

Schoolondersteuningsplan
Wereldkidz Mozaïek, Petenbos
Veenendaal
2015-2017



Mozaïek
Petenbos



Inhoudsopgave

Inleiding

Sterke basisondersteuning

Samenwerking met ouders

1. Ondersteuningsstructuur

Fase 1: waarnemen

Fase 2: begrijpen

Fase 3: plannen

Fase 4: realiseren

2. Onderwijsarrangementen

Het zeer intensieve arrangement

Het intensieve arrangement

Het basisarrangement

Het verdiept arrangement

3. Ondersteuningsniveaus

Ondersteuningsniveau 1 (algemene, reguliere ondersteuning in de groep, basisprogramma)

Verslaglegging

Ondersteuningsniveau 2 (extra ondersteuning in de groep)

Ondersteuningsniveau 3 (speciale ondersteuning in samenwerking met de intern begeleider)

Communicatie en verslaglegging

Ondersteuningsniveau 4 (extra ondersteuning in samenwerking met inzet van externen)

Communicatielijnen

De intern begeleider:

De ouders:

De leerkracht:

Ondersteuningsniveau 5 (passend onderwijs met specialistische hulp)

4. Lichte ondersteuning als onderdeel van de basisondersteuning

Lezen

Rekenen

Een veilig schoolklimaat

Gedrag, taakaanpak en werkhouding

Budget lichte ondersteuning

5. Schoolprofiel Wereldkidz Mozaïek Petenbos

Typering van de school

Kwaliteit basisondersteuning

Deskundigheid voor ondersteuning

[Materialen en assistentie op school](#)

[Grenzen van de zorg](#)

[6. Verantwoordelijkheden leerkracht, schoolleider, intern begeleider](#)

[De leerkracht](#)

[De intern begeleider](#)

[De schoolleider](#)

[7. Vastleggen gegevens](#)

[Bijlage 1 Stappenplan risicolezers en/of - spellers](#)

Inleiding

Gelukkig gaat het met de meeste leerlingen het goed op school. Maar wat als een leerling -om welke reden dan ook- meer ondersteuning nodig heeft?

Vanaf 1 augustus 2014 zijn schoolbesturen verantwoordelijk voor passend onderwijs aan alle leerlingen in hun samenwerkingsverband en hebben zorgplicht.

Passend onderwijs is niets anders dan onderwijs bieden dat aansluit bij de ontwikkeling van leerlingen.

In dit plan staat omschreven hoe wij passend onderwijs op het Mozaïek Petenbos organiseren. Wij geven aan hoe de ondersteuningsstructuur eruit ziet en welke stappen wij zetten als wij als school bij de begeleiding van een kind handelingsverlegen zijn.

Sterke basisondersteuning

Tussen het bestuur van Wereldkidz en ons samenwerkingsverband Rijn en Gelderse Vallei zijn er afspraken gemaakt over de basiskwaliteit en de basisondersteuning die wij als school bieden.

De basisondersteuning is de ondersteuning die wij als school aan leerlingen kunnen bieden zonder inzet van externe instanties.

Binnen de basisondersteuning werken wij vanuit onderwijsbehoeften. Dat is datgene wat een leerling nodig heeft om zichzelf binnen een school op een positieve manier te ontwikkelen. Het werken vanuit onderwijsbehoeften is onderdeel van de cyclus van het handelingsgericht werken. Wij hebben afgesproken dat we handelingsgericht en ook opbrengstgericht werken.

De leerkrachten kijken zorgvuldig wat een kind nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen en stemmen hun onderwijsaanbod daarop af.

Binnen de basisondersteuning werken wij vanuit groepsplannen. Alle leerlingen worden ingedeeld in een onderwijsarrangement. De meeste leerlingen volgen het basisarrangement. Als leerlingen meer aankunnen dan de basisleerstof dan biedt de school een verdiept arrangement aan (zie ook hoofdstuk 2). Als leerlingen moeite hebben om zich de basisleerstof eigen te maken dan zorgen wij binnen een intensief arrangement voor extra instructie, meer leertijd en/of kleine aanpassingen in de leerstof (zie ook hoofdstuk 2, het intensieve arrangement).

Ondersteuning aan leerlingen met ernstige lees- en/of rekenproblemen valt ook onder de basisondersteuning.

Samenwerking met ouders ¹

Wij zien ouders als gelijkwaardige partners die wij zo goed mogelijk willen betrekken bij het onderwijs. In dit plan zal steeds aangegeven worden hoe wij de ouders bij het onderwijs betrekken. Wij gaan ervan uit dat ouders een waardevolle bijdrage leveren aan het vaststellen van de onderwijsbehoefte van hun kind.

¹ daar waar ouder(s) staat, kunt u ook verzorger(s) lezen

1. Ondersteuningsstructuur

Iedere leerling is uniek en heeft een eigen onderwijsbehoefte. Bij de onderwijsbehoefte vragen wij ons af wat de leerling nodig heeft om zo optimaal mogelijk te kunnen leren. **Wij hanteren de principes van het handelingsgericht werken (HGW).**

We zoeken samen met ouders naar antwoorden op de vraag:

“Wat heeft deze leerling, in deze groep, met deze leerkracht en deze ouders, op deze school nodig om de gestelde doelen (voor de komende periode) te bereiken?”

Bij HGW wordt uitgegaan van de interactie tussen kind en omgeving. De positieve en protectieve factoren van het kind en de omgeving worden nadrukkelijk benoemd en ingezet.

