 ook onze visie op organisatie en ontwikkeling beschreven.

Meer dan kennis

Kinderen groeien op in een steeds sneller veranderende wereld. Technologische, maatschappelijke en klimatologische veranderingen gaan in een hoog tempo. Kinderen zullen daar, nu en in de toekomst, mee moeten omgaan. Zij zijn de vormgevers van die toekomst en oefenen straks beroepen uit, die nu nog niet bestaan. Ze krijgen te maken met onbekende mogelijkheden en zullen oplossingen moeten vinden voor nog niet bestaande problemen.

Dat vraagt veel van ons onderwijs. Om kinderen optimaal toe te rusten voor het heden en voor de toekomst, bieden we veelzijdig en uitdagend onderwijs.

Geïnspireerd door hoogleraar Gert Biesta onderscheiden we voor ons onderwijs drie doelen:

Kwalificatie: ik weet, ik kan, ik begrijp

Socialisatie: ik, de ander en de wereld

Persoonsontwikkeling: wie ben ik, wat wil ik, wat vind ik?

Kwalificatie: ik weet, ik kan, ik begrijp

Kwalificatie gaat over kennis vergaren, vaardigheden leren en begrijpen hoe het zit. Parate kennis is het startpunt voor denk- leer- en onderzoeksactiviteiten. Een kind moet dingen weten, kunnen en

begrijpen om nu en later te functioneren. Met ons onderwijs zorgen we daarom voor een stevig fundament op het gebied van taal en rekenen en werken we ook aan kennis van de wereld, expressie, sport en spel. Vanzelfsprekend zijn de 21ste eeuwse vaardigheden onmisbaar.

Socialisatie: ik, de ander en de wereld

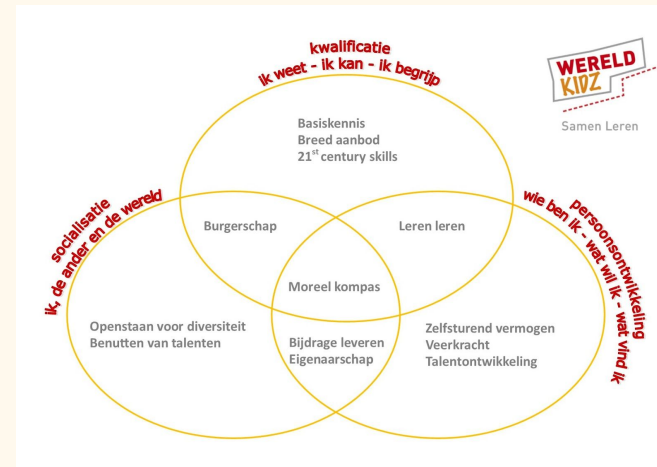
Socialisatie gaat over erbij horen, aansluiten en je plek innemen. Verantwoordelijkheid leren nemen vanuit gedeelde normen en waarden en in openheid voor de diversiteit van de samenleving. Een kind is burger van de wereld en van ons land. Ieder kind is onderdeel van een gezin, de buurt, van een groep op school, van een sportclub en heeft vrienden. Elke sociale context heeft eigen gebruiken, vraagt om passend gedrag en stelt een kind voor keuzes. Met burgerschapsvorming laten we de kinderen ontdekken welke bijdrage zij kunnen leveren aan de samenleving. De school is een minimaatschappij en daarmee een veilige oefenplek voor kinderen. Kinderen vragen: “Geef ons echte problemen om mee te werken.”

Persoonsontwikkeling: wie ben ik, wat wil ik, wat vind ik?

Persoonsontwikkeling gaat over ontdekken wie je bent, hoe je in elkaar zit, over talentontwikkeling en zelfsturend vermogen. Dit betekent dat we kinderen, in een positief en waardierend klimaat, laten ontdekken waar hun interesses liggen, wat hun talenten en kwaliteiten zijn en hoe ze die kunnen ontwikkelen en inzetten. Samen werken we aan veerkracht: leren omgaan met wat niet vanzelf gaat. Door af te stemmen op de mogelijkheden van elk kind zetten we hun leerproces in beweging. Daarbij ontwikkelen kinderen een innerlijk kompas om adequaat en met verantwoordelijkheid te reageren op vragen en omstandigheden die ze tegenkomen.

In balans

Hieronder een grafische weergave (venndiagram).
De drie doelen zijn verbonden én overlappen elkaar.



School is een ontmoetings- en oefenplaats

Voor het werken aan deze drie doeldomeinen is ruimte nodig. Ruimte om te onderzoeken, te experimenteren en ruimte om te leren leren. Dat betekent dat kinderen het soms zelf uit mogen zoeken, even zonder medewerkers of ouders. Ze mogen vallen en opstaan, binnen de veiligheid die de school biedt. Elke WereldKidz school doet dit op een eigen manier.

Alle WereldKidz-scholen zijn plekken waar: welbevinden, betrokkenheid, respect, afstemming op onderwijsbehoefte, het leerproces, samen leren, uitdagende leeromgeving en beweging zichtbaar zijn.

3 | ONS SCHOOLCONCEPT

3.1 | Missie, visie en kernwaarden

De missie van WereldKidz Mozaïek Petenbos is:

De school wil jonge mensen op weg naar volwassenheid zo onderwijzen en begeleiden dat zij zo goed mogelijk toegerust zijn om vorm en kleur te geven aan hun eigen toekomst en hun leef- en werkomgeving in de wereld van nu en morgen.

De visie van WereldKidz Mozaïek Petenbos is:

WereldKidz Mozaïek Petenbos is een openbare basisschool waar leerkrachten de kinderen begeleiden het optimale uit zichzelf te halen door doelgericht, toekomstgericht en talentgericht te werken.

Het motto van WereldKidz Mozaïek Petenbos is:

"Geef vorm en kleur aan je toekomst"

WereldKidz Mozaïek Petenbos kent vijf kernwaarden, die kenmerkend zijn voor onze school.

Onze kernwaarden zijn:

Verantwoordelijkheid, samenwerken, zelfstandigheid, effectiviteit en reflectie.

3.2 | Afstemming op onderwijsbehoeften

Voorwaarde om tot leren te kunnen komen is dat kinderen zich veilig, serieus genomen en vertrouwd voelen. Wij besteden aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen en aan het creëren van een goed pedagogisch klimaat. Ons onderwijs wordt aangeboden in vijf onderwijsarrangementen. Bij de onderwijsbehoefte van het kind wordt een passend onderwijsarrangement gezocht. In onderwijsplannen en (waar nodig) in individuele handelingsplannen beschrijven de leerkrachten wat een kind nodig heeft om in ontwikkeling te blijven.

De vijf onderwijsarrangementen



Werken op niveau betekent dat wij ons onderwijs afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen per vakgebied. Voor elk kind zijn deze onderwijsbehoeften anders. Op basis van observaties van werk- en leergedrag, analyses van toetsen en onderzoeken, gesprekken met kinderen, ouders, intern begeleider en (indien nodig) externe deskundigen, worden de onderwijsbehoeften van kinderen in beeld gebracht. De centrale vraag is steeds hoe de lesstof, de

instructie, aanpak en begeleiding afgestemd kan worden op wat een kind nodig heeft om de doelen te bereiken.

