Mozaïek schoolgids



Wereldkidz Mozaïek, locatie Het Petenbos

Schooljaar 2016-2017

WereldKidz Daltonschool Mozaïek

(hoofd)locatie: De Bongerd
De Bongerd 3
3901 KC Veenendaal
t 0318-526333
e mozaiekbongerd@wereldkidz.nl
w mozaiekbongerd.wereldkidz.nl

locatie Het Petenbos
Margaretha Turnorlaan 7
3903 WK Veenendaal
t 0318-513558
e mozaiekpetenbos@wereldkidz.nl
w mozaiekpetenbos.wereldkidz.nl

Inhoudsopgave

Een woord vooraf
Inleiding
Onze school
- 1.1 Gegevens van WereldKidz schoolnaam
- 1.2 Onze kinderen
- 1.3 Samenstelling van het team
- 1.4 Directie
- 1.5 Situering van de school
- 1.6 Schoolgrootte
- 1.6 Het schoolgebouw

Waar staat onze school voor
- 2.1 Doelstellingen
- 2.2 Uitgangspunten
- 2.3 Het klimaat op onze school

Schoolorganisatie
- 3.1 Het schoolmodel
- 3.2 Groepsgrootte
- 3.3 Schoolondersteuningsprofiel: kinderen met specifieke behoeften
  - Stappenplan bij kinderen met specifieke behoeften
- 3.4 Onderwijskwaliteit
- 3.5 Externe deskundigheid
- 3.6 Computers als leermiddel
- 3.7 Onderwijsactiviteiten voor de kinderen
  - Sociaal-emotionele ontwikkeling
  - Basisvakken
  - Wereldoriëntatie/IPC
  - Expressie activiteiten
  - Lichamelijke opvoeding
- 3.8 De ontwikkeling van het onderwijs
- 3.9 Activiteiten ter verbetering van het onderwijs
- 3.10 Samenwerking

Begeleiding van kinderen in hun ontwikkeling
- 4.1 Passend onderwijs
  - 4.1.1 WereldKidz Topklas voor hoogbegaafde kinderen
  - 4.1.2 WereldKidz Taalklas
- Schoolondersteuningsprofiel
- 4.3 De opvang van nieuwe kinderen
  - Wachtlijsten
- 4.4 Het volgen van de ontwikkeling
- 4.5 Testen en toetsen
- 4.5 Verantwoording van de resultaten
- 4.6 Beoordeling van de opbrengsten
- 4.7 Doorstroming op Wereldkidz Mozaïek Petenbos
- 4.8 Verwijzing naar een speciale school voor basisonderwijs

4.9 De overgang naar het voortgezet onderwijs
Verwijzing naar het Voortgezet Onderwijs periode 2014 –2016
4.10 Naschoolse activiteiten
4.11 Buitenschoolse activiteiten
Het team
5.1 Vervanging bij ziekte
5.2 De begeleiding en inzet van stagiaires van PABO's
5.3 Professionalisering
De ouders
6.1 Oudervertegenwoordiging
Ouderraad
Ouderactiviteiten
Medezeggenschapsraad
6.2 Toelatingsprocedure
6.3 Informatievoorziening
Contact en overleg
6.4 Klachtenprocedure
De klachtenprocedure in het kort
6.5 Tussenschoolse opvang
6.6 Naschoolse opvang
6.7 Ouderbijdragen, sponsoring en verzekering
Sponsoring
Schoolverzekering voor leerlingen en vrijwilligers
Regeling school- en vakantietijden
7.1 Schooltijden en onderwijstijd
Benutting van de verplichte onderwijstijd
Maatregelen preventie schoolverzuim
7.2 Vakantietijden
7.3 Verlofregelingen
Bijlage 1 Beleid schorsing en verwijdering, op basis WPO, artikel 40
Bijlage 2 Internetprotocol website WereldKidz schoolnaam
Bijlage 3 Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling



Een woord vooraf

Onze school is onderdeel van WereldKidz (Stichting Openbaar Onderwijs Rijn- en Heuvelland). WereldKidz verzorgt het openbaar basisonderwijs op 31 schoollocaties waaronder één school voor speciaal onderwijs (SO) en voortgezet speciaal onderwijs (VSO). De basisscholen van WereldKidz liggen in de gemeenten Bunnik, De Bilt, Stichtse Vecht, Utrechtse Heuvelrug, Veenendaal en Zeist.

WereldKidz is een actief samenwerkende stichting. Op alle lagen binnen de stiching werken én leren we samen. Zie ook www.wereldkidz.nl.

WereldKidz kent een raad van toezicht bestaande uit vijf toezichthouders.
De dagelijkse leiding van WereldKidz is handen van de voorzitter van het college van bestuur, Wubbo J. Wever.

De adresgegevens van de stichting zijn:
WereldKidz
Postbus 344
3700 AH Zeist
Telefoon 030-6969100
E-mail info@wereldkidz.nl
Bezoekadres: Laan van Vollenhove 3279, 3706 AS Zeist

Inleiding

Voor u ligt de schoolgids van Wereldkidz Mozaïek Petenbos. Met deze schoolgids geven wij u informatie over de sfeer op school, de kenmerken van ons daltononderwijs, de ouderbijdrage, ouderparticipatie, enzovoort. De gids kan ouders informatie geven die nodig is voor de schoolkeuze voor hun kind.
Als u na het lezen van deze gids nog vragen heeft, dan vinden we het fijn als u contact met ons opneemt.

De schoolgids is gemaakt in samenwerking met de directie, het team en ouders.
De medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze gids. De directie is uiteindelijk verantwoordelijk voor de inhoud.
Ouders/verzorgers krijgen de gids bij inschrijving en jaarlijks na vaststelling. Dit gebeurt digitaal. Indien u wenst kunt ook een papieren versie krijgen.

Ouders die geïnteresseerd zijn in onze school worden van harte uitgenodigd om kennis te komen maken tijdens een kennismakingsgesprek of een open dag. Hiervoor kunt u de schoolleider benaderen.
Ter introductie kunt u ook een YouTube film bekijken op:
https://www.youtube.com/watch?v=n2CSIM3hJ6g (locatie Petenbos)
https://www.youtube.com/watch?v=MPi_vWMIbcY (locatie Bongerd)

Reacties op deze gids zijn altijd welkom.

Vriendelijke groet,
Peter van Breemen, directeur cluster Veenendaal
Ruud Brandsma, interim schoolleider Mozaïek-Bongerd
Sabine Hessels, schoolleider Mozaïek-Petenbos

1. Onze school

1.1 Gegevens van Wereldkidz Mozaïek Petenbos

Wereldkidz Mozaïek Petenbos
Margaretha Turnorlaan 7
3903 WK VEENENDAAL
Schoolleider: Sabine Hessels
tel: 0318-513558
E: sabinehessels@wereldkidz.nl
W: mozaiekpetenbos.wereldkidz.nl
of via www.wereldkidz.nl



1.2 Onze kinderen

Een mozaïek is een bonte mengeling, een patroon of ornament gevormd uit kleine, regelmatig gevormde stukjes duurzaam materiaal, meestal steen of glas. De bonte mengeling waaruit een mozaïek samengesteld kan zijn, is divers, maar vormt één geheel.
Op onze openbare basisschool zijn kinderen van alle gezindten van harte welkom. Alle unieke individuele kinderen vormen samen één mozaïek.
De ouders van onze leerlingen zijn voornamelijk autochtoon en gemiddeld tot hoog opgeleid. Er wordt bij 6% van de leerlingen thuis Nederlands als tweede taal wordt gesproken.
Veel leerlingen van locatie Petenbos zijn afkomstig uit de wijk Zuid Oost, maar ook uit andere wijken.

1.3 Samenstelling van het team

Voor de samenstelling van het team verwijzen wij u naar de website en het informatieboekje. Deze schoolgids en het informatieboekje wordt aan de ouders aan het begin van het schooljaar gestuurd.

1.4 Directie

De directie wordt gevormd door de schoolleiders en de directeur.
Schoolleider locatie Het Petenbos: Sabine Hessels
tel: 06-18883448
email: sabinehessels@wereldkidz.nl
Directeur WereldKidz Mozaïek, Achtbaan en Balans: Peter van Breemen
tel: 06-24361766
email: petervanbreemen@wereldkidz.nl

1.5 Situering van de school

Wereldkidz Mozaïek Petenbos ligt in een buitenwijk in de uiterste zuidpunt van Veenendaal. De bouw van de wijk vond plaats in verschillende perioden in de jaren ’90 en 2000. Wereldkidz Mozaïek Petenbos ligt in het laatst gebouwde deel, Petenbos Oost, tussen relatief veel groen en water. Veel leerlingen zijn afkomstig uit de wijk Zuid Oost, maar ook uit andere wijken.



1.6 Schoolgrootte

Wereldkidz Mozaïek Petenbos biedt onderwijs aan de groepen 1 t/m 8 en heeft 148 leerlingen (peildatum 1-10-2015), verdeeld over 5 groepen, waarvan groep 4/5 ondersteund wordt door een onderwijsassistent.

1.6 Het schoolgebouw

Het schoolgebouw, gebouwd eind jaren ‘90, is goed onderhouden, heeft vier leslokalen beneden en vier leslokalen boven. Er zijn twee aparte centrale ruimtes, een apart speellokaal en een eigen BSO (buitenschoolse Opvang). De BSO is inpandig gehuisvest.
In de centrale hal op de eerste verdieping is een podium geplaatst voor optredens.

2. Waar staat onze school voor

2.1 Doelstellingen

Onze visie is:

Wereldkidz Mozaïek Petenbos is een openbare Daltonschool waar leerkrachten kinderen begeleiden het optimale uit zichzelf te halen door doelgericht, toekomstgericht en talentgericht te werken.

De missie van de school is:

De school wil jonge mensen op weg naar volwassenheid zo onderwijzen, opvoeden en begeleiden dat zij zo goed mogelijk toegerust zijn om vorm en inhoud te geven aan hun eigen toekomst en hun leef- en werkomgeving.

Het motto van het Wereldkidz Mozaïek Petenbos is: " *Geef vorm en kleur aan je toekomst"*

2.2 Uitgangspunten

Wij realiseren onze missie en visie door:

- De daltonprincipes als kernwaarden centraal te stellen.



- In de basis te zorgen voor een veilige leeromgeving. Een kind leert alleen wanneer hij/zij zich veilig voelt. Er is rust, duidelijkheid en structuur binnen een prettige en respectvolle sfeer.
- Een constructieve samenwerking aan te gaan met ouders.
- Een openbare identiteit. De school staat open voor iedereen met respect voor een ieders culturele en/of levensbeschouwelijke achtergrond.

2.3 Het klimaat op onze school

Wij vinden het belangrijk dat er een veilig pedagogisch klimaat is. Elke leerling moet zich op school fijn en veilig voelen. Daarom zorgen we voor persoonlijke aandacht en bevestiging. We hebben heldere regels

en houden daar samen toezicht op. Daarom zijn wij een school waar je graag naar toe gaat, waar je veel kunt leren en waar je je talenten mag ontwikkelen.
Wereldkidz Mozaïek Petenbos mag zich officieel Kanjerschool noemen**.** Alle medewerkers zijn gecertificeerd volgens het Kanjer Instituut.

De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden (preventief), of te verbeteren (curatief). De Kanjertraining streeft de volgende doelen na:

- Het bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de klas.
- Het versterken van de sociale vaardigheden bij leerlingen.
- Beheersing van verschillende oplossingsstrategieën bij pesten en andere conflicten.
- Bewustwording van de eigenheid bij leerlingen.
- Leren om verantwoordelijkheid te nemen.
- Het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie.

De Kanjertraining is effectief bij pestproblematiek en het aanleren van sociale vaardigheden. Daarom hebben wij geen aparte anti-pestcoördinator aangesteld, maar wel een Kanjercoördinator.



3. Schoolorganisatie

3.1 Het schoolmodel

Wereldkidz Mozaïek Petenbos is een leef- en leergemeenschap, waarin de kinderen, net als in het dagelijkse leven, te maken krijgen met mensen van verschillende leeftijden en met afwisseling van bezigheden.
Kinderen leren binnen en buiten de school. De school ondersteunt de natuurlijke manier van leren.
Als belangrijkste groeperingsvorm kent de school een leerstofjaarklassensysteem. Dat wil zeggen: de leerstof is gekoppeld aan de groep. Elke locatie kent een groep 1 t/m groep 8.
We werken zoveel mogelijk met jaargroepen: kinderen van dezelfde leeftijd zitten bij elkaar in de klas. Vaak is het in verband met de aantallen echter nodig om een combinatiegroep te maken.

Werken op een daltonschool vraagt specifieke vaardigheden van een leraar. Daltonleraren kijken anders naar kinderen, verwachten ook bepaald gedrag van kinderen, maar bovenal moet een daltonleerkracht vaardigheden bezitten om de daltonuitgangspunten te vertalen naar zijn/haar eigen groep. Al onze leraren hebben daartoe het daltoncertificaat (post HBO) gehaald.

3.2 Groepsgrootte

WereldKidz hanteert een gemiddelde groepsgrootte van 27 kinderen. Het hangt van diverse factoren af wat de werkelijke groepsgrootte is. Op Wereldkidz Mozaïek Petenbos zijn er groepen van 24 tot 30 leerlingen, met als enige uitzondering groep 4/5. Deze groep bestaat dit schooljaar uit 39 leerlingen en wordt daarom ondersteund door een onderwijsassistent, zodat de kinderen verdeeld kunnen worden over twee lokalen.

3.3 Begeleiding van kinderen met specifieke behoeften

Wereldkidz Mozaïek Petenbos is er voor alle leerlingen in de wijk. De laatste jaren is er veel ingezet op het handelingsgericht werken van leraren en het aanbieden van gedifferentieerd onderwijs. De school is een zogenaamde *smalle zorgschool.* Dit is gebaseerd op de ingezette professionalisering van leraren maar ook op de begrenzing van draagkracht. Wereldkidz Mozaïek Petenbos wil een *goede* smalle zorgschool zijn en blijven. Wanneer de onderwijsbehoeften van leerlingen complexer worden, is er een aangepast programma nodig of is het mogelijk dat leerlingen beter op hun plek zijn op een speciale school waar meer specialistische hulp kan worden gegeven. In deze voorkomende gevallen schakelen we het samenwerkingsverband in.
Wij vinden dat elk kind talenten heeft. Het ontwikkelen van deze talenten vinden we belangrijk. Daar ligt de focus van elke leerkracht op. Als leerkrachten constateren dat een leerling voor bepaalde vaardigheden minder talent heeft dan organiseren we, als het nodig is, daarvoor in overleg met de ouders extra ondersteuning.
Ons uitgangspunt is dat we zoveel mogelijk kinderen onderwijs in hun eigen omgeving willen bieden. Dit vraagt van leerkrachten continue professionalisering, samenwerken als team, gebruik maken van externe expertise en flexibiliteit. Om alle kinderen zich optimaal te laten ontwikkelen is het ook noodzakelijk rekening te houden met de context van de groep: leerlingen aantal, de mate van specifieke onderwijsbehoeften binnen een groep, de interactie tussen kinderen etc.

Bij de aanmelding van uw kind bespreken we met u, als ouders of onze school de begeleiding kan bieden die voor uw kind mogelijk is. Indien de inschatting is dat dit onvoldoende het geval is, gaan we met u, als ouders zoeken naar een andere passende school.

Wereldkidz Mozaïek Petenbos maakt deel uit van het samenwerkingsverband Rijn- en Gelderse Vallei. Zie ook de website van het samenwerkingsverband : www.swvrijnengeldersevallei.nl

Stappenplan bij kinderen met specifieke behoeften
Soms maakt een leerkracht zich zorgen over het leren of het gedrag van een leerling. Dan is er een duidelijke procedure om dit binnen het team bespreekbaar te maken en indien nodig om extra deskundigheid in te schakelen.
Daarvoor nemen we de volgende stappen:

- leerkrachten signaleren eventuele problemen zo snel mogelijk en brengen de problematiek in kaart;
- leerkrachten consulteren elkaar over de aanpak en effecten van extra hulp;
- leerkrachten overleggen met ouders over de problematiek en mogelijke oplossingen;
- leerkrachten bespreken de kinderen in de speciale teamvergaderingen;
- leerkrachten informeren de interne begeleider;
- de intern begeleider bekijkt het kind in de groep en maakt observaties, indien nodig wordt het samenwerkingsverband geraadpleegd;
- met de intern begeleider wordt een plan van aanpak afgesproken;
- leerkracht, ouders en intern begeleider overleggen over de voortgang en resultaten;
- bij te weinig voortgang wordt in samenspraak met ouders en het samenwerkingsverband gekeken naar de beste oplossing voor het kind. Dit kan een verwijzing naar gespecialiseerd onderwijs betekenen.

Voor uitgebreide informatie over de procedure kunt u het schoolondersteuningsplan op de schoolwebsite raadplegen.

3.4 Onderwijskwaliteit

Het motto van Wereldkidz op het gebied van kwaliteitszorg is: *“Met elkaar leren we elke dag, ieder kind verdient tenslotte het beste onderwijs”*

Als schoolorganisatie hebben we een belangrijke maatschappelijke opdracht: het begeleiden en het bieden van goed toekomstgericht onderwijs aan kinderen in een pedagogisch verantwoorde omgeving. Ouders en verzorgers vertrouwen ons deze belangrijke taak toe. Deze taak nemen wij met grote zorgvuldigheid op ons. Daar hoort een goede kwaliteitszorg bij. Daarmee kunnen wij het onderwijs en de daarbij horende begeleiding, maar ook de noodzakelijke ondersteunende gebieden als personeelsbeleid en de beheersmatige kant van onze organisatie continu verbeteren en ontwikkelen. Het biedt ons de mogelijkheid om verantwoording af te leggen, zowel intern als extern, over behaalde resultaten.

Wij werken systematisch aan kwaliteit volgens de zogenaamde PDCA cyclus (plan-do-check-act). De kwaliteitscyclus die ervoor zorgt dat er niet alleen mooie plannen worden gemaakt, maar dat deze plannen ook worden uitgevoerd, geëvalueerd en waar nodig bijgesteld of verder worden ontwikkeld.

Dezelfde cyclus die elke leraar hanteert als hij kwaliteitsbewust met de kinderen werkt, evalueert of de doelen zijn behaald en beseft wat dat betekent voor het onderwijs van de volgende dag.

De externe beleidskaders:

- De wet primair onderwijs en het toezichtkader van de inspectie
- De wet passend onderwijs
- De CAO
- Het bestuursakkoord (akkoord ministerie OC&W met de PO raad)

Het interne beleid:

- Strategisch beleidsplan (vierjarenplan van WereldKidz)
- Schoolplan (vierjarenplan op schoolniveau)
- Bestuursformatieplan (jaarlijks op stichtingsniveau)
- Begroting inclusief meerjarenperspectief (jaarlijks op stichtingsniveau)
- Schoolbudget (op schoolniveau)
- HRM beleid inclusief beleid Opleiden in School (meerjarenbeleid op stichtingsniveau)
- Kwaliteitsbeleid en het dashboard kwaliteit met verbeterpunten per jaar (op school- en stichtingsniveau)
- Veiligheidsplan (schoolniveau)
- Schoolprofiel en schoolondersteuningsbeleid (meerjarenplan op stichting en schoolniveau, voorheen zorgbeleid)
- Schoolgids (jaarlijks op schoolniveau)

We gebruiken de volgende instrumenten:

- de onderzoeksresultaten van de onderwijsinspectie;
- Vensters voor PO, met daarin belangrijke ken- en stuurgetallen waaronder marktaandeel, doorstroom naar het voortgezet onderwijs en resultaten eindtoets
- het leerlingvolgsysteem ParnasSys
- de eindtoets PO (IEP)
- resultaten uit methodegebonden toetsen en systematische observatie
- klassenbezoeken op basis van kijkwijzers door schoolleider, directeur en IB-er
- de leerlingvragenlijst (Vensters PO);
- de oudervragenlijst (Vensters PO);
- de medewerkerstevredenheidsvragenlijst (Vensters PO);
- de rapportages ihkv RI&E en van de ARBO-dienst en
- een (nog te ontwikkelen) interne audit

Daarnaast halen we ook informatie uit informele en formele gesprekken met ouders, (G)MR en medewerkers, klankbordgroepen met ouders en andere betrokkenen, de leerlingenraad, exitgesprekken en onderzoeken binnen de school.

3.5 Externe deskundigheid

Het college van bestuur van WereldKidz vindt het belangrijk dat de scholen goede contacten hebben met diverse instanties en deskundigen.

Voor extra ondersteuning is er soms begeleiding van kinderen in de school op advies van het samenwerkingsverband. Het is niet toegestaan dat ouders externe deskundigen inschakelen tijdens schooltijd.

In de volgende situaties geeft het college van bestuur via de directeur toestemming voor afwezigheid van uw kind voor behandeling onder schooltijd:

- op medische indicatie
- als in samenwerking met de school er onderzoek en diagnose wordt uitgevoerd;
- wanneer er sprake is van een overmacht of een noodsituatie.

De ouders tekenen een verklaring die de school vrijwaart van aansprakelijkheid tijdens de afwezigheid van uw kind.

Externe deskundigen die in de klas willen observeren, moeten hier vooraf toestemming voor hebben van de directie. Het college van bestuur heeft de directies verzocht hierin zeer terughoudend te zijn.

3.6 Computers als leermiddel

Kinderen leven nu in een tijd waarin informatietechnologie niet meer is weg te denken.
Vooral bij het aanvankelijk lezen, bij rekenen, bij de verwerking van teksten en bij wereldoriëntatie wordt de computer ingezet. In de groepen staan gemiddeld drie computers. Alle groepen beschikken over een digitaal schoolbord. Ook beschikt de school over een draadloos netwerk en heeft naast de vaste werkstations ook een aantal laptops.
Vanaf schooljaar 2015/2016 werkt in groep 4 t/m groep 8 iedere leerling met een eigen tablet (met behulp van Snappet). De verwerking van de leerstof, zoals dit normaal in werkboekjes gedaan werd, wordt nu op tablets gedaan. In groep 7 en 8 werkt iedere leerling met grotere tablets, waar kinderen beschikking hebben over het Office pakket en ook toegang hebben tot internet.

3.7 Onderwijsactiviteiten voor de kinderen

Bij de meeste vakken starten we nieuwe onderwerpen steeds met de (jaar)groep d.m.v. een korte instructie. De leerkracht legt alles zo grondig mogelijk uit. Daarna wordt de leerstof door de leerlingen geoefend via een taak. Op Wereldkidz Mozaïek Petenbos werken we steeds minder met een weektaak, zoals dit voorheen in het dalton onderwijs gebruikelijk was, maar met een periode- of doelentaak. Het werk hoeft niet af, maar het doel moet worden behaald.
De wijze van aanbieden is divers; kinderen kunnen intekenen op of uitgenodigd worden voor instructie. Er is een duidelijk programma wanneer wat aangeboden wordt. Kinderen leren hierin keuzes te maken, te plannen en prioriteiten te stellen. Het ene kind zal aangespoord en uitgenodigd worden om de instructie te volgen, het andere kind kan hier zelf een evenwichtige keuze in maken. Door het inzicht in de leerdoelen krijgt het kind ook een helder overzicht waar hij naartoe moet werken.
Binnen het aanbod van de leerstof wordt rekening gehouden met de specifieke mogelijkheden van kinderen.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Wij werken volgens de Kanjertraining. De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden (preventief), of te verbeteren (curatief). Daarnaast gebruiken we het observatiesysteem van SCOL en bij de kleuters KIJK!.