Ons onderwijs bestaat uit vijf onderwijsarrangementen:

1. Het zeer intensieve arrangement
2. Het intensieve arrangement
3. Het basisarrangement
4. Het verdiept arrangement
5. Het top arrangement (binnen WereldKidz Veenendaal op locatie Balans)

Voor een uitleg van de arrangementen kunt u onze [schoolgids](#) bekijken.

3.3 | Didactiek en rol leerkracht

Uitgangspunten hierbij zijn:

- Leerkrachten zijn de spil tot verbetering. Om professional te worden moet men voortdurend bezig zijn zichzelf te verbeteren, onder meer door zelf kritisch te zijn en samen met anderen te reflecteren op eigen handelen. De leerkrachten moeten daarbij aan te spreken zijn op de ontwikkeling die de kinderen laten zien.
- Het benutten van elkaars kwaliteiten. Iedere leerkracht heeft zijn eigen kwaliteiten en interesses. We proberen door middel van een passende taakverdeling optimaal gebruik te maken van deze kwaliteiten en talenten. Het systematisch op elkaar afstemmen van inzet, kennis en bekwaamheid van medewerkers en de inhoudelijke en organisatorische doelen van de school dient het onderwijs.
- Het leren van en met elkaar. Dit alles te realiseren in gunstige werkomstandigheden, om te werken en leren in een cultuur van samen elke dag een beetje beter.

Voor kinderen geldt hetzelfde: leren leren vanuit intrinsieke motivatie, uitbouwen waar je goed in bent, ontdekken waar je minder

talent voor hebt. Onderzoek heeft aangetoond dat het leerrendement het hoogst is als kinderen zich betrokken voelen bij het onderwijs en de leeractiviteiten betekenis voor hen hebben. Samen met het kind gaan we, binnen kaders, op zoek naar interesses en mogelijkheden. De sterke kanten bieden de meeste ruimte voor groei. Kinderen ontwikkelen zo zelfvertrouwen en zin in leren. Kinderen mogen doen, proberen, ervaren en mogen van hun fouten leren. Door keuzemogelijkheden te bieden in een school die een ontmoetings- en oefenplaats is, is er ruimte voor invulling van het eigen leerproces van kinderen die daardoor op gemotiveerde wijze hun kennis en vaardigheden kunnen vergroten.

Meer informatie over ons onderwijs is beschreven in de [schoolgids](#).

4 | ONTWIKKELING & ONDERSTEUNING LEERLINGEN

4.1 | Het volgen van de ontwikkeling

Om de vorderingen van de kinderen en de loop van het onderwijs in de groepen in de gaten te houden, volgen we de ontwikkeling van de kinderen individueel en op groeps- en schoolniveau. We maken hierbij gebruik van toets- en observatiesystemen om de ontwikkeling van de kinderen te volgen.

In de onderbouw volgen we de ontwikkeling van kinderen vooral middels leerkracht-observaties. Dit doen we met behulp van de methode 'KIJK'. Voor de midden- en bovenbouw gebruiken we ook het leerlingvolgsysteem van ParnasSys voor het volgen van de cognitieve ontwikkeling. Dit systeem houdt in dat we minimaal twee keer per jaar alle kinderen toetsen op het gebied van rekenen, taal en (begrijpend) lezen. Deze toetsen geven enerzijds een beeld van hoe de kinderen individueel scoren ten opzichte van de landelijke norm, anderzijds geeft het de school ook inzicht hoe de school scoort op groeps- en schoolniveau ten opzichte van het landelijke norm. De

methodegebonden toetsen die worden afgenomen geven ook veel informatie over de prestaties van individuele kinderen.

Voor het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen, maken we gebruik van KanVAS, het digitale Kanjer Volg- en Adviesstelsel. Dit stelsel bestaat onder andere uit een sociogram, een leerlingenvragenlijst, een docentvragenlijst en een breed scala aan pedagogische adviezen. KanVas is een onderdeel van onze sociaal emotionele methode: Kanjertraining.

Kanjertraining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen, ontwikkelt gespreksvaardigheden en geeft kinderen inzicht in rollen en gedrag. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat. We staan daarbij continu stil bij het welbevinden en de betrokkenheid van onze leerlingen.

Een uitleg van de Kanjertraining vindt u [hier](#).

Met behulp van het leerlingvolgsysteem wordt meerdere malen per jaar vastgesteld of:

- de kinderen voldoende vooruit gaan;
- de leerstof op het niveau van de leerling is afgestemd;
- veranderingen in het onderwijsgedrag van de leerkracht nodig zijn, en
- of onderdelen van het onderwijsprogramma voor verandering in aanmerking komen.

Overzichten van observaties, gesprekken, toetsresultaten en onderzoeksverslagen worden bewaard in het digitale leerlingendossier Parnassys.

4.2 I Visie op ondersteuning

De zorgstructuur is gebaseerd op de 1-zorgroute. Daarbij wordt uitgegaan van vijf ondersteuningsniveaus:

Ondersteuningsniveau 1 : Het reguliere onderwijs in de groep

Ondersteuningsniveau 2 : Extra aandacht in de groep

Ondersteuningsniveau 3 : Speciale aandacht i.s.m. IB'er

Ondersteuningsniveau 4 : Inzet van externen

Ondersteuningsniveau 5 : Verwijzingstraject

De leerlingondersteuning richt zich op het afstemmen van het onderwijs op de onderwijsbehoeften van de kinderen. We proberen (preventief) systematisch en vroegtijdig kinderen te signaleren die specifieke aandacht nodig hebben. Het gaat hier om kinderen met een leerachterstand, maar ook om kinderen met een ontwikkelings- of leervoorsprong of leerlingen met een eigen leerstijl. Door middel van toetsen en observaties volgen we de ontwikkeling van de kinderen. Wanneer een kind extra ondersteuning nodig heeft, brengen we d.m.v. analyse en diagnose de ondersteuningsbehoeften in kaart. We bieden, in overleg met ouders, ondersteuning passend bij de ontwikkeling van het kind. Daarbij is ons uitgangspunt dat wij ons onderwijs zo moeten kunnen inrichten voor het kind dat hij of zij zich veilig, tevreden en gesteund voelt én binnen de onderwijsarrangementen past. Dit zien wij als een voorwaarde om te komen tot goede leerprestaties. We maken een onderscheid tussen algemene ondersteuning voor alle kinderen en de ondersteuning voor kinderen die specifieke aandacht behoeven.

Uitgebreide informatie over het volgen van en de ondersteuning aan het kind is beschreven in het [schoolondersteuningsplan](#).

5 | WAAR GAAN WE VOOR?