Basisvakken

De methodes en materialen die het onderwijs ondersteunen behoren tot het meest gangbare in het Nederlandse basisonderwijs. De belangrijkste methodes zijn:

Kleuters:	Schatkist
Lezen groep 3:	Veilig Leren Lezen
Lezen groep 4-8:	Estafette (op papier en via Snappet)
Begrijpend Lezen:	Nieuwsbegrip op papier en via Snappet
Schrijven:	Pennenstreken
Taal, spelling:	Op zoek naar letters (nieuw in schooljaar ‘16/’17)
Engels groep 1-8:	Early Bird
Rekenen:	Pluspunt nieuwe versie (vanaf groep 4 op Snappet)
Wereld oriëntatie:	IPC
Topografie:	Geobas
Verkeer:	Jeugdverkeerskrant

Aangezien er grote verschillen tussen kinderen bestaan, is niet elke methode voor elk kind even geschikt. Daar waar noodzakelijk worden (delen van) methodes aangeschaft om aan de specifieke behoeften van de kinderen te kunnen voorzien. De laatste jaren tracht Wereldkidz Mozaïek Petenbos ook specifieke materialen aan te schaffen voor kinderen die extra moeite hebben om zich bepaalde leerstofonderdelen eigen te maken of materialen voor hoogbegaafde kinderen. Zo zijn Spelling in de Lift, Maatwerk (rekenen) en Somplex aangeschaft. In toenemende mate wordt ook ondersteunende software in gebruik genomen, bijvoorbeeld Kurzweil voor dyslectische kinderen.

Wereldoriëntatie/IPC

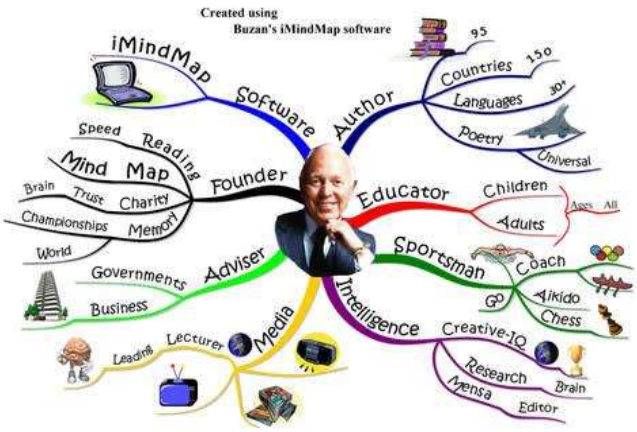
Alle andere vakken en vakgebieden maken deel uit van het International Primary Curriculum (IPC): Natuurkunde en Biologie, Techniek, Aardrijkskunde, Geschiedenis, Maatschappelijke verhoudingen, Tekenen, Handvaardigheid en Muziek.

Het lesmateriaal bestaat uit zogenaamde Units. Voor elke bouw (milepost) zijn speciale Units ontwikkeld die aansluiten op de ontwikkelingsfase en belevingswereld van het kind in die periode. Een Unit bestaat uit een centraal thema en heeft een aantal leerdoelen. Hieruit komen de leeractiviteiten voort.
In elk thema komen verschillende vakgebieden aan de orde, zodat de kinderen ook leren op verschillende manieren naar een onderwerp te kijken. De activiteiten zijn zo ontwikkeld dat aan verschillende talenten en vaardigheden van kinderen aandacht besteed kan worden. Door middel van een registratiesysteem en het portfolio wordt per kind per unit en per vakgebied de ontwikkeling bijgehouden.
Door het aanbieden van thematisch onderwijs is er veel ruimte voor de eigen inbreng van kinderen bij de inhoud en vormgeving van het leren. We sluiten aan bij vragen die de kinderen zelf inbrengen en

stimuleren hen om zelf de antwoorden te zoeken en te formuleren. Daarbij wordt veelvuldig gebruik gemaakt van coöperatieve werkvormen. De keuze van de units wordt voor een deel bepaald door de eisen die aan ons onderwijsaanbod worden gesteld.

De leerdoelen van het IPC zijn geformuleerd voor verschillende leeftijdsniveaus. Deze worden mileposts genoemd. Wij werken met de mileposts groep 1-2, groep 3-4-5 en groep 6-7-8. In de mileposts wordt onderscheid gemaakt tussen:

- *Vakinhoudelijke doelen:* leerdoelen voor alle verschillende vakken.
- *Persoonlijke doelen:* leerdoelen voor het ontwikkelen van persoonlijke kwaliteiten als aanpassingsvermogen, nieuwsgierigheid, zelfstandigheid en sociale vaardigheden.
- *Internationale doelen:* leerdoelen voor het ontwikkelen van een internationaal perspectief .



Er worden binnen het IPC curriculum activiteiten ontwikkeld, die rekening houden met meervoudige intelligenties, emotionele betrokkenheid, geheugen, mindmapping en leerstijlen van kinderen.

Het IPC is getoetst aan de kerndoelen van ons onderwijs en is goedgekeurd door de onderwijsinspectie. De IPC Units zullen vooral in de middaguren gegeven worden, 's ochtends concentreren we ons vooral op de basisvakken taal/lezen en rekenen.
Meer informatie kunt u vinden via www.ipc-nederland.nl

Expressie activiteiten

De expressie activiteiten zijn verweven in de thema's van IPC. Er is afwisselend aandacht voor kunstzinnige expressie, maar ook voor muzikale en beeldende expressie. Tijdens de start of afsluiting van een IPC-project is er een voorstelling, tentoonstelling of presentatie voor de leerlingen en/of ouders. Jaarlijks bezoekt elke groep een voorstelling in theater 'De Lampegiet'.

Lichamelijke opvoeding

De leerlingen krijgen 1 keer per week een blokuur gym van de eigen leerkracht. Groep 1 en 2 heeft gymles in de speelzaal in het gebouw en vanaf groep 3 in de gymzaal aan de Goudmos.

3.8 De ontwikkeling van het onderwijs

Het onderwijs op onze school omvat veel meer dan het aanleren van schoolse vaardigheden en kennis als lezen, schrijven en rekenen. Het onderwijs is gericht op de toekomst, gericht op de tijd dat de kinderen van nu, de volwassenen van straks zijn en volwaardig deel uitmaken van de maatschappij. Dit vraagt van de school een kritische houding naar het eigen onderwijs. Dit onderwijs zal de zekerheden van nu moeten combineren van de onzekerheden van de toekomst.
Wereldkidz scholen dragen bij aan de ontwikkeling van kinderen naast het belangrijke gegeven dat kinderen ook veel leren buiten school. Op alle scholen bieden wij kinderen:

- Een gestructureerd, uitdagend en weldoordacht onderwijsaanbod
- Professionele begeleiding
- Een uitdagende leeromgeving
- Een sociale context waar het fijn is om samen te leren en kinderen trots zijn op zichzelf

Daarbij werken we continu aan de ontwikkeling van de kinderen op de volgende gebieden:

- Sociaal-emotionele vaardigheden
- Vaardigheden op het gebied van taal, rekenen, creatieve vakken en bewegingsonderwijs
- Basiskennis op de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, cultuur en natuur
- De 21st Century Skills
- Het leren leren

WereldKidz stelt de komende jaren drie ambities centraal, te weten;

- 21st Century Skills
- Talenten ontdekken
- Ouders betrekken

In het strategisch beleidsplan van WereldKidz kunt u meer lezen over deze drie ambities. Dit strategisch beleidsplan is te vinden op www.wereldkidz.nl
Op schoolniveau hebben we de ambities van Wereldkidz verwerkt in onze Dalton kernwaarden. Deze zijn uitgewerkt in het schoolplan. Dit schoolplan kunt u vinden op onze website mozaiekpetenbos.wereldkidz.nl

3.9 Activiteiten ter verbetering van het onderwijs

In het schoolplan 2016-2020 is omschreven hoe wij onze ambities vormgeven ter verbetering van ons onderwijs.
Jaarlijks worden nieuwe jaarplannen gemaakt in samenspraak met teamleden. Voor het schooljaar 2016/2017 staan de volgende activiteiten gepland;

- ontwikkeling van een nieuw rapport en portfolio
- reflectie doorontwikkelen door doelen te laten formuleren door leerlingen en leerlijnen inzichtelijk te maken
- doorontwikkeling van de taak: aanpassing weektaak naar doelen/periodetaak en kinderen leren prioriteiten hierin aan te brengen
- instructiemomenten inroosteren waarop kinderen kunnen intekenen
- flexibele werkplekken in de groepen doorontwikkelen

3.10 Samenwerking

Samenwerken is een van onze kernwaarden. Ook bij Wereldkidz staat “Samen Leren” centraal.
Wereldkidz Mozaïek Petenbos participeert in diverse vormen van overleg en er wordt op diverse manieren samen geleerd.
Op schoolniveau zijn er diverse overleggen en scholingsmomenten en in het cluster Veenendaal wordt er eveneens nauw samengewerkt en geleerd door zowel schoolleiding als leerkrachten.
Zo zijn er binnen de stichting diverse kenniscafés en volgen de schoolleiders een scholingstraject.
De directie maakt deel uit van het directorium van WereldKidz. In dit directieoverleg, waarin alle directeuren van de stichting zitting hebben, gaat het vooral om het delen van kennis, verbeteren van

kwaliteit en innovatie van het onderwijs. Daarbij wordt meegedacht over huisvesting, personeelsbeleid en financieel beleid.

Onze school is onderdeel van het samenwerkingsverband Rijn- en Gelderse Vallei.
Onze school participeert, net als alle scholen van WereldKidz in het project Opleiden in School. Dit is een nauwe samenwerking met de pabo Instituut Theo Thijssen in Utrecht. De studenten van de Pabo lopen stage op onze scholen.

Alle locaties van het Mozaïek werken nauw samen met KMN (Kindercentra Midden Nederland) Kind&Co. Zij verzorgt voor ons de buitenschoolse opvang (BSO).

4. Begeleiding van kinderen in hun ontwikkeling

Handelingsgericht onderwijs betekent dat wij ons onderwijs afstemmen op de onderwijsbehoefte van de leerlingen. Op basis van observaties van werk- en leergedrag, analyses van toetsen en onderzoeken, gesprekken met kinderen, ouders, intern begeleider en (indien nodig) externe deskundigen wordt de onderwijsbehoefte van kinderen in beeld gebracht. De centrale vraag is steeds hoe de lesstof, de instructie, aanpak en begeleiding afgestemd kan worden op wat een kind nodig heeft om de doelen te bereiken.
Ons onderwijs bestaat uit vier onderwijsarrangementen:

- Het zeer intensieve arrangement
- Het intensieve arrangement
- Het basisarrangement
- Het verdiept arrangement

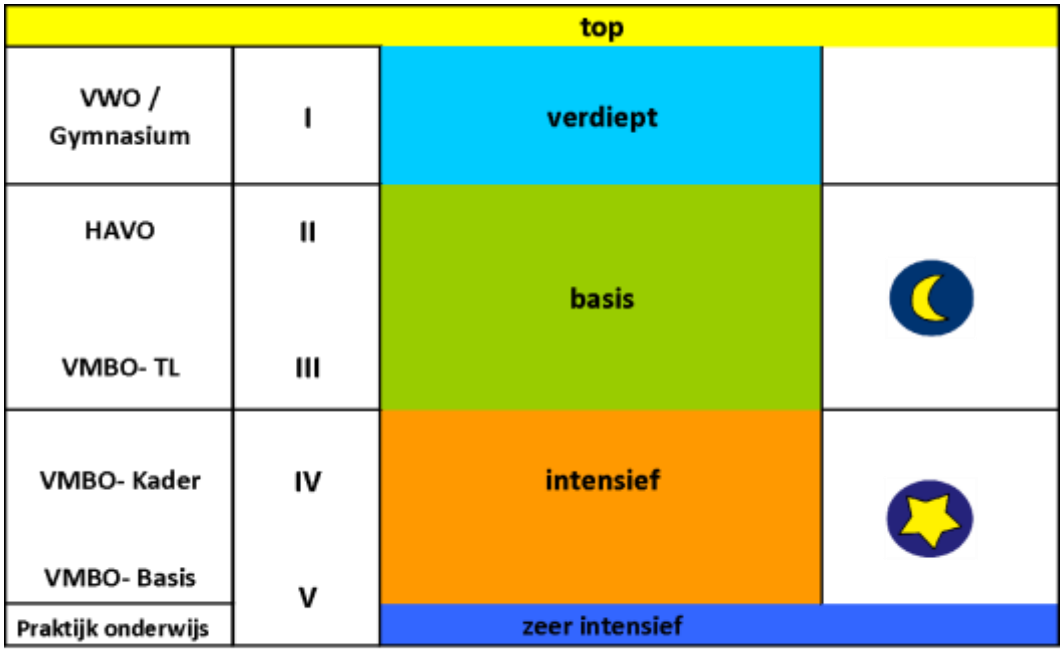
Het zeer intensieve arrangement
Kinderen met een zeer intensief arrangement hebben een jaarhandelingsplan naar aanleiding van een ontwikkelingsperspectief (OPP). Een ontwikkelperspectief wordt opgesteld voor leerlingen vanaf groep 5 die de doelen van ons onderwijs niet behalen. Het gaat om leerlingen met een verwachte uitstroom richting praktijkonderwijs/leerwegondersteunend onderwijs. Deze leerlingen krijgen een jaarhandelingsplan, waarin de ontwikkeling van de leerlingen wordt beschreven. Elk half jaar wordt het plan met de ouders geëvalueerd en bijgesteld. Vanaf groep 6 worden indien nodig keuzes gemaakt in de aan te bieden lesstof, gericht op de voor de leerling gestelde doelen. De kinderen volgen een eigen programma.

Het intensieve arrangement
Kinderen met een intensief arrangement volgen de doelen van de methode maar hebben behoefte aan verlengde instructie, extra verwerkingstijd en/of kleine aanpassingen in de leerstof om de gestelde doelen te bereiken.

Het basisarrangement
Kinderen met een basisarrangement volgen de doelen van de methode. Concreet betekent dit dat de kinderen na de instructie in staat zijn de stof zelfstandig te verwerken, onder begeleiding van de leraar. Hiervoor wordt een systeem van uitgestelde aandacht gehanteerd. De leraar maakt tijdens het zelfstandig verwerken regelmatig een ronde door de klas om vragen van leerlingen te beantwoorden. Als de leerlingen klaar zijn met de verwerking, gaan zij verder met hun weektaak.

Het verdiepte arrangement
Kinderen met een verdiept arrangement volgen de doelen van de methode maar hebben behoefte aan meer uitdaging. Het verdiept arrangement start al in groep 1-2. Zowel in aanbod als begeleiding is er aandacht voor jonge kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong.
Ons verdiept arrangement bestaat uit twee niveaus:
Verdiept arrangement 1: Verdiepend werk bij de methode, en compacten binnen de methode
Verdiept arrangement 2: Verdiepend werk methode overstijgend

Het Top arrangement
Alleen op basisschool WereldKidz Balans kunnen kinderen een toparrangement volgen. Het betreft voltijds onderwijs voor hoogbegaafde leerlingen.



onderwijsarrangementen

4.1 Passend onderwijs
Vanaf 1 augustus 2014 is de wet passend onderwijs ingevoerd. Het schooljaar 2015-2016 was, net als het jaar ervoor, een overgangsjaar. Informatie over de wet kunt u vinden op www.passendonderwijs.nl.

Doel van de wet is dat alle kinderen het recht hebben op onderwijs waaraan ze behoefte hebben, zowel in het primair als in het voortgezet onderwijs. Scholen zijn verplicht hieraan mee te werken en werken daarvoor samen in een samenwerkingsverband. Onze school is verbonden aan het samenwerkingsverband Rijn- en Gelderse vallei www.swvrijnengeldersevallei.nl. Het samenwerkingsverband is verantwoordelijk voor een dekkend onderwijsaanbod in de regio. Naast basisonderwijs is er speciaal (basis)onderwijs.

Scholen hebben 'zorgplicht'. Dit houdt in dat als een kind wordt aangemeld door ouders op een school de school voor het kind de meest passende plaats moeten zoeken binnen het onderwijs. Meestal zal dat

op de eigen school zijn, soms is dat op een andere school afhankelijk van de onderwijsbehoefte van een kind en het schoolondersteuningsprofiel.

Het zogenaamde 'rugzakje' (extra geld voor kinderen die niet naar het speciaal onderwijs gaan maar met aanvullende begeleiding naar het regulier onderwijs gaan) is afgeschaft. Daarvoor in de plaats is vanaf 1 augustus 2015 ondersteuning in de vorm van maatwerktrajecten vanuit het samenwerkingsverband. We bieden extra begeleiding of andere begeleiding aan kinderen die het nodig hebben (zie hoofdstuk 4) en dat blijven we doen.

Elke school is verplicht om een schoolondersteuningsprofiel op te stellen. In hoofdstuk 4.2 leest u wat ons schoolondersteuningsprofiel is.

4.1.1 WereldKidz Topklas voor hoogbegaafde kinderen

WereldKidz wil dat alle leerlingen onderwijs ontvangen dat hen uitdaagt en verder brengt. Ook hoogbegaafde kinderen. Zij denken en leren op een andere manier, en hebben baat bij onderwijs dat daar op is afgestemd. Daarom verzorgt WereldKidz op een aantal basisscholen voltijds onderwijs voor hoogbegaafde leerlingen in de 'Topklas'. Kinderen met een IQ van 130 of hoger komen hiervoor in aanmerking.

De Topklassen maken gewoon onderdeel uit van de school waar de Topklas zich bevindt. De groepen bestaan uit kinderen van verschillende leeftijden. Naast de reguliere lesstof volgen zij een verzwaard programma en werken zij aan vaardigheden die speciaal voor hoogbegaafde kinderen van belang zijn. Waar mogelijk spelen of werken zij samen met de andere kinderen in de school. Anders dan bij de meeste voorzieningen voor hoogbegaafde kinderen zijn er aan het onderwijs in de Topklas geen extra kosten verbonden. Wilt u meer weten? Kijk op de www.wereldkidz.nl.

4.1.2 WereldKidz Taalklas

Bij basisscholen van WereldKidz worden regelmatig kinderen aangemeld die sinds kort in Nederland wonen. Bijvoorbeeld kinderen van vluchtelingen die een verblijfsvergunning hebben gekregen of kinderen uit het buitenland. Deze kinderen spreken niet of nauwelijks Nederlands. Kinderen van vluchtelingen hebben vaak een achterstand omdat zij langere tijd niet naar school zijn geweest. Alle kinderen hebben recht op het beste onderwijs. Daarom heeft WereldKidz op verschillende scholen Taalklassen opgericht.

Net als de Topklas maken de Taalklassen onderdeel uit van school. De kinderen uit de Taalklas doen mee aan groepsoverstijgende activiteiten en er wordt samen buiten gespeeld. Zo kunnen alle kinderen met én van elkaar leren.

De Taalklassen kunt u vinden op de website van WereldKidz.

4.2 Schoolondersteuningsprofiel

Onze school is een ‘smalle zorgschool’. Dit houdt in dat wij extra ondersteuning bieden aan kinderen die het nodig hebben door te differentiëren binnen de groep op diverse niveaus. Dit zijn zowel kinderen die moeilijker leren als de kinderen die extra uitdaging nodig hebben. Kinderen met dyslexie en dyscalculie werken binnen de groep met extra hulpmiddelen en krijgen extra inoefening. Ook hebben we passende begeleiding voor kinderen die extra structuur nodig hebben of sociaal-emotioneel extra ondersteuning nodig hebben. De intern begeleider adviseert waar nodig leraren (en ouders) en indien nodig vragen we (tijdelijk) externe ondersteuning via het samenwerkingsverband.
Uiteraard zitten er grenzen aan hetgeen wij kunnen bieden. We zijn een reguliere school met gemiddeld 27 kinderen in een groep. Vandaar de benaming ‘smalle zorgschool’. Wij kiezen bewust voor een breed ondersteuningsprofiel met betrekking tot de extra begeleiding. Wij zijn ervan overtuigd dat juist op een basisschool kinderen van elkaar moeten leren in heterogene groepen, zowel cognitief als sociaal-emotioneel. Ook vinden we het belangrijk dat zoveel mogelijk kinderen onderwijs krijgen dichtbij huis.
Zie hiervoor ook hoofdstuk 3.3 Begeleiding van kinderen met specifieke behoeften en het schoolondersteuningsplan op de schoolwebsite.

4.3 De opvang van nieuwe kinderen

Wereldkidz Mozaïek Petenbos hanteert een kennismakingsprocedure voordat een kind wordt ingeschreven. Zowel voor de nieuwe ouders als voor de school is het van belang om wensen en mogelijkheden zoveel mogelijk op elkaar af te stemmen en het verwachtingspatroon helder te krijgen.
Op onze website mozaiekpetenbos.wereldkidz.nl is de Informatiebrief nieuwe leerlingen te vinden. Hierin kunnen ouders van nieuwe leerlingen praktische informatie vinden.

Wereldkidz Mozaïek Petenbos gaat ervan uit dat kleuters die naar school gaan zindelijk zijn. Indien dit niet het geval is, zullen ouders in voorkomende situaties gebeld worden om hun kind te verschonen.
Voor kinderen die o.a. door verhuizing tussentijds de midden- of bovenbouw instromen, wordt na het kennismakingsgesprek met de ouders informatie ingewonnen bij de vorige school en wordt een onderwijskundig rapport opgevraagd.
Op deze wijze ontstaat een zo genuanceerd mogelijk beeld over vorderingen, gedragingen, mogelijkheden en eventuele problemen. Na de definitieve instroom worden ouders van 'nieuwe' kinderen na ongeveer drie maanden door de leerkracht op school uitgenodigd om de eerste ervaringen te bespreken.

4.4 Het volgen van de ontwikkeling

De leraren volgen de ontwikkeling en het leerproces van de kinderen op de voet.
Niet alleen via observaties maar ook met behulp van een uitgebreide administratie en toetsing wordt uw kind "in beeld" gehouden. In de kleuterbouw worden alle kleuters via speciaal ontwikkelde observatielijsten ' bekeken'. Hierbij hanteren wij de observatie methodiek ‘KIJK!’.
In de onder-, midden- en bovenbouw worden de vorderingen en toets gegevens geadministreerd en beoordeeld. Ook krijgen de kinderen twee keer per jaar een rapport over hun vorderingen. Deze rapporten beschrijven niet alleen de vorderingen voor de verschillende vakgebieden, maar geven tevens informatie over de zelfstandigheid, de concentratie, het doorzettingsvermogen enz.

In alle groepen vinden regelmatig oudergesprekken plaats over vorderingen en gedragingen van de kinderen.

De Intern Begeleider komt met regelmaat in alle groepen en bespreekt kinderen die extra zorg en aandacht nodig hebben. In het overleg tussen collega's vinden regelmatig gesprekken plaats over kinderen die niet aan de verwachtingen kunnen beantwoorden. Tijdens deze gesprekken wordt informatie uitgewisseld, suggesties gedaan of speciale materialen uitgewisseld.

De schoolleider voert regelmatig gesprekken in het team over de opbrengsten van het onderwijs en specifiek over de ontwikkeling van de kinderen met extra aandacht.
Als school zijn wij verplicht mee te werken aan de zogenaamde meldcode, zie bijlage 3. Indien wij ons ernstig zorgen maken over de veiligheid van uw kind zijn wij verplicht dit te melden.