5.1 | Terugblik vorige planperiode

Voordat we kijken naar de schoolontwikkelingen van de komende vier jaar, kijken we eerst kort terug op de afgelopen 4 schooljaren. Deze terugblik omvat niet alle ontwikkelingen, maar slechts een aantal daarvan.

Centraal stonden de ambities 21st century skills, talentontwikkeling en ouderbetrokkenheid. Daarnaast is bewust stilgestaan bij het motto van WereldKidz: 'Samen Leren'. Per ambitie zal kort worden teruggeblikt.

21st century skills

Binnen de ambitie 21st century skills kan allereerst worden stilgestaan bij de doorontwikkeling van het rapport. Dit rapport, wat voor een deel is opgebouwd als portfolio, bestaat uit een overzicht van toetsresultaten, het ik-rapport, een groepsverslag wereldoriëntatie en een groepsverslag over de sociaal-emotionele ontwikkeling. Ook is een gedeelte opgenomen waarin kinderen op basis van de kernwaarden van de school beoordeeld worden. Het team en ouders zijn tevreden met het huidige rapportfolio.

Ook heeft een ontwikkeling plaatsgevonden op het gebied van het werken met weektaken. De school werkt nu met periodetaken in de groepen 3 t/m 8 en heeft daarmee bereikt dat kinderen meer doelgericht aan het werk zijn. Door het afnemen van voortoetsen bij rekenen, taal en spelling krijgen de kinderen meer zicht op hun eigen ontwikkeling en een onderwijsaanbod dat aansluit bij hun specifieke onderwijsbehoeften. Het werken met de taak gaat niet meer om het afkrijgen van de taak, maar om het bereiken van de doelen. Een mooie ontwikkeling waar we trots op zijn. Ook is een start gemaakt

met het programmeren in de school door de inzet van diverse programmeerbots en Scratch! Het werken met tablets en chromebooks is volledig geïntegreerd in de school.

Talentontwikkeling

Binnen de talentontwikkeling is de school een ontwikkeling doorgestaan op het gebied van reflectie. Door het opzetten van de leerlijn reflecteren, welke in de komende schooljaren doorontwikkeld en geborgd moet worden, leren kinderen naar zichzelf kijken en verwoorden hoe zij zich ontwikkelen. Met deze basis die de afgelopen jaren is neergezet, hopen we in de komende jaren de ambitie (bovenbouwleerlingen kunnen in kleine groepen zonder volwassene een reflectiegesprek voeren) te kunnen waarmaken.

Daarnaast is door de ontwikkeling van het plan voor kunst&cultuur en de aanschaf van de nieuwe methode wereldoriëntatie, Faqta, meer ruimte voor de ontwikkeling van creatieve talenten en cultuur op de school. Het talentprogramma van Faqta biedt kinderen ook de mogelijkheid om in een breed spectrum te werken aan uiteenlopende talenten.

Ouderbetrokkenheid

Op het gebied van ouderbetrokkenheid is zichtbaar dat een duidelijke gespreksstructuur is ontwikkeld in de school. We starten met een startgesprek, maken afspraken op maat en voeren tweejaarlijks rapportgesprekken. Ouders zijn betrokken bij de ontwikkeling van hun kind en worden middels diverse kanalen geïnformeerd over de ontwikkeling en activiteiten binnen de school. De lijnen tussen ouders en school zijn kort, de relatie tussen ouders en school is goed. Er zijn regelmatig momenten waarop ouders kunnen meekijken in de klas tijdens bijvoorbeeld de afsluiting van projecten. Ouders geven gastlessen, komen voorlezen, en kennen een actieve deelname in de

ouder- en medezeggenschapsraad. De drempel naar leerkrachten en de schoolleider is laag. Het team is zichtbaar, benaderbaar en staat open voor elkaar. Er is een gedeelde verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van het kind.

Samen Leren

De school is gaan werken in onderwijsteams, waarbij een gedeelde verantwoordelijkheid is ontwikkeld voor onze leerlingen en waarbij we samen continu werken aan de ontwikkeling van kwalitatief hoogwaardig onderwijs. Teamleden zijn opgeleid voor het werken met- en het begeleiden van deze onderwijsteams. Daarmee is een verandering in de schoolcultuur ontstaan en is de betrokkenheid van het team bij elkaar, elkaars klassen en de school hoog.

Het werken met de onderwijsarrangementen van WereldKidz, om daarmee tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en hen te leren leren, is ook een van de mooie ontwikkelingen van de school.

We kijken terug op een aantal jaren van mooie ontwikkelingen waarin het basisarrangement vanuit de onderwijsinspectie is behouden. We kijken uit naar het voorzetten van deze ontwikkelingen waarvan de basis ligt in dit schoolplan.

5.2 I Wat komt er op ons af?

In het strategisch beleidsplan van WereldKidz is omschreven welke maatschappelijke ontwikkelingen we signaleren, zoals klimaatverandering en duurzaamheid, technologisering, de prestatimaatschappij, polarisatie en toenemende individualisering en vertrouwensverlies in instituties. We zoeken met elkaar naar kansen deze thema's waar mogelijk te integreren in ons onderwijs. We zijn ons daarnaast sterk bewust van belangrijke thema's als

werkdruk, lerarentekort en langer doorwerken en deze staan hoog op de agenda van bestuur, schoolleiding en teams. Dat is belangrijk, want onze medewerkers vormen het sociale kapitaal van onze organisatie.

Zie: [*Strategisch beleidsplan 2019-2023*](#)

Wanneer we verder inzoomen op deze maatschappelijke ontwikkelingen is het volgende zichtbaar:

Klimaatverandering en duurzaamheid

We leren onze leerlingen de nut en noodzaak om een bijdrage te leveren aan een duurzame wereld.

Technologisering

Ons onderwijs bereidt de leerlingen voor op een wereld waarin ICT en techniek belangrijk zijn.

Prestatiemaatschappij

Om in deze prestatimaatschappij te kunnen participeren hebben we onderwijs nodig waar kansen worden geboden. Ruimte voor ieder kind om talenten te ontdekken. Waar fouten mogen worden gemaakt en aandacht is voor hoe je daarvan met elkaar kunt leren. Waar verschillen onderzocht en benut worden. En waar iedereen zijn of haar unieke bijdrage aan de gemeenschap ontdekt en zijn of haar verantwoordelijkheid ervoor inzien (*vrij naar nationale onderwijsweek*).

Polarisatie

In de samenleving neemt het wij - zij denken toe. Dit komt ook de school binnen. Dit nemen we serieus en is het begin van het gesprek met elkaar. Dat vraagt om deskundigheid en samen zoeken naar handvatten om het goede gesprek met leerlingen en elkaar te kunnen voeren.

Toenemende individualisering

We signaleren zowel in de politiek als in de maatschappij een sterke trend van individualisering. Het antwoord van WereldKidz is: **samen**.

Samen leren is niet voor niets ons motto. In ons onderwijs staat samen leren, samen werken en samen ontwikkelen centraal.