4.5 Testen en toetsen

Op Wereldkidz Mozaïek Petenbos worden kinderen in hun ontwikkeling systematisch gevolgd en worden de vorderingen vastgelegd.
Vanaf groep 3 wordt, naast methodegebonden toetsen, met genormeerde methode-onafhankelijke toetsen (Cito) gewerkt. Zo wordt er objectief gemeten en beoordeeld volgens het vastgestelde toetsingskader. Het team gebruikt de data om te analyseren waar het onderwijsleerproces verbeterd kan worden. Zo kunnen we zowel op kind- als op bouw en schoolniveau met deze gegevens vaststellen wat in bepaalde periodes het leerrendement is geweest. Het is mogelijk om tijdig maatregelen te treffen die helpen dat leerrendement te vergroten. De algemene informatie over resultaten dient ook beschouwd te worden in het licht van de kinderen die de school bezoeken en de gezinnen waaruit zij komen.
Kinderen die extra aandacht behoeven en waarvoor een handelingsplan is opgesteld worden extra getoetst m.b.v. Citotoetsen en, indien noodzakelijk, getest m.b.v. een externe deskundige. In deze situaties wordt altijd aan de ouders om toestemming gevraagd. Het schoolbudget voor extern onderzoek is beperkt.
Aan het eind van de schoolloopbaan krijgen de achtste groepers de bij wet verplichte Centrale Eindtoets. (Voor onze scholen gebruiken wij hiervoor de IEP toets).
Het oogmerk van testen en toetsen op Wereldkidz Mozaïek Petenbos is dat ouders, kinderen en leerkrachten extra inzicht krijgen in de ontwikkelingsmogelijkheden en beperkingen van het kind. Zo kunnen kinderen nog beter binnen en buiten school ondersteund en begeleid worden.

4.5 Verantwoording van de resultaten

Verantwoording van resultaten is van belang om inzichtelijk te maken wat de kwaliteit van het onderwijs is en welk leerrendement er door het individuele kind wordt behaald.
Wereldkidz Mozaïek Petenbos legt verantwoording af over deze opbrengsten aan het bevoegd gezag en aan de inspectie. Aan het College van Bestuur wordt over de resultaten van een aantal verplichte toetsen gerapporteerd. Uiteraard legt Wereldkidz Mozaïek Petenbos ook verantwoording af aan de ouders en andere direct bij de school betrokkenen.

Wereldkidz Mozaïek Petenbos resultaat Cito eindtoets, zonder weging			**IEP eindtoets**
2013	*2014*	*2015*	*2016*
534,6	**534,8**	**535,1**	**77**
Landelijk gemiddelde			
534,7	*534,4*	*534,8*	*80*

*Vanaf schooljaar zijn we overgestapt op de IEP Eindtoets. De IEP-toets geeft een andere score dan de Cito-eindtoets. De score geeft het referentieniveau aan.
De IEP-toets geeft het volgende overzicht als richtlijn:

VMBO BL / KL	VMBO KL / GT	VMBO GT	VMBO GT / HAVO	HAVO	HAVO / VWO	VWO
50 - 61	62 - 70	71 - 76	77 - 81	82 - 86	87 - 92	93 - 100

4.6 Beoordeling van de opbrengsten

Uitgaande van hoge verwachtingen van kinderen streeft het team van Wereldkidz Mozaïek Petenbos ernaar de opbrengsten van het onderwijs te spiegelen aan de normering van de Inspectie en Primair Onderwijs (PO) Raad. In het schoolplan worden deze concreet beschreven.
De inspectie van het basisonderwijs monitort doorlopend de opbrengsten van het onderwijs.
De leeropbrengsten van de kinderen van Wereldkidz Mozaïek Petenbos zijn zeer gevarieerd en veel breder dan de opbrengsten die de inspectie beoordeelt. Zij richt zich op het beoordelen van de basisvaardigheden (technisch en begrijpend lezen en rekenen en wiskunde), de leerprestaties van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften en de sociale competenties van leerlingen.
De inspectie onderscheidt een aantal opbrengstindicatoren. Deze betreffen onder andere de leerresultaten aan het eind van de basisschool, de scores op tussentijdse toetsen uit het leerlingvolgsysteem en de doorstroming van leerlingen binnen de school en de adviezen voor en het functioneren in het vervolgonderwijs.
De inspectie beoordeelt:

- De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.
- De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.
- De leerlingen doorlopen in beginsel de school binnen de verwachte periode van 8 jaar.
- Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.
- De sociale competenties van de leerlingen liggen op een niveau dat mag worden verwacht.
- De adviezen van de leerlingen voor het vervolgonderwijs zijn in overeenstemming met de verwachtingen op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie.

4.7 Doorstroming op Wereldkidz Mozaïek Petenbos

De leerlingen op onze school kunnen niet blijven zitten in de traditionele betekenis van het woord. Toch kunnen er op school uitdagingen met een kind ontstaan die niet binnen korte tijd opgelost kunnen worden. Een groot aantal verschillen tussen leerlingen kunnen in de groep opgevangen worden, aangezien er kinderen van verschillende leeftijden in één groep zitten. Soms komt het voor dat bij (grotere) ontwikkelingsproblematiek de overgang naar groep 3 problematisch is. In dergelijke situaties wordt in overleg met de ouders afgesproken dat een kind een jaar langer over de kleuterbouw doet. Dit kan ook gebeuren bij kleuters die in de loop van het schooljaar instromen. Gemiddeld doen kleuters minimaal twee jaar over de kleuterbouw.

Uiteindelijk stelt het team de groepen samen volgens een vastgestelde procedure. De directie is verantwoordelijk voor de groepssamenstelling. Ouders hebben bij het verdelen van de kinderen over de diverse groepen geen inspraak.
Onze school is er geen voorstander van om het onderwijs te versnellen. In plaats daarvan bieden wij op maat onderwijsarrangementen aan, zie paragraaf 4.
In geval van verhuizing of gewenste of noodzakelijke overplaatsing naar een andere school voor basisonderwijs, verzorgt de leraar een onderwijskundig rapport dat naar de ontvangende school wordt gezonden.

4.8 Verwijzing naar een speciale school voor basisonderwijs

Indien een leerling op Wereldkidz Mozaïek Petenbos ernstige uitdagingen ontmoet zowel qua leerstof en/of gedrag, kan in overleg met de ouders hulp van buiten de school aangetrokken worden.
Hierbij valt te denken aan een schoolbegeleidingsdienst, een kinderpsycholoog, etc.
Blijft de verwachte ontwikkeling bij een leerling uit, dan kan besloten worden om in samenspraak met de ouders een leerling te verwijzen naar een school voor speciaal onderwijs. Een dergelijke verwijzing vraagt van de school een zeer zorgvuldige procedure.
De beoordeling of een leerling al of niet geschikt is voor het speciaal onderwijs wordt niet door de basisschool gedaan. Dit gaat via het samenwerkingsverband waarbij de school is aangesloten.
Verwijzingen naar het speciaal onderwijs vinden sporadisch plaats.

4.9 De overgang naar het voortgezet onderwijs (VO)

De overgang naar het voortgezet onderwijs start eigenlijk al in groep 7 en begin groep 8 met informatiebijeenkomsten voor de ouders. Op basis van de ontwikkeling van de kinderen vanaf groep 6 wordt er een schooladvies geformuleerd. Daarbij wordt de zienswijze van de verschillende leerkrachten meegenomen. Vanaf 2014 is dit schooladvies leidend voor toelating voor een bepaald niveau in het voortgezet onderwijs. De eindtoets (IEP) vindt plaats in april en is daarmee niet leidend. Alleen wanneer een leerling hoger scoort op de eindtoets kan de basisschool haar schooladvies aanpassen.
Het schooladvies wordt door ons zorgvuldig opgesteld. Daarbij gaat het om:

- De cognitieve ontwikkeling op basis van methodetoetsen en methode onafhankelijke toetsen (de Cito-toetsen)
- De sociaal-emotionele ontwikkeling van een leerling
- De motivatie en de werkhouding (concentratievermogen, discipline, zelfstandigheid etc.) van een leerling

Met de leerlingen en de ouders wordt jaarlijks in januari dit advies besproken. Als onderdeel van het schoolkeuzegesprek komen de specifieke kenmerken van de verschillende scholen voor voortgezet onderwijs aan de orde.
Tijdens dit gesprek geven de ouders aan welke school voor VO hun voorkeur heeft. De ouders ondertekenen een machtigingsformulier waarmee zij toestemmen dat de leerkracht het aanmeldingsformulier in vult. Ouders hoeven hun kind dus niet zelf aan te melden. Het machtigingsformulier en het onderwijskundig rapport worden door de leerkracht naar de school van voorkeur gezonden. Voor verdere verwerking, definitieve plaatsing en communicatie met de ouders is het Voortgezet Onderwijs verantwoordelijk. De verschillende scholen voor VO hanteren een eigen toelatingsprocedure.

Er wordt naar gestreefd om alle leerlingen die bij het voortgezet onderwijs worden aangemeld door te spreken met de coördinatoren van de brugklas; de zgn. warme overdracht. De terugkoppeling vindt plaats in november. Dan bespreken de leerlingbegeleiders uit de brugklassen de resultaten van de kinderen in de brugklas met de voormalige leerkracht van groep 8.

Verwijzing naar het Voortgezet Onderwijs periode 2014 –2016

De leraren onderhouden directe contacten met het voortgezet onderwijs. Uit de terugrapportage van mentoren en brugklascoördinatoren blijkt dat de aansluiting met het voortgezet onderwijs prima verloopt.

Voorafgaand aan de keuze van de ouders krijgen de kinderen een advies op basis van de uitslag van de eindtoets en op basis van de schoolgegevens.

De plaatsingspercentages over de afgelopen jaren zijn voor het Wereldkidz Mozaïek Petenbos als volgt:

Wereldkidz Mozaïek Petenbos

Periode	*Praktijk school*	*VMBO/K+B*	*VMBO-TL*	*Havo / VWO*
2013-2014	0%	33,4%	27,8%	38,8%
2014-2015	2,8%	19,4%	33,3%	44,5%
2015-2016	0%	31%	42%	27%

Wereldkidz Mozaïek Petenbos analyseert de kwaliteit van de adviezen enerzijds en de positie van de kinderen in het voortgezet onderwijs na drie jaar Voortgezet Onderwijs anderzijds. Door het monitoren van de instroom en het bijhouden van de resultaten tot drie jaar in het VO kunnen steeds nauwkeuriger uitspraken gedaan worden over de kwaliteit van de advisering. In ruim 90% van de adviezen kan vastgesteld worden dat de voormalige 'leerlingen van de school' conform het advies functioneren in het VO.

4.10 Naschoolse activiteiten

Steeds meer ouders van kinderen op school zijn beiden werkzaam. Het bestuur van WereldKidz heeft een afspraak met KMN Kind & Co om de voor – en naschoolse opvang met haar scholen te regelen. Dit heeft geresulteerd in een goede samenwerking tussen KMN Kind & Co en Wereldkidz Mozaïek Petenbos.

KMN Kind & Co heeft op locatie Petenbos zowel voor- als naschoolse opvang. Inmiddels maken ruim 30 kinderen gebruik van deze voorziening. Als ouders gebruik willen maken van de buitenschoolse opvang, regelen zij dit zelf via KMN Kind & Co.

4.11 Buitenschoolse activiteiten

Wereldkidz Mozaïek Petenbos kent geen buitenschoolse activiteiten voor alle leerlingen. Wel participeren de leerlingen aan diverse school-sporttoernooien.

5. Het team

Het team is opgebouwd uit de 6 leerkrachten (en eventuele vervangers), de intern begeleider en de schoolleider. Wij spreken van een team omdat we ook gezamenlijk staan voor het onderwijs op Wereldkidz Mozaïek Petenbos. Voor informatie over de verdeling van de leerkrachten over de groepen verwijzen wij u naar de website en het informatieboekje dat aan het begin van het schooljaar verstrekt wordt en ook op de website te vinden is.

5.1 Vervanging bij ziekte

Onze vervanging wordt geregeld via PIO-personeel. PIO-personeel is de gemeenschappelijke invalpool van 37 schoolbesturen uit het Primair Onderwijs.
In een periode dat er veel ziekte is onder het onderwijzend personeel zal het moeilijker worden vervangende leerkrachten te vinden. In voorkomende situaties zullen de leerlingen wellicht verdeeld worden over de andere groepen. In een enkele situatie wordt er voor gekozen uw kind één dag thuis te laten. In een dergelijke situatie krijgt u van te voren van ons schriftelijk bericht en is er altijd opvang op school voor kinderen die niet thuis opgevangen kunnen worden.
De directie zorgt er voor dat in een jaarrooster de extra verlofdagen voor scholing en studiedagen zijn vermeld zodat de ouders niet voor onverwachte ‘vrije tijd’ worden gesteld.

5.2 De begeleiding en inzet van stagiaires van PABO's

Onze school heeft een doorlopende afspraak met een Instituut Theo Thijssen om jaarlijks studenten te begeleiden. Het is ook mogelijk dat stagiaires van andere opleidingen bij ons stage lopen zoals klassenassistent, onderwijsassistent of studenten HBO pedagogiek.

Indien een stagiaire binnen de school is, worden werkafspraken gemaakt en vindt met de stagebegeleider geregeld overleg plaats over de aanpak van kinderen op onze school. Zo mogelijk ontwikkelt de stagiaire activiteiten in het kader van de jaarplanning van het team.
De stagiaire ontwikkelt zijn/haar activiteiten onder de verantwoordelijkheid van de directie van Wereldkidz Mozaïek Petenbos.
Via de nieuwsbrief worden ook de ouders op de hoogte gesteld van de aanwezigheid van een stagekracht in de school.

5.3 Professionalisering

Leerkrachten die op Wereldkidz Mozaïek Petenbos willen werken, moeten aan de bevoegdheidseisen voldoen, aangevuld met een Dalton certificaat. Op basis van schoolontwikkelingen en functioneringsgesprekken wordt een evenwicht bepaald in individuele nascholingsbehoeften en deskundigheidsbevordering van het team.

6. De ouders

Wereldkidz Mozaïek Petenbos wil een aanvulling en uitbreiding zijn van de opvoeding thuis. Een goede samenwerking tussen ouders en school is dan ook een van de belangrijkste voorwaarden. Leren samen leven en samenwerken staan hoog genoteerd op onze school.

Ouders en school gaan een constructieve samenwerking aan ten bate van de ontwikkeling van het kind. De ouders zijn de experts op het gebied van hun kind, de leerkrachten op het gebied van onderwijs en gezamenlijk proberen we de 'gebruiksaanwijzing' sluitend te krijgen voor een optimale ontwikkeling van het kind.
Een constructieve samenwerking zorgt voor positieve aspecten. Uit onderzoek blijkt het volgende:

- Samenwerken bevordert het welbevinden en schoolplezier van het kind.
- Ouderbetrokkenheid is een stimulans voor de leerprestaties van het kind.
- Als ouders de aanpak van de leraar steunen, dan is het gedrag op school makkelijker bij te sturen.
- Samenwerken zorgt voor een daling van de leerlingenabsentie en voor een hogere opkomst van ouders bij besprekingen op school.

Op het Wereldkidz Mozaïek Petenbos hebben we hier de afgelopen jaren goede stappen in gezet. De communicatie met ouders, leerkrachten en directie is laagdrempelig. Ouders voelen zich betrokken door de nieuwsvoorziening via nieuwsbrief, mail en social media.

Het team; zowel leerkrachten als directie kenmerkt zich door laagdrempeligheid. Dit uit zich niet zo duidelijk in het onderwijsaanbod, als wel in de grondhouding. Door een open houding en goede communicatie (nieuwsbrief, mail, social media), transparantie, belangstelling te tonen bij kind en ouder voor de thuissituatie, tijd vrij te maken voor interactie en vragen stellen, ontstaat een goede band. De deur staat letterlijk én figuurlijk open.
Ouders worden betrokken door middel van spreekuur, of in een werkgroep of klankbordgroep. De medezeggenschapsraad streeft ernaar jaarlijks een thema avond te organiseren.
Ouders wordt gevraagd bij te dragen bij de projecten vanuit hun expertise en hulp bij activiteiten wordt zeer gewaardeerd. Er zijn jaarlijks ook evenementen, zoals de kerstborrel, waarbij ouders elkaar en de leerkrachten in een sociale, ongedwongen, setting ontmoeten.

6.1 Oudervertegenwoordiging

Wereldkidz Mozaïek, bestaande uit de locaties Bongerd en Petenbos, kent één medezeggenschapsraad en per locatie een ouderraad.

Ouderraad

De ouderraad heeft geen wettelijke grondslag. Dankzij de ouderraad kunnen verschillende activiteiten georganiseerd worden. De ouderraad coördineert allerlei festiviteiten op school en voert het financiële beheer over de ouderbijdragen.

Ouderactiviteiten

Op onze school is een grote groep ouders actief. Naast de ouderraad zijn er diverse werkgroepen, is er een ouder klankbordgroep en heeft elke groep een klassenouder.

Tevens is er hulp bij een groot aantal activiteiten zoals preventie van hoofdluis, excursies, sinterklaasfeest en kerstfeest, enz.
Het team, leerkrachten en schoolleiding, van onze school draagt zorg voor geregelde informatie, zowel mondeling als schriftelijk over de gang van zaken in de school, in de groep en over de vorderingen van uw kind.

Medezeggenschapsraad (MR)
Als wettelijke verplichting is er de MR. Dat is het forum voor ouders en ook leerkrachten om mee te praten en te beslissen over de belangrijkste ontwikkelingen op onze school.
De MR vergadert minimaal 6 keer per jaar. De maximale zittingstermijn is drie jaar. De MR bestaat uit drie gekozen ouders en drie leerkrachten.. De oudergeleding van de MR heeft overigens geen zitting in de ouderraad, maar onderhoudt wel contacten met de ouderraad. In het reglement van de MR staan allerlei zaken die belangrijk zijn voor het goed functioneren van de MR. Belangrijke besluiten worden aan de MR voorgelegd ter instemming of ter advies. In de wet medezeggenschap op scholen (WMS) en in het MR-reglement is vastgelegd voor welke besluiten dit geldt.

De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) van de stichting Wereldkidz gaat over de besluiten die gemeenschappelijk zijn of die meerdere scholen aangaan. De werkwijze is geregeld in het GMR-reglement en in de WMS.

6.2 Toelatingsprocedure
Wereldkidz Mozaïek Petenbos is een openbare basisschool en is in die zin algemeen toegankelijk. Na een kennismakingsgesprek melden ouders hun kind schriftelijk aan waarbij standaardformulieren worden gebruikt die voldoen aan de richtlijnen van de overheid. Aanmeldingen worden op volgorde van binnenkomst geadministreerd.
Op verzoek is het mogelijk om, na de definitieve keuze/toelating van het kind, een intakegesprek te laten plaatsvinden en een bezoek te brengen aan de (kleuter)groepen, zodat de ouders zich een goed beeld kunnen vormen van de dagelijkse onderwijspraktijk op onze school.
Ca.7 weken voor de eerste schooldag (=4e verjaardag) worden ouders door de leerkracht benaderd om wendagen af te spreken.

6.3 Informatievoorziening
Contact en overleg
Op Wereldkidz Mozaïek Petenbos hechten we belang aan een goed contact tussen leerkrachten en ouders. Contact over de leervorderingen maar ook over gedragsproblemen, eventuele conflictsituaties, de 'gewone' stand van zaken gesprekken of zomaar een praatje tussendoor.
Er zijn daarnaast drie vaste gespreksrondes;

- de kennismakingsgesprekken aan het begin van het schooljaar
- de rapportgesprekken in februari/maart
- de afsluitende (facultatieve) gesprekken aan het einde van het schooljaar

Bij alle gesprekken worden zowel ouders als kinderen uitgenodigd om samen over de doelen en voortgang te speken.

Als het op school goed gaat met uw kind is er minder overleg dan wanneer er extra aandacht aan uw kind besteed wordt. Wij houden er rekening mee dat ouders ook zelf initiatief nemen om afspraken met de leerkracht van hun kind te maken. Wacht niet af tot er wat fout zit, maar kom met vragen en opmerkingen, ook als het goed gaat. Vaak lukt het niet om onmiddellijk met een leerkracht te praten, maar het lukt zeker om een afspraak te maken.
In alle groepen vindt het contact over uw kind in principe met de leerkracht plaats. Hier geldt dat in specifieke situaties ook de schoolleider aanspreekbaar is.

Ouders van kinderen op Wereldkidz Mozaïek Petenbos worden regelmatig via de mail geïnformeerd over de meest uiteenlopende schoolzaken.

- Jaarlijks is er in het begin van het schooljaar een ouderavond waar o.a. het jaarprogramma wordt besproken.
- Jaarlijks verschijnt er een informatieboekje over huishoudelijke zaken w.o. vakantieroosters, extra vrije dagen, overblijven, allerlei regels en afspraken en de groepslijsten.
- 1x per twee weken verschijnt de nieuwsbrief, met mededelingen over allerlei ontwikkelingen school.

6.4 Klachtenprocedure

Het kan altijd dat u als ouder of personeelslid ontevreden bent over een beslissing of over het gedrag van iemand op school.
Bij bezwaren of klachten wordt uitgegaan van de volgende stappen:
Bespreek het eerst met de betrokken persoon of de schoolleiding, als dit geen oplossing biedt kunt u in gesprek gaan met de interne contactpersoon van de school, zij kan u ook helpen bij vervolgstappen.

Het betreft klachten over:

- (Seksuele) Intimidatie
- (Digitaal) Pesten
- Mishandeling
- Onheuse bejegening
- Inbreuk op privacy
- Didactische aanpak
- Pedagogische aanpak
- Organisatorische aanpak
- Besluiten

De bedoeling van de klachtenprocedure is om samen te zoeken naar een oplossing. Ingediende klachten stelt de school bovendien in staat om maatregelen te treffen die het onderwijs verder kunnen verbeteren. De school heeft een klachtenregeling. In het reglement staat beschreven hoe u een klacht kunt indienen en hoe deze klacht wordt afgehandeld. De interne contactpersoon kan u helpen en adviseren.

De interne contactpersoon voor onze school is mevr. Nadire van Albada. Zij is uitsluitend op school te bereiken. Zij zal u over de te volgen procedure informeren, u wat dat betreft adviseren en u verwijzen naar de externe vertrouwenspersoon.

Het college van bestuur heeft een externe vertrouwenspersoon aangewezen die ter zake deskundig is bij het afwikkelen van een eventuele klacht.
De externe vertrouwenspersoon is mevrouw Yvonne Kamsma. Zij is telefonisch bereikbaar op 088 093 1888 en op e-mail: yvonne.kamsma@ijsselgroep.nl

De externe vertrouwenspersoon wordt benaderd door de interne contactpersoon, het college van bestuur of rechtstreeks door de klager.
Deze externe vertrouwenspersoon draagt zelfstandig zorg voor de eerste opvang van klagers en gaat samen na welke vervolgstappen mogelijk zijn, zoals verwijzing naar instanties die gespecialiseerd zijn in opvang en nazorg.
Jaarlijks vindt afstemming plaats tussen de externe vertrouwenspersonen en het college van bestuur over het resultaat van het beleid ten aanzien van de klachtenregeling.

Bij (een vermoeden van) seksueel misbruik is een school wettelijk verplicht om aangifte te doen en contact op te nemen met de vertrouwensinspecteur.

Met klachten over seksueel misbruik, seksuele intimidatie, discriminatie, radicalisering, ernstig fysiek geweld of grove pesterijen kunt u ook zelf contact opnemen met een vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs. De inspecteur behandelt de klachten niet zelf. Hij geeft advies en biedt begeleiding bij het indienen van een klacht of het doen van aangifte. Hij onderneemt geen actie zonder uw instemming.

De klachtenprocedure

1. Indien een ouder/verzorger een klacht heeft over een dienst van de school dan zal hij/zij de klacht in eerste instantie met het betrokken teamlid en eventueel met behulp van de schoolleider/directeur dienen op te lossen.
2. Indien de klacht niet met het betrokken teamlid kan worden opgelost, of indien het een klacht betreft die niet is terug te brengen op het individuele teamlid, dan zal klager zijn/haar klacht op schrift stellen en deze zo spoedig mogelijk, doch uiterlijk binnen een 14 dagen, aan de directeur doen toekomen.
3. De directeur zal binnen 14 dagen na indiening van de schriftelijke klacht zijn/haar standpunt schriftelijk aan klager kenbaar maken. Een afschrift van de beslissing wordt tevens aan het teamlid toegezonden.
4. Indien klager met het standpunt van de directeur niet instemt, dan kan hij/zij zich wenden tot het college van bestuur van WereldKidz, Postbus 344, 3700 AH Zeist of via de e-mail bestuur@wereldkidz.nl.
5. Informatie over de klachtenprocedure zal door de directeur worden verstrekt.