Vertrouwensverlies in instituties

Het verlies in vertrouwen van instituties is een roep om erkenning van het individu. Het onderwijs over burgerschap geeft de leerlingen een reëel beeld van de maatschappij. Dit geeft ze de basis waardoor vertrouwen in de samenleving mogelijk is.

Werkdruk, lerarentekort en langer doorwerken

Het is een uitdaging om nu, met goed werkgeverschap, te anticiperen op deze thema's. Dat is belangrijk, want de medewerkers zijn ons sociale kapitaal. Een oplossing is niet eenvoudig. Het is een politiek en maatschappelijk probleem. We zijn ons bewust van de problematiek en het staat op de agenda van bestuur, schoolleiding en teams. Met andere woorden: we zoeken, met elkaar, actief naar kansen.

5.3 | Ambities voor de komende vier jaar

De komende planperiode sluit mooi aan op de ontwikkelingen in de planperiode 2016-2020. Er ligt een stevig fundament waarop we verder kunnen bouwen.

We hebben consultatierondes gemaakt langs ouders (o.a. oudergeleding medezeggenschapsraad), kinderen (leerlingenraad) en medewerkers. Het inhoudelijke kader van de ambities op stichtingsniveau zijn eerst geschetst. Met elkaar hebben we met behulp van gerichte vragen en opdrachten vervolgens gekeken op welke wijze we de verschillende ambities verder kunnen invullen en versterken.

Ieder schooljaar wordt er een jaarplan gemaakt. Hierin wordt de huidige stand van zaken geëvalueerd en wordt met elkaar invulling gegeven aan de volgende fase van de planperiode.

5.3.1 | Drie gezamenlijke ambities WereldKidz

De komende jaren staan op het gebied van onderwijs drie ambities centraal:

- Digitale geletterdheid
- Talentontwikkeling
- Burgerschap

In het [strategisch beleidsplan 2019-2023](#) van WereldKidz zijn ambities geformuleerd vanuit onze visie op organisatie en ontwikkeling. Hieronder de gezamenlijke ambities voor het onderwijs. In de volgende paragraaf concretiseren we dit voor onze school.

Digitale geletterdheid

In alle WereldKidz-scholen ontwikkelen leerlingen 21ste eeuwse vaardigheden. Eén van deze vaardigheden is digitale geletterdheid.

“Digitale geletterdheid is van belang voor leerlingen om toegang te krijgen tot informatie en om actief te kunnen deelnemen aan de hedendaagse (kennis)maatschappij én aan de toekomstige maatschappij. Leerlingen zijn digitaal geletterd als ze overweg kunnen met en inzicht verkrijgen in ICT, digitale media en andere technologieën die hiervoor nodig zijn.”

(uit curriculum.nu, [conceptvisie digitale geletterdheid](#) (actueel op 17 mei 2019). Zie ook de bronnenlijst zoals omschreven in [conceptvoorstellen leergebied digitale geletterdheid dd. 7 mei 2019](#))

De komende vier jaar is het ontwikkelen van de digitale geletterdheid een ambitie.

Digitale geletterdheid kent vier basisvaardigheden:

- ICT-basisvaardigheden
- computational thinking
- informatievaardigheden
- mediawijsheid.

Talentontwikkeling

Je talent inzetten, dat geeft energie en plezier. Het ontwikkelen en het kennen van je talenten is een belangrijk onderdeel van je persoonlijke ontwikkeling. Daarom heeft elke school aandacht voor talentontwikkeling en werkt dit de komende vier jaar verder uit. De betekenis die Luk Dewulf aan talentontwikkeling geeft, is daarbij leidend: *“Doen waar je goed in bent en inzetten van je talent geeft positieve emoties, welbevinden en het gevoel van geluk”*.

Elk kind dat geboren wordt, heeft talent. Talent gaat niet over het uitblinken in een bepaalde activiteit (bijvoorbeeld voetbal) maar over, wat wij noemen, het onderliggende talent (bijvoorbeeld samenwerken) waardoor een activiteit vanzelf gaat en voldoening oplevert. Dat onderliggende talent maakt dat de tijd vliegt, en dat je je batterijen oplaadt. Van je talenten krijg je energie.

Kinderen zijn zich vaak niet bewust van hun talent, het gaat tenslotte als ‘vanzelf’. Anderen kunnen hen daarbij helpen. Op WereldKidz-scholen doen we dat: kinderen helpen om hun talenten te (h)erkennen en te benoemen. Daardoor kunnen ze beter om gaan met de uitdagingen die op hun pad liggen.

We vinden het belangrijk dat:

- Kinderen zich bewust zijn dat talent niet gaat over het uitblinken in een bepaalde activiteit, maar juist gaat over het onderliggende talent dat maakt dat de tijd vliegt
- Kinderen hun eigen talenten onder woorden kunnen brengen zodat zij meer veerkracht en weerbaarheid ontwikkelen.
- Kinderen hun eigen talenten (h)erkennen en benoemen zodat zij een positief zelfbeeld ontwikkelen.

(Vrij naar publicaties van Luk Dewulf)

De eerste vraag die Luk stelt als spreker op lezingen, is “Wie van u heeft veel talent?”.

Er gaan dan vaak spontaan een heleboel handen in de lucht. Maar wat is nu juist de definitie van talent? Is het een bepaalde activiteit waarin we uitblinken? Iets wat we heel goed kunnen?

“Nee, dat is niet mijn definitie”, zegt Luk. “Talent heeft een vierdimensionale betekenis. Eerst en vooral is het elke activiteit in je leven die je moeiteloos doet en jou voldoening oplevert. Ten tweede vliegt de tijd. Er is een zekere flow. Je gaat zodanig op in de activiteit dat elke vezel in je lichaam erbij betrokken is. Een derde belangrijke voorwaarde is dat het je batterijen oplaadt. En tenslotte kan je voor 100% authentiek jezelf zijn. Een makkelijk trucje hiervoor is om eens stil te staan bij de laatste week. Kijk naar elk moment waarin de tijd is gevlogen, dan ben je authentiek bezig geweest.

Een rode draad bij het talentenverhaal zijn positieve emoties. Je talenten kunnen inzetten laat je hier en nu positieve emoties ervaren, geeft je dus een onmiddellijk effect. Je zal je in elke taak

beter kunnen gaan inzetten. Je krijgt letterlijk een breder gezichtsveld en gaat je meer richten op anderen. De positieve emoties gaan we opslaan als voorraden, zodat we weerbaarder worden in moeilijkere tijden. Kiezen voor talent heeft dus ook een duurzaam effect.

Uit een [interview met Luk Dewulf](#)

Burgerschap

Onderwijs met als thema **burgerschap** leert de kinderen om deel te nemen aan onze samenleving, nu en in de toekomst.

“Op school leren leerlingen samen te leven en te werken, met spelregels om te gaan, hun eigen mening te vormen en die van anderen te respecteren. Ook ontdekken leerlingen er hun eigen positie in de samenleving en komen ze erachter hoe ze zelf een bijdrage kunnen leveren aan hun wijk, regio, land en de wereld. Met andere woorden: leerlingen ontwikkelen zich tot verantwoordelijke wereldburgers.”

Uit het Platform Onderwijs2032

Met les in burgerschap leren de leerlingen de democratische samenleving te begrijpen; hoe ze kunnen deelnemen en hoe ze een bijdrage kunnen leveren. De school is een oefenplaats, een veilige ruimte om te oefenen.

5.3.2 | Ambities van WereldKidz Mozaïek Petenbos

Vanuit de gezamenlijke ambities, zoals deze hierboven omschreven staan, kan een vertaling gemaakt worden naar wat we zien op onze

school over vier jaar. Dit doen we op drie niveaus (kinderen, team, ouders en/of omgeving) en per ambitie.

Digitale geletterdheid

Ambitie: Alle leerlingen die aan het einde van groep 8 de school verlaten zijn digitaal geletterd c.q. kunnen overweg met, en krijgen inzicht in ICT, digitale media en andere technologieën die hiervoor nodig zijn.

Op leerlingniveau is dit als volgt zichtbaar:

- Leerlingen die in groep 8 onze school verlaten, beschikken over voldoende ICT-vaardigheden om zich te redden in de maatschappij van nu en morgen.
- Leerlingen weten hoe zij zich online moeten gedragen, kunnen daarop reflecteren, weten welke regels online gelden en kunnen om hulp vragen bij online problemen.
- Leerlingen hebben kennis van digitale systemen en ontwikkelen hun oplossingsgerichte vermogen.
- Leerlingen leren om te gaan met informatie, zijn zich bewust van fake news en kunnen informatie interpreteren en analyseren.

Op leerkrachtniveau is zichtbaar dat:

- Leerkrachten beheersen/ontwikkelen de vaardigheden die nodig zijn om het onderwijsaanbod binnen digitale geletterdheid aan te kunnen bieden.
- Leerkrachten zijn een voorbeeld in online gedrag voor de leerlingen.

Op ouderniveau is de ambitie als volgt zichtbaar:

- Ouders zijn een voorbeeld in online gedrag voor hun kinderen.
- Ouders en school zijn in gesprek over digitale geletterdheid van de kinderen.

Computational thinking richt zich op de vaardigheden die essentieel zijn om problemen op te lossen waarbij veel informatie, variabelen en rekenkracht nodig zijn. Het is daarbij belangrijk om te begrijpen hoe informatie tot stand komt, zodat je computersystemen kunt benutten voor het oplossen van problemen, voor het denken in stappen, en daarmee in voorwaardelijkheden voor volgorde van de benodigde gegevens. Computational thinking is dus meer dan programmeren en richt zich er met name op het creatieve, oplossingsgerichte vermogen van kinderen aan te scherpen, en hun kennis van digitale systemen te vergroten.

Daarbij staan de volgende onderwerpen de komende vier jaar centraal:

1. Het verkennen en onderzoeken van de leerlijn digitale geletterdheid. Op basis van deze verkenning een keuze maken voor de uitwerking van de leerlijn en vervolgens implementatie in het onderwijs. Leerlingen beschikken o.a. over de vaardigheden om informatie te verzamelen en de betrouwbaarheid daarvan te beoordelen en verlaten de school in groep 8 mediawijs.
2. Binnen Faqta is aandacht voor de ontwikkeling van het creatieve, oplossingsgerichte vermogen van kinderen en het denken in stappen.
3. Het introduceren en gefaseerd implementeren van het [Nationaal Media Paspoort](#) in de groepen 1 t/m 8.
4. Bewuster stilstaan bij het thema 'digitale geletterdheid' dat in een groot deel van ons onderwijs al een plek heeft. Een vorm van computational thinking is bijvoorbeeld al terug te zien bij 'schuif je stoel aan, pak je jas en pak je tas' (denken in stappen).

Talentontwikkeling

Ambitie: Alle leerlingen van WereldKidz Mozaïek Petenbos (h)erkennen hun talenten, kunnen hun talent inzetten en ontwikkelen daarmee een positief zelfbeeld, meer veerkracht en weerbaarheid. Kinderen krijgen ruimte voor onderzoek en om te leren leren. Ze mogen ontdekken wie ze zijn, wat ze kunnen, hoe ze leren en hoe ze goed kunnen samenwerken. Kinderen hebben ruimte om te oefenen, te experimenteren, van fouten te leren en om successen te vieren. Alle medewerkers hebben binnen WereldKidz de ruimte om samen te leren, te ontwikkelen, te onderzoeken, uit te proberen en te experimenteren. Dit gebeurt binnen de collectieve verantwoordelijkheid van het team en passend bij de visie van de school.

Op leerlingniveau is dit als volgt zichtbaar:

- Leerlingen krijgen de ruimte om authentiek te blijven zodat zij hun talenten kunnen ontdekken en ontwikkelen.
- Leerlingen in de bovenbouw zijn in staat om zelfstandig reflectie- gesprekken te voeren in kleine groepen. Hierdoor leert een kind beter naar zichzelf kijken en zijn of haar talenten te ontdekken en ontwikkelen.
- Leerlingen kunnen hun eigen talenten (h)erkennen en inzetten (wie en wat kan en wil ik zijn en betekenen voor andere mensen zodat ik ertoe doe?).

- Leerlingen ontdekken in een positief en waarderend klimaat waar hun interesses liggen, wat hun talenten en kwaliteiten zijn en hoe ze die kunnen ontwikkelen en inzetten.
- De leerlingen ontwikkelen hun eigen autonomie, ervaren flow en voeren gesprekken over hun eigen leerdoelen.

Op leerkrachtniveau is zichtbaar dat:

- De leerkracht heeft een onderzoekende houding, kan kritisch denken, is creatief en heeft lef. Zij stimuleren dit ook bij de leerlingen.
- Elke leerkracht heeft een faciliterende, coachende en ondersteunende houding en biedt leerlingen ruimte voor hun talenten.
- Elke leerkracht (h)erkent talenten van leerlingen en zichzelf en benoemt deze bewust. De leerkracht zet zijn of haar talenten in ten behoeve van de leerling- en schoolontwikkeling.
- Alle medewerkers hebben de ruimte om samen te leren, te ontwikkelen, te onderzoeken, te experimenteren en te exploreren.

Op ouder niveau is de ambitie als volgt zichtbaar:

- Ouders (h)erkennen de talenten van hun kind(eren) en ondersteunen de ontwikkeling van deze talenten en zijn bekend met het gedachtegoed van Luk Dewulf.
- Ouders zijn betrokken bij de ontwikkeling van hun kind(eren) op het gebied van talentontwikkeling en persoonsvorming.

Elk kind dat geboren wordt, heeft bakken talent. Talent gaat niet over het uitblinken in een bepaalde activiteit maar over elke activiteit die vanzelf gaat en die voldoening oplevert. Die maakt dat

de tijd vliegt, en dat je je batterijen oplaadt. Van je talenten krijg je energie.