De hierboven beschreven stappen binnen de klachtenprocedure acht de school wenselijk, wat niet wegneemt dat de klager zich te allen tijde rechtstreeks kan wenden tot de interne contactpersoon, de externe vertrouwenspersoon of de landelijke klachtencommissie.
Het college van bestuur is aangesloten bij de landelijke klachtencommissie: Geschillencommissie, t.a.v. de klachtencommissie, Postbus 85191, 3508 AD Utrecht, tel: 030 – 2809590, e-mail: info@onderwijsgeschillen.nl.

De landelijke klachtencommissie neemt, ter bescherming van de belangen van alle direct betrokkenen, de grootst mogelijke zorgvuldigheid in acht bij de behandeling van een klacht. De leden van de klachtencommissie zijn verplicht tot geheimhouding van alle zaken die zij in die hoedanigheid vernemen. Deze plicht vervalt niet nadat betrokkene zijn taak als lid van de klachtencommissie heeft beëindigd. Het jaarlijkse schriftelijk verslag van de klachtencommissie is na te zien op onderwijsgeschillen.nl.

Indien er sprake is van zeer ernstige klachten bijvoorbeeld bij seksuele intimidatie of discriminerend gedrag, agressie of geweld dan wordt door de klager het college van bestuur van WereldKidz altijd schriftelijk benaderd.
Bij seksuele agressie of geweld door een medewerker van de stichting wordt te allen tijde aangifte bij justitie gedaan.

Indien er een klacht binnen komt gericht aan het college van bestuur van de stichting, dan treedt de volgende procedure in werking.

- Binnen 5 werkdagen bericht van ontvangst van de klacht
- Mededeling aan klager, aangeklaagde
- Binnen 14 dagen na ontvangst klacht een hoorzitting
- Binnen 14 dagen na hoorzitting advies aan het college van bestuur
- Binnen 14 dagen neemt het college van bestuur een besluit op basis van het advies en meldt dit aan klager, aangeklaagde en de directie van de school

6.5 Tussenschoolse opvang

Aangezien op Wereldkidz Mozaïek Petenbos een continurooster geldt, is er geen sprake van een tussenschoolse opvang. Alle kinderen blijven over.

6.6 Naschoolse opvang

KMN Kind en Co biedt zowel voor- als naschoolse opvang aan voor alle kinderen van Wereldkidz Mozaïek Petenbos. Als ouders gebruik willen maken van de buitenschoolse opvang, regelen zij dit zelf via KMN Kind & Co.

6.7 Ouderbijdragen, sponsoring en verzekering

De ouderraad van WereldKidz Mozaïek Petenbos vraagt van de ouders een vrijwillige bijdrage per jaar van € 19,50 per kind. Deze bijdrage wordt gebruikt om in de school die zaken te bekostigen waar geen vergoeding van het college van bestuur tegenover staat.
Zo worden allerlei evenementen bekostigd zoals het sinterklaasfeest, het kerstfeest en het zomerfeest.
De ouderraad legt jaarlijks verantwoording af aan de ouders over het gevoerde (financiële) beleid.

Sponsoring

Op Wereldkidz Mozaïek Petenbos wordt geen geld verworven via sponsoring.
Het bevoegd gezag staat niet positief ten opzichte van sponsoring. Bij de formulering van eventueel beleid dient rekening te worden gehouden met het instemmingsrecht binnen de MR.

Momenteel is op Wereldkidz Mozaïek Petenbos geen aanvullend beleid geformuleerd. Wel genereert het Wereldkidz Mozaïek Petenbos financiële middelen voor goede doelen. Zo is er bijvoorbeeld een sponsorloop actie geweest en is er meegedaan aan actie 'Schoenmaatjes' van Edukans. Ieder jaar bepaalt de schoolleider met het team en de leerlingenraad aan welk goed doel wordt deelgenomen. Afgelopen jaar was dit "Bo viert feest" en de speelgoedbank.

Schoolverzekering voor leerlingen en vrijwilligers

WereldKidz heeft op stichtingsniveau een aansprakelijkheidsverzekering afgesloten. Deze geldt ook voor vrijwilligers en bij schoolactiviteiten buiten school.

7. Regeling school- en vakantietijden

7.1 Schooltijden en onderwijstijd

In het kader van de leerplicht is het niet toegestaan om buiten het vakantierooster om extra vakantie voor uw kind op te nemen. In bijzondere situaties kan ontheffing worden verleend. Schriftelijke verzoeken daartoe indienen bij de schoolleider/directeur. De leerplichtambtenaar van de gemeente Veenendaal wordt bij dergelijke verzoeken ingeschakeld.

Benutting van de verplichte onderwijstijd

Lesuren Wereldkidz Mozaïek Petenbos groep 1 t/m 4, continurooster					
	ochtend	middag	uren ochtend	uren middag	dag totaal
maandag	08:30-11:45	12:00-14:15	3,25	2,25	5,5
dinsdag	08:30-11:45	12:00-14:15	3,25	2,25	5,5
woensdag	08:30-12:15		3,75		3,75
donderdag	08:30-11:45	12:00-14:15	3,25	2,25	5,5
vrijdag	08:30-12:15		3,75		3,75
weektotaal					**24,00**
Lesuren Wereldkidz Mozaïek Petenbos groep 5 t/m 8, continurooster					
	ochtend	middag	uren ochtend	uren middag	dag totaal
maandag	08:30-11:45	12:00-14:15	3,25	2,25	5,5
dinsdag	08:30-11:45	12:00-14:15	3,25	2,25	5,5
woensdag	08:30-12:15		3,75		3,75
donderdag	08:30-11:45	12:00-14:15	3,25	2,25	5,5
vrijdag	08:30-11:45	12:00-14:15	3,25	2,25	5,5
weektotaal					**25,75**

Benutting van de verplichte onderwijstijd

Dit schooljaar gaan de kinderen van de groepen 1 t/m 4 895,75 uur naar school en de kinderen in de groepen 5 t/m 8 1001 uur.
De groepen 1 t/m 4 hebben minimaal 3520 uur les, terwijl de groepen 5 t/m 8 minimaal 4000 uur les hebben gedurende de gehele basisschoolperiode.
Maximaal gaan de kinderen 5,5 uur per dag naar school. De directie van Wereldkidz Mozaïek Petenbos tracht de lesuitval tot een minimum te beperken.

Maatregelen preventie schoolverzuim

In het kader van preventie schoolverzuim wordt u verzocht, wanneer uw kind niet op school kan komen, dit voor schooltijd telefonisch of persoonlijk, te melden.
Wanneer uw kind onder schooltijd naar een dokter of een tandarts moet, dient u dit schriftelijk, of persoonlijk aan de leraar door te geven.
Elke leraar houdt een administratie bij van afwezige kinderen.

7.2 Vakantietijden

Vanuit de landelijke overheid bestaan richtlijnen voor de vakantiespreiding. Alle WereldKidzscholen hanteren eenzelfde vakantieregeling. Hierbij wordt rekening gehouden met de planning van het voortgezet onderwijs. De GMR stemt in met de vakantieplanning.
De definitieve vakantieplanning verschijnt voor de zomervakantie op de website van de school, in de nieuwsbrief, in het informatieboekje en op www.wereldkidz.nl.

7.3 Verlofregelingen

Het is niet mogelijk om buiten de vastgestelde vakantieregeling verlof op te nemen.
Er zijn enkele uitzonderingssituaties:

- Het voldoen aan een wettelijke verplichting voor zover dit niet buiten de lesuren kan geschieden;
- Bij verhuizing;
- Bij huwelijk van bloed- en aanverwanten t/m de vierde graad;
- Bij overlijden van bloed- en aanverwanten t/m de vierde graad;
- Indien de werkgever de werknemer verplicht buiten de schoolvakanties vakantie op te nemen;
- Bij bevalling van moeder/verzorgster/voogdes;
- Bij ambts/huwelijksjubileum van bloed-en aanverwanten t/m de vierde graad (25-40-50-60 jaar).

In deze situaties dient een schriftelijk verzoek ruim van te voren bij de directie te worden ingediend.

De directie houdt een verzuimadministratie bij en is verplicht om ongeoorloofd verzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. De leerplichtambtenaar zal bij ongeoorloofd verzuim een proces verbaal geven.

Belangrijke adressen

WereldKidz
Postbus 344
3700 AH Zeist
Telefoon 030 - 6969100
E-mail: info@wereldkidz.nl
Bezoekadres : Laan van Vollenhove 3279 (ingang D), 3706 AS Zeist

Samenwerkingsverband Rijn en Gelderse Vallei / Passend Onderwijs
Horapark 3
6717 LZ Ede
Telefoon 0318 – 675180
E-mail : info@swvrgv.nl
www.swvrijnengeldersevallei.nl

Nederlandse Daltonvereniging
te vinden op de website : www.dalton.nl

Vereniging Openbaar Onderwijs
Postbus 60182
1320 AE Almere
tel: 036-5331500
voo@voo.nl
www.voo.nl

Inspectie van het Onderwijs
info@owinsp.nl
www.onderwijsinspectie.nl
meldpunt vertrouwensinspecteurs 0900 - 1113111

Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)
Postadres: Verlaat 20E , Veenendaal
Tel: 0318 – 53222
info@cjgveenendaal.nl

Colofon

Uitgegeven door de directie van Wereldkidz Mozaïek Petenbos in samenwerking met de Medezeggenschapsraad.

Redactie: Sabine Hessels

Bijlage 1 Beleid schorsing en verwijdering, op basis WPO, artikel 40

Dit protocol treedt in werking als er sprake is van ernstig ongewenst gedrag door een leerling, waarbij psychisch en of lichamelijk letsel aan derden is toegebracht of waarbij verbaal geweld aan de orde is. Tevens kan tot schorsing/verwijdering worden overgegaan indien de school van mening is dat het niet kan voldoen aan het aanbieden van de noodzakelijke onderwijszorg.

Onder ongewenst gedrag verstaat de school:

- voortdurend, storend agressief en/of grensoverschrijdend gedrag van de leerling;
- bedreigend, agressief, grensoverschrijdend en/of voortdurend storend gedrag van ouders/verzorgers van de leerling. Van belang hierbij is dat gegronde vrees bestaat voor de veiligheid van personeel of andere leerlingen of voor de ongestoorde voortgang van het onderwijs. De schoolleiding kan hiertoe aangifte doen bij de politie.
- het niet meewerken van ouders bij het inroepen van externe ondersteuning van het samenwerkingsverband bij ernstige handelingsverlegenheid van de school in het belang van de ontwikkeling van hun kind.

Indien sprake is van een ernstig incident of handelingsverlegenheid ontstaat, zal overleg plaatsvinden tussen de schoolleider en de directeur. De directeur zal na dit overleg een besluit voor de te volgen procedure nemen. Deze procedure is vastgelegd in de wet primair onderwijs (WPO) artikel 40.

Schorsing

De volgende procedure wordt gevolgd door de directeur van de school:

- Het bevoegd gezag van de school wordt voorafgaand aan de schorsing in kennis gesteld van deze maatregel en om goedkeuring gevraagd.
- Gedurende de schorsing wordt de leerling de toegang tot de school ontzegd. Voor zover mogelijk worden er maatregelen getroffen waardoor de voortgang van het leerproces van de leerling gewaarborgd kan worden.
- De schorsing bedraagt maximaal 1 week.
- De betrokken ouders/verzorgers worden door de directie uitgenodigd voor een gesprek betreffende de maatregel. Hierbij dienen nadrukkelijk oplossingsmogelijkheden te worden verkend, waarbij de mogelijkheden en de onmogelijkheden van de opvang van de leerling op de school aan de orde komen. Van de schorsing en het gesprek met de ouders wordt een verslag gemaakt. Dit verslag wordt door de ouders/verzorgers voor gezien getekend en in het leerlingendossier opgeslagen.
- Het verslag wordt ter kennisgeving verstuurd aan:
    - Het bevoegd gezag;
    - De ambtenaar leerplichtzaken;
- Bij schorsing langer dan één dag wordt melding gedaan via het meldingsformulier in het internet schooldossier van de onderwijsinspectie

Ouders kunnen beroep aantekenen bij het bevoegd gezag van de school. Het bevoegd gezag beslist uiterlijk binnen 14 dagen op het beroep.