Kinderen zijn zich vaak niet bewust van hun talent, anderen kunnen hen helpen om zich bewust te worden van hun talent. Dat is precies wat een kindertalentenfluisteraar doet. Kinderen helpen om hun talenten te benoemen. We dromen ervan dat elk kind dat in Vlaanderen, Nederland en uiteindelijk de hele wereld geboren wordt, zijn talenten kan leren kennen op een zeer laagdrempelige manier. Het zou een basisrecht van elk kind moeten zijn.

Van de website van [kindertalentenfluisteraar](https://www.kindertalentenfluisteraar.nl/).

Daarbij staan de volgende onderwerpen de komende vier jaar centraal:

1. Ruimte creëren voor persoonsvorming en het ontdekken van talenten middels het gedachtegoed van Luk Dewulf (opleiding tot kindertalentenfluisteraar) op team- en kindniveau. Leerlingen die in groep 8 de school verlaten, zijn zich bewust van minimaal drie van hun talenten.
2. Doorontwikkeling van de vorm en inhoud die wordt gegeven aan de begrippen autonomie en zelfsturing.
3. Het doorontwikkelen van een rijke leeromgeving (o.a. de aanschaf van nieuw meubilair faciliterend in de diverse behoeften van de leerlingen; verscheidenheid in leerwerkplekken).
4. Leerlijn reflectie doorontwikkelen en borgen.

Burgerschap

Ambitie: Alle leerlingen van WereldKidz Mozaïek Petenbos weten hoe zij deelnemen in de samenleving van nu en de toekomst, begrijpen de

democratische samenleving en weten hoe zij daaraan een bijdrage kunnen leveren. Hiervoor worden zij gerespecteerd en gewaardeerd. WereldKidz Mozaïek Petenbos biedt een veilige oefenruimte.

Op leerlingniveau is dit als volgt zichtbaar:

- Er worden klassengesprekken gevoerd (of debat/discussie/filosofisch gesprek) over maatschappelijke vraagstukken. De leerlingen weten dat je het oneens met elkaar mag zijn, en heeft daarvoor respect en waardering.
- De omgeving van de leerlingen/school wordt betrokken bij het onderwijs door deel te nemen aan maatschappelijke acties zoals het Tiny Forest.
- Leerlingen weten: Ik doe ertoe, ik kan mijzelf laten horen en word daarvoor gewaardeerd.
- Leerlingen zijn zich bewust van het thema 'duurzaamheid' en beseffen zich dat zij hierin keuzes kunnen maken en een rol hebben.

Op leerkrachtniveau is zichtbaar dat:

- Leerkrachten laten voorbeeldgedrag zien, zijn zich bewust van eigen gedrag en handelen in de (school)maatschappij.
- Leerkrachten geven leerlingen voldoende (zelf)vertrouwen zodat zij hun stem durven laten horen.
- Leerkrachten zijn zich bewust van het thema 'duurzaamheid' en beseffen zich dat zij hierin keuzes kunnen maken, een rol hebben en een voorbeeldfunctie hebben.

Op ouderniveau is de ambitie als volgt zichtbaar:

- Ouders laten voorbeeldgedrag zien, zijn zich bewust van eigen gedrag en handelen in de (school)maatschappij.
- Ouders zijn betrokken bij activiteiten op of buiten de school.
- Ouders zijn zich bewust van het thema 'duurzaamheid' en beseffen zich dat zij hierin keuzes kunnen maken, een rol hebben en een voorbeeldfunctie hebben.

Daarbij staan de volgende onderwerpen de komende vier jaar centraal:

1. Bewuste aandacht in alle groepen voor samenleven (o.a. leren omgaan met spelregels die in verschillende maatschappelijke situaties gelden).
2. Het verder verdiepen van het speerpunt samenwerken, gerelateerd aan Dalton, 21st century skills en burgerschap.
3. Het ontdekken en vormen van een eigen mening en leren de mening van een ander respecteren en waarderen (o.a. door te filosoferen op school, deelname aan de leerlingenraad en kindergemeenteraad, het aanleveren van de kinderburgemeester Veenendaal).
4. De school verduurzamen (o.a. afvalscheiding, lichtgebruik, etc.) en een bewuste plek van het thema 'duurzaamheid' binnen ons onderwijsaanbod.

Samen Leren

Ambitie: Alle medewerkers van WereldKidz Mozaïek Petenbos zijn opgeleid middels de interne opleidingsmodule 'Samen leren(d) organiseren'.

Deze opleiding is gebaseerd op de uitgangspunten uit het boek "Blauwdruk voor de emergente school: De noodzaak voor horizontale sturing in onderwijssituaties" van Ben van der Hilst (2016). Daarbij geldt het motto: "Geef de ruimte aan de leraren". In deze opleiding

leren medewerkers vormgeven aan het begeleiden van processen van samen leren organiseren. Deze opleiding bevat ingrediënten die het mogelijk maken om zelfsturing te geven aan het contextspecifieke leren organiseren. Immers, horizontale sturing vraagt authentieke professionals die kleur geven aan het eigen leren.

Op leerlingniveau is dit als volgt zichtbaar:

- Leerlingen weten dat zij onder verantwoording van een onderwijsteam vallen.
- Leerlingen zijn aanspreekbaar door alle medewerkers van de school.

Op leerkrachtniveau is zichtbaar dat:

- Leerkrachten dragen een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor alle leerlingen behorende bij hun onderwijsteam.
- Leerkrachten delen met elkaar, maken gebruik van elkaars expertise en zetten deze ook in.

Op ouderniveau is de ambitie als volgt zichtbaar:

- Ouders weten dat met onderwijsteams gewerkt wordt en medewerkers met elkaar de zorg voor hun kinderen dragen.

Wat gaan we doen?

We leiden alle leerkrachten en leerkrachtondersteuners op middels de interne opleidingsmodule 'Samen leren(d) organiseren'.

6 I BORGEN KWALITEIT EN REALISEREN AMBITIES

6.1 I Onderwijs en begeleiding

In de [schoolgids](#) beschrijven wij de vormgeving van het onderwijs, welke methoden wij gebruiken en hoe wij de ontwikkeling van kinderen volgen en begeleiden. Het onderwijs voldoet aan de wettelijk verplichte kerndoelen en is de concretisering van onze missie, visie, kernwaarden en ambities.

6.2 I Goed werkgeverschap binnen WereldKidz

Elke dag genieten ruim 4500 kinderen op de WereldKidz-scholen goed onderwijs. Onderwijs dat gemaakt en gegeven wordt door leerkrachten en onderwijsondersteuners en begeleidt door intern begeleiders, de schoolleiding, bestuur en overig personeel van de school en het bedrijfsbureau. Deze 450 medewerkers zijn het sociale kapitaal van onze organisatie. Dit verdient goed en betekenisvol werkgeverschap, dat ruimte biedt voor persoonlijke groei en ontwikkeling.

Essentieel zijn dezelfde psychologische basisbehoeften als bij kinderen: autonomie, competentie en relatie voor het welbevinden en de betrokkenheid.

Autonomie

Bij autonomie hoort ruimte. Ruimte krijgen en nemen voor: mooie initiatieven, verantwoord experimenteren, talenten inzetten, professionalisering en plezier hebben met elkaar. Deze ruimte moet passen bij de levensfase van de medewerkers, want een starter die zich nog ontwikkelt, vraagt andere ruimte dan een ervaren leerkracht die werk combineert met mantelzorg.

Eigen verantwoordelijkheid en autonomie zijn in balans zijn met verantwoording afleggen. Elke professional verantwoordt zich. Naar de collega's, want we zijn samen verantwoordelijk en willen van

elkaar leren. Naar leidinggevende, ouders en externen om helder te zijn over wat we doen en waarom we dat doen. Zo worden wederzijdse verwachtingen goed op elkaar afgestemd.

Competentie

Elke medewerker voldoet aan de WereldKidz-competenties en blijft zich hierop ontwikkelen. De lat ligt hoog, want dat mogen kinderen en ouders verwachten. Vanuit de organisatie kunnen de medewerkers rekenen op ruimte voor professionalisering en persoonlijke groei.

Ontwikkelingsgericht • Is nieuwsgierig • Is toekomstgericht • Werkt op basis van "learning analytics" • Inspireert • Daagt uit • Is innovatief	Leert samen • Onderzoekt • Creëert • Denkt kritisch • Deelt • Is oplossingsgericht • Is pro-actief
Communiqueert • Respecteert • Luistert • Reflecteert • Spreekt aan • Is betrouwbaar • Verbindt	Neemt eigenaarschap • Is kindgericht • Heeft moreel besef • Heeft lef • Neemt verantwoordelijkheid • Is ambassadeur • Is ambitieus

Relatie

We zijn collectief verantwoordelijk voor goed onderwijs voor alle kinderen. Dit verbindt en geeft energie. Binnen het team ontstaat daardoor flow want een ieder mag zijn eigen talent inzetten, samenwerken en elkaar versterken.

Waardering krijgen voor dit belangrijke werk is essentieel en krijgt op vele manieren vorm binnen WereldKidz:

- We vieren regelmatig onze successen met elkaar;
- We zien elkaar regelmatig bij netwerken, schoolbezoeken, de startbijeenkomst;

- Er zijn interne audits vanuit een waarderend perspectief;
- Er is veel ruimte voor persoonlijke groei door middel van professionalisering;
- Er is aandacht voor ondersteunende (digitale) hulpmiddelen.

Goed werkgeverschap, aantrekkelijk werkgeverschap

In de huidige markt is het belangrijk een aantrekkelijke werkgever te zijn om kwalitatief goed personeel te blijven werven. Onze huidige medewerkers zijn daarbij onze beste ambassadeurs.

6.2.1 | Ambities goed werkgeverschap

Vanuit onze visie op goed werkgeverschap zijn onze ambities:

- Vitale, betrokken medewerkers die met plezier blijven werken
- Ruimte voor en ondersteuning van professionele ontwikkeling, rekening houdend met talenten en passie
- Iedereen is ambassadeur

Op alle niveaus binnen WereldKidz wordt hier de komende jaren verder vorm en inhoud gegeven.

6.2.2 | Integraal personeelsbeleid

WereldKidz heeft een integraal personeelsbeleid. De scholen binnen WereldKidz werken met elkaar samen op basis van solidariteit. Dit is belangrijk voor de kwaliteit van het onderwijs en biedt een goede werkgelegenheid en loopbaanperspectief voor medewerkers.

Jaarlijks wordt de wijze waarop formatie wordt verdeeld, vastgelegd in het bestuursformatieplan. Dit gebeurt in overleg met de directeurs van alle scholen. De personeelsgeleding van de GMR heeft een belangrijke rol in dit proces.

Professionaliseringsbeleid

Om de ambities van WereldKidz te verwezenlijken is professionalisering van alle medewerkers van groot belang. In de begroting van WereldKidz en het jaarbudget van de school neemt dit een prominente plaats in. Op WereldKidz-niveau worden diverse

professionaliseringsactiviteiten met elkaar gedaan waaronder scholing schoolopleiders en coaches (begeleiders van studenten en nieuwe medewerkers), scholing intern begeleiders, kenniscafé's en de Onderbouw Academie. Jaarlijks stellen wij als school ook een professionaliseringsplan op gekoppeld aan het jaarplan.

Begeleiding nieuwe medewerkers en toekomstige collega's

We vinden het belangrijk dat nieuwe medewerkers zich zo snel als mogelijk thuis voelen bij WereldKidz. Daarvoor is het belangrijk om de organisatie goed te leren kennen en goede begeleiding te krijgen. Dit is maatwerk. Een collega die net van de Pabo komt heeft andere vragen en een andere begeleidingsbehoefte dan een ervaren collega afkomstig uit een andere onderwijsorganisatie.

Binnen WereldKidz is beleid begeleiding nieuwe medewerkers ontwikkeld, dat de komende jaren op basis van ervaringen wordt aangescherpt.

Ook onze toekomstige collega's, studenten van de Pabo en andere opleidingen, zijn een belangrijk onderdeel van ons team. De opleiding en begeleiding van nieuwe leerkrachten doen we in nauwe samenwerking met de HU Pabo in Utrecht en Amersfoort. Dit staat beschreven in het beleid Opleiden in School (ter inzage op school).

Samenstelling medewerkers WereldKidz			
Type	Vrouw	Man	Percentage mannen
Mdw onderwijs	415	46	10%
Mdw overig	42	6	12,5%
Schoolleiders	23	2	4%
Directeuren	5	2	28%
Totaal	485	56	10%

6.2.3 | Expertise en ontwikkeling van medewerkers

Voor een goede implementatie en borging van ons onderwijsconcept en ambities is het belangrijk goed op de hoogte te blijven van de nieuwste onderwijsontwikkelingen en overwogen keuzes te maken. Daarom staat professionalisering van ons team, de talentontwikkeling van onze medewerkers centraal. De teamontwikkeling vindt plaats onder begeleiding van externe deskundigen, maar daarnaast ook in en vanuit expertgroepen, door de interne specialisten en collegiale consultaties. Voor de nieuwe medewerkers is aanvullend op het WereldKidz beleid een eigen traject ontwikkeld voor nieuwe medewerkers in het cluster.

Belangrijke gezamenlijke leermomenten zijn onder andere:

- Samen Leermomenten: (onderwijs) teamoverleg, bouwgroepsbesprekingen, bouwfunctioneringsbespreking en kwaliteitsgesprekken. Vastgelegd in de jaarplanning van de school.
- Expertgroepen: in de jaartaak zijn hiervoor uren opgenomen. In het jaarplan staat het actieplan van de betreffende expertgroep beschreven. Planning van de bijeenkomsten doet de groep zelf.
- Collegiale consultatie.
- Klassenbezoek/flitsbezoeken door schoolleider: minimaal één keer per jaar een uitgebreid klassenbezoek en nagesprek met behulp van kijkwijzer Kapablo
- Opleidingsschool i.s.m. HU Pabo: van elkaar leren door praktijkopleiders, collega's in opleiding en schoolopleiders.