Verwijdering
Bij het zich meermalen voordoen van een ernstig incident, dat ingrijpende gevolgen heeft voor de veiligheid en/of de onderwijskundige voortgang van de school, kan worden overgegaan tot verwijdering.

De wettelijke regeling voor het primair onderwijs is hierbij van toepassing.
Hierbij geldt de volgende procedure en afspraken:

- Verwijdering van een leerling van school is een beslissing van het bevoegd gezag.
- Voordat men een beslissing neemt, hoort het bevoegd gezag de betrokken leerkracht en de directie. Hiervan wordt een verslag gemaakt wat aan de ouders ter kennis wordt gesteld en door de ouders voor gezien wordt getekend.
- Het verslag wordt ter kennisgeving opgestuurd naar:
    - De ambtenaar leerplichtzaken
- Het bevoegd gezag informeert de ouders schriftelijk en met redenen over het voornemen tot verwijdering, waarbij de ouders gewezen wordt op de mogelijkheid van het indienen van een bezwaarschrift.
- De ouders krijgen de mogelijkheid binnen zes weken een bezwaarschrift in te dienen.
- Het bevoegd gezag is verplicht de ouders te horen over het bezwaarschrift.
- Het bevoegd gezag neemt een uiteindelijke beslissing binnen vier weken na ontvangst van het bezwaarschrift.
- Definitieve verwijdering van een leerling vindt niet eerder plaats dan nadat het bevoegd gezag ervoor heeft zorg gedragen dat een andere school bereid is de leerling toe te laten. Onder andere school kan ook worden verstaan een school voor speciaal onderwijs, een school voor speciaal en voortgezet speciaal onderwijs of een instelling voor speciaal en voortgezet speciaal onderwijs.

De schorsing wordt digitaal gemeld door het invullen van het meldingsformulier bij de inspectie via het internet schooldossier.

Bijlage 2 Internetprotocol website WereldKidz Mozaïek Petenbos

Wereldkidz Mozaïek Petenbos heeft een eigen website: mozaiekpetenbos.wereldkidz.nl
Om zo zorgvuldig mogelijk om te kunnen gaan met dit medium een privacyreglement voor de website ontwikkeld.

Doelstelling:
Met onze website willen we informatie verstrekken over onze school aan iedereen die daar op het internet naar op zoek is. Deze informatie bestaat uit een beschrijving van de identiteit van de school; Wat is onze kijk op kinderen, opvoeding en onderwijs.
We richten ons hierbij op twee groepen: De ouders/leerlingen/belangstellenden die al aan de school verbonden zijn en degenen die via het internet voor het eerst met Wereldkidz Mozaïek Petenbos kennismaken.
Op onze website is recente informatie te vinden over actuele gebeurtenissen in en rond de school. Via social media worden korte berichten van activiteiten in en rond de school gedeeld. De tweewekelijkse nieuwsbrieven en beleidsstukken worden op de website gepubliceerd. Met onze website en via social media (Facebook/Twitter) bieden we kinderen en leraren een platform om activiteiten/werkstukken te laten zien via het internet. Om meerdere foto's van activiteiten beschikbaar te maken is er een apart foto-account bij Flickr aangemaakt.

Verantwoording:
De website is grotendeels opgebouwd uit informatie voor ouders en leerlingen. De Ouderraad en Medezeggenschapsraad leveren ook informatie. Via social media (Facebook/Twitter) wordt een grotere groep dan alleen ouders en leerlingen bereikt.

Werkwijze:
Leraren zorgen voor de toelevering van de informatie, zij worden gestimuleerd om materiaal aan te leveren over afgelopen projecten/vieringen. We streven ernaar brieven gericht aan de ouders enkel via de mail te versturen. De nieuwsbrieven en actuele berichten worden op de website gepubliceerd.
De schoolleider en directeur zorgen voor plaatsing van stukken op de website; zij fungeren als webmasters.

Privacy:
Aan het begin van het schooljaar ontvangen ouders informatie over de website en social media accounts van de school. In deze informatie wordt uitgelegd dat op onze website en via social media o.a. werk en foto's van kinderen worden gedeeld en dat de ouders bezwaar tegen plaatsing van foto's op de verschillende kanalen kunnen maken. Deze bezwaren worden door de verantwoordelijke leerkracht verzameld op een namenlijst. Deze lijst wordt door de leerkracht en de webmaster geraadpleegd bij het plaatsen van materiaal. Ouders kunnen natuurlijk hun bezwaar ten allen tijde intrekken. De leerkracht en de webmaster zien erop toe dat er zorgvuldig met het plaatsen van foto's, werk en links wordt omgegaan. Op de website en op social media worden geen achternamen gebruikt. Wanneer op school een voornaam meerdere keren voorkomt wordt de eerste letter van de achternaam vermeld. Adressen en telefoonnummers van kinderen komen op de website en op social media niet voor.
De foto's op Flickr zijn toegankelijk via een wachtwoord, welke naar ouders is verstuurd aan de start van het schooljaar.

Bijlage 3 Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Per 1 juli 2013 is het onderwijs als een van de sectoren in Nederland verplicht om te werken volgens de afspraken in de Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling. Belangrijk hierbij is dat iedereen die werkt met kinderen en/of ouders tijdig signalen van zorg leert herkennen. Door snel met ouders rond de tafel te gaan zitten, kunnen lichte zorgen besproken, opgepakt en opgelost worden. Hiermee kan hopelijk voorkomen worden dat een 'gewoon' lastige situatie thuis of op school in de loop der tijd toch ernstiger wordt.
Het kan zijn dat we op school merken dat uw kind niet lekker in zijn of haar vel zit, ongelukkig is, ander gedrag vertoont of we zien iets anders dat bijzonder is. Daar willen we natuurlijk met u over praten. Samen kijken naar de oorzaken en wat we eraan kunnen doen om het beter te laten gaan. Gezamenlijk komen we tot de beste oplossing! De school maakt gebruik van het hulpmiddel 'verwijsindex', zodat de professional kan laten zien dat ze betrokken is bij uw kind. Indien nodig zullen we uw kind bespreken met bijvoorbeeld het Buurtteam of in een multidisciplinair overleg.
De verwijsindex (VI) is een informatiesysteem waarin professionals zoals leerkrachten, hulpverleners en begeleiders kunnen aangeven dat zij vanuit zorg, betrokken zijn bij een jeugdige tussen 0 en 23 jaar. U wordt over het afgeven van het signaal geïnformeerd. Sinds 1 januari 2010 is de invoering van een VI landelijk verplicht.

School ziet een leerlinge met oude kleren, een schamele lunch en ze merken dat ze rond de feestdagen stil en terug getrokken is. Vanuit de Ouderraad krijgt de directie het verzoek om contact op te nemen over de niet betaalde ouderbijdrage. School gaat gesprek aan met ouders, daarin geven ouders aan dat het thuis niet gemakkelijk is. Vader is ontslagen i.v.m. de crisis en er is weinig geld. Moeder wil wel werken maar is onzeker. School besluit te registreren in de VI. Er ontstaat een match met schuldhulpverlening en maatschappelijk werk van moeder. Ouders hadden niet in de gaten dat deze partijen waardevolle informatie hebben voor school. Er wordt met ouders een plan gemaakt. Naast de normale begeleiding, regelt school dat de ouderbijdrage komt te vervallen. Ook doen ze een aanvraag bij het Jeugdsportfonds voor de leerlinge. Het maatschappelijk werk regelt een sollicitatie-cursus voor moeder.

Waarom de verwijsindex?
In Nederland zijn veel instellingen die zich inzetten voor het welzijn van kinderen. Maar soms weten deze instellingen niet van elkaar wat ze doen. Leerkrachten, hulpverleners en begeleiders moeten meteen kunnen zien wie contact heeft met een kind in geval van problemen. Zo kunnen zij snel met elkaar overleggen over het kind. De VI zorgt ervoor dat de professionals van elkaar weten wie er betrokken is bij het kind en het gezin. Het gebruik van de VI zorgt voor vroegtijdige signalering van zorgen bij kinderen en jongeren. Ook zorgt de VI voor overzicht, samenwerking en goede afspraken tussen de verschillende professionals en ouders. Samenwerking tussen professionals en de ouders is heel belangrijk omdat op die manier uw kind en/of uw gezin goed geholpen kan worden.

Wat zijn de voordelen?
Met de VI hoeven ouders niet meer iedere keer opnieuw hun verhaal te vertellen. Ook wordt voorkomen dat er twee of drie verschillende professionals in het gezin komen, die dit van elkaar niet weten. Zo wordt voorkomen dat u verschillende adviezen krijgt. Daarnaast wordt er bepaald welke partij de regie op zich neemt en daarmee aanspreekpunt is voor u en overige partijen.

Hoe werkt de verwijsindex?
De intern begeleider, de jeugdverpleegkundige, de leidster van de peuterspeelzaal, iemand van jeugdhulpverlening of een andere professional maakt zich zorgen over een kind. Hij of zij verbindt zich aan het kind door een signaal af te geven in de VI. Alleen de naam van de professional, gekoppeld aan de naam van het kind, wordt in het systeem gezet, geen inhoudelijke informatie. De VI is alleen toegankelijk

voor professionals. Het kan zijn dat er meer professionals zijn die zorg over hetzelfde kind hebben en dat al eerder hebben
aangegeven. Als dat het geval is, krijgen deze mensen een email, zodat ze met u en met elkaar kunnen gaan afstemmen. Op het moment dat professionals informatie met elkaar delen, bent u als ouder hiervan op de hoogte en wordt u betrokken bij de informatie-uitwisseling. Vervolgens wordt er een plan gemaakt om uw kind en eventueel het gezin verder te helpen.

Recht op privacy
Zodra het weer goed gaat met het kind wordt het signaal inactief gemaakt. Het signaal is nog enige tijd zichtbaar voor eventuele professionals die later een signaal afgeven. Na maximaal 7 jaar verdwijnt het signaal uit het systeem. Buitenstaanders kunnen het systeem niet inzien. De VI is alleen beschikbaar voor professionals, begeleiders en anderen die daarvoor de rechten hebben gekregen. Dat is wettelijk geregeld.

School maakt zich zorgen over een leerling omdat hij terug getrokken gedrag laat zien. De leerkracht komt niet achter de reden. Hij wordt gezien door de jeugdverpleegkundige. Ook zij maakt zich zorgen, maar krijgt ook geen zicht op de reden achter het gedrag. Ze geeft een signaal af in de VI. In de tussentijd wordt politie bij een situatie van huiselijk geweld geroepen. Zij doen een zorgmelding bij Bureau Jeugdzorg (BJZ). Het kind wordt in de VI ingeschreven. Er ontstaat een match tussen de verpleegkundige en BJZ. Na overleg met ouders gaan ze samen naar school. Ouders durfde het op school niet te vertellen. Ze schaamde zich voor de situatie thuis. Na een gezamenlijk gesprek weten ouders dat hun zoon de spanning van thuis meeneemt naar school en wat de negatieve effecten hiervan zijn. Er wordt een plan gemaakt, de communicatie is open en transparant en er komt hulp komt voor het gezin.

Wat als zorg kindermishandeling of huiselijk geweld betreft?
Meestal kan een vorm van tijdelijke ondersteuning in het gezin of aan uw kind ervoor zorgen dat het beter gaat. Samen kijken we wat er het beste bij u past. Soms zijn de omstandigheden zo zwaar en moeilijk, dat er sprake is van kindermishandeling of huiselijk geweld. Dan is school bij wet verplicht om hier actie op te ondernemen, bv. een melding doen bij het AMK (Advies Meldpunt Kindermishandeling) van Bureau Jeugdzorg. We hopen echter dat we eerder samen een oplossing kunnen vinden!