In het schooljaar worden ook een aantal lesvrije dagen (studiedagen) ingeroosterd. De data worden in de jaarplanning opgenomen. Deze dagen worden vooral ingevuld met bijeenkomsten rondom doorontwikkelen van het onderwijsconcept of de strategische ambities.

Binnen de gesprekscyclus van ontwikkeling- en beoordelings-gesprekken wordt de individuele ontwikkelingsbehoefte van medewerkers bepaald. We stimuleren leerkrachten tot het doen van collegiale consultaties. De schoolleiders gaan minimaal één maal per jaar op klassenbezoek (met een kijkwijzer) gevolgd door een nagesprek. De klassenbezoeken zijn gekoppeld aan de onderwerpen van de teamontwikkeling en individuele ontwikkelingen.

Naast de klassenbezoeken gaat de schoolleider ook op flitsbezoek. Er zijn vijf observatiepunten mogelijk: betrokkenheid kinderen, duidelijkheid leerdoelen, interventies leerkracht met betrekking tot het leerdoel, aantrekkelijk leeromgeving en veiligheid. Een belangrijk doel van flitsbezoeken is samen reflecteren en het bewust worden van het eigen handelen. Een leerkracht neemt veel beslissingen, die veel invloed hebben. Een ander doel is het stimuleren om samen een dialoog aan te gaan over het werken. Leren van en met elkaar!

6.3 | Kwaliteitsbeleid

Kwaliteitsbeleid heeft een centrale plek binnen WereldKidz. We zijn collectief verantwoordelijk voor de kwaliteit van ons onderwijs. Door te werken met verschillende rollen houden we elkaar scherp en vullen elkaar aan. Daarbij gaat het over signaleren, onderzoeken, elkaar feedback geven en leren. WereldKidz kent een kwaliteitscultuur waarin 'samen leren' centraal staat.

Vanuit onze visie op goed onderwijs zijn kwaliteitsaspecten opgesteld die we monitoren op elke school. Deze staan in het kwaliteitsdashboard 2.0 van WereldKidz.

Het monitoren gebeurt door het team, intern begeleiders en schoolleiding aan de hand van observaties, analyses van de resultaten, signalen van kinderen, ouders en externen, het houden van ontwikkelgesprekken. Eens in de drie jaar krijgt elke WereldKidz-school een interne audit kwaliteit. Collega's observeren een dag op de school. Ze kijken naar

vooraf bepaalde kwaliteitsaspecten. Aan het eind van de dag geven ze terug wat ze gezien hebben.

Het bestuur bezoekt regelmatig scholen. Ze ziet de school in bedrijf, krijgt een rondleiding of is aanwezig bij een leeractiviteit en gaat in gesprek met de medewerkers.

Twee keer per jaar zijn er kwaliteitsgesprekken tussen schoolleiding en bestuur. Daarnaast heeft de directeur onderwijs ontwikkelgesprekken met de schoolleiding. Met de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad GMR wordt de kwaliteit op hoofdlijnen besproken, door het bestuur.

De Raad van Toezicht (RvT) houdt toezicht op de kwaliteit, daarbij is zij een waardevolle critical friend dat houdt het zicht op kwaliteit scherp. De commissie onderwijs en kwaliteit van de RvT bespreekt twee keer per jaar de kwaliteit van de scholen en van de stichting met het bestuur.

Met de onderwijsinspectie voeren we het goede gesprek over de bestuurlijke kwaliteit en de kwaliteit van de individuele scholen. Op de website van WereldKidz is het meest recente inspectierapport in te zien.

6.4 | Financiën

6.4.1 | Samen verantwoordelijk voor alle kinderen

WereldKidz ontvangt geld van de overheid voor het onderwijs op de scholen. Dit geld wordt transparant verdeeld over de scholen en gebeurt op basis van solidariteit. Met elkaar staan we voor de verantwoordelijkheid van goed onderwijs aan alle kinderen binnen WereldKidz. Dit mag niet afhankelijk zijn van de staat van een gebouw, de leeftijd van medewerkers of het beleid van een gemeente.

Elke school krijgt een eigen budget waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De verdeelsleutel daarvoor wordt na overleg met de directeuren bepaald en is te vinden in de begroting en het bestuursformatieplan van de stichting. Dit overleg vindt jaarlijks plaats. De wijze van de inzet van middelen en de verantwoording daarvan is te zien in vijf openbare documenten:

- De jaarbegroting: de (meerjaren) begroting van baten en lasten per kalenderjaar.
- Het bestuursformatieplan: de inzet van medewerkers per schooljaar.
- Het schoolformatieplan: de inzet van de medewerkers binnen de school per schooljaar.
- Het jaarverslag: de verantwoording per kalenderjaar met de verplichte jaarrekening.
- Het jaarbudget per school.

6.4.2 | Ondersteuning uit budget passend onderwijs

Elke school is aangesloten bij een samenwerkingsverband voor passend onderwijs. Onze school is aangesloten bij samenwerkingsverband 'Rijn en Gelderse Vallei'. De scholen binnen het samenwerkingsverband zijn met elkaar verantwoordelijk dat alle kinderen passend onderwijs krijgen binnen de regio.

Voor extra ondersteuning van kinderen ontvangt WereldKidz middelen van het samenwerkingsverband waarbij de school is aangesloten. Ook krijgen scholen advies en extra ondersteuning van het samenwerkingsverband.

WereldKidz besteedt al het geld vanuit de samenwerkingsverbanden aan de extra ondersteuning van kinderen, die het nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Verantwoording vindt plaats

aan de samenwerkingsverbanden en in het jaarverslag van WereldKidz.

In het ondersteuningsplan van elk samenwerkingsverband staat aangegeven hoe de middelen verdeeld worden over de aangesloten schoolbesturen en hoe de extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband en op de scholen voor speciaal onderwijs geregeld is. Meer informatie over het samenwerkingsverband 'Rijn en Gelderse Vallei' en het ondersteuningsplan is in te zien via [Samenwerkingsverband Rijn en Gelderse Vallei](#)

Hoe passend onderwijs op onze school vorm krijgt, is te lezen in de schoolgids en schoolondersteuningsplan van onze school. Deze zijn in te zien op [de website van de school](#).

6.4.3 | Sponsoring

Voor primair onderwijs hoeft niemand te betalen (dit is conform wet- en regelgeving kosteloos). Daarom is binnen WereldKidz sponsoring van het primaire proces niet toegestaan. Sponsoring en fondsenwerving (bijvoorbeeld Jantje Beton of Kinderpostzegels) voor overige bestemmingen is wel mogelijk. De voorwaarden daarvoor staan in het [convenant](#).