De uitgangspunten van HGW zijn:

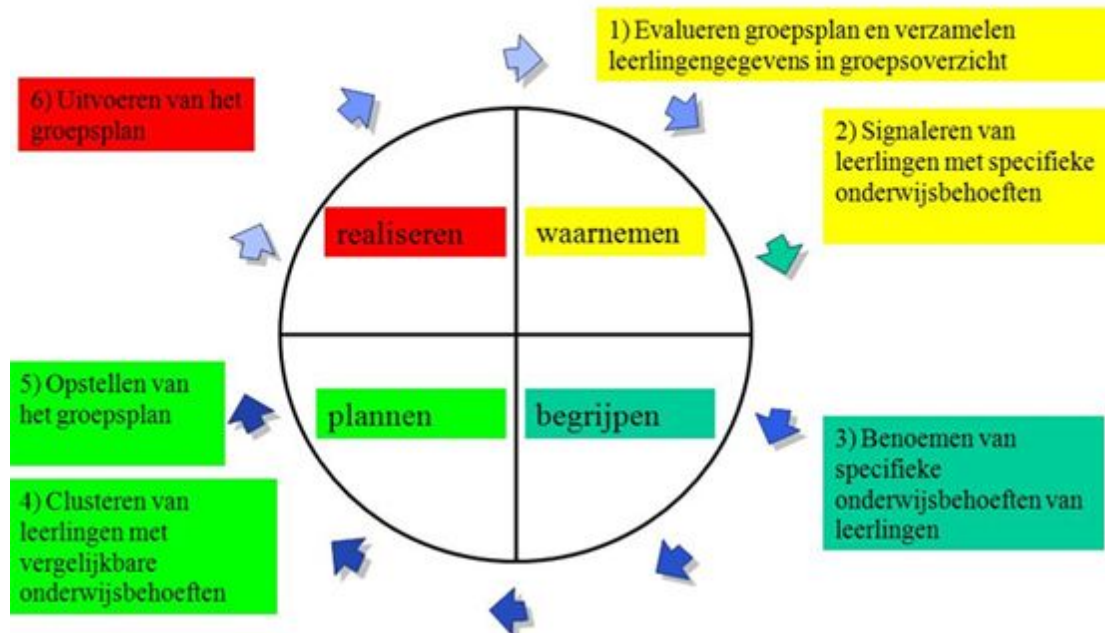
- doelgericht
- onderwijs en opvoedbehoeften van kinderen staan centraal
- afstemming en wisselwerking met omgeving
- leerkracht doet ertoe
- positieve benadering
- samenwerking met ouders, kind, leerkrachten en in- en externe begeleiders
- systematisch, planmatig

De leerkracht is de belangrijkste factor in het effectief en succesvol afstemmen van onderwijs in de groep. De professionaliteit van de leerkracht, zichtbaar in een positieve houding en een goede beheersing van de basisvaardigheden die van een leerkracht verwacht mogen worden (pedagogisch verantwoorde omgang met leerlingen, klassenmanagement, instructievaardigheden) is van groot belang.

Tevens is deskundige ondersteuning van de leerkracht een belangrijke voorwaarde om goed onderwijs te kunnen bieden.

Er wordt handelingsgericht gewerkt door steeds weer een cyclus van vier fasen te doorlopen: waarnemen, begrijpen, plannen, realiseren.

Handelingsgericht werken



Fase 1: waarnemen

De leerkrachten nemen de Cito toetsen volgens de toetskalender af. Ze kijken hoe de groep er ten opzichte van het landelijk gemiddelde en ten opzichte van de vorige keer ervoor staat. Per leerling wordt de vaardigheidsgroei bekeken. Ook de methodegebonden resultaten worden nader bekeken. Als een leerling een IV of V of zwak of onvoldoende scoort of als hij ten opzichte van het vorige resultaat een of meer niveaus gedaald is, dan volgt verdere analyse.

De leerkracht legt deze gegevens vast in het groepsoverzicht en de evaluatie van het groepsplan.

Fase 2: begrijpen

Per vak (technisch lezen/spelling/rekenen/begrijpend lezen) en per leerling legt de leerkracht het volgende in het groepsoverzicht vast:

- het niveau waarop de leerling presteert
- bijzonderheden m.b.t. de categorieën (op welke categorieën valt de leerling uit, de leerkracht benoemt dan de categorieën)
- bijzonderheden m.b.t. andere methodegebonden leerdoelen

- welke leerstofonderdelen moeten de komende periode nogmaals geoefend worden (subgroepen)
- wat zijn stimulerende en wat zijn belemmerende factoren?
- welke onderwijsbehoeften heeft de leerling?

Het vastleggen van de onderwijsbehoeften speelt hierbij een cruciale rol.

Deze geeft aan wat de leerling nodig heeft om de doelen voor de komende periode te behalen.

De ingevulde groepsoverzichten vormen de basis voor de groepsbespreking met de intern begeleider. De groepsbesprekingen vinden twee keer per jaar, in februari en in juni/juli plaats.

Fase 3: plannen

Als het groepsoverzicht ingevuld is stelt de leerkracht per vak het groepsplan op. De leerkracht clustert leerlingen met dezelfde onderwijsbehoeften.

De leerkracht deelt de leerlingen in de instructiegroepen (intensief/basis/verdiept arrangement) in.

De leerkracht schrijft het groepsplan aan de hand van de handleiding.

De leerkracht gebruikt bij het opstellen van het groepsplan de leerlijnen.

Vanuit het groepsplan plant de leerkracht de komende periode.

Fase 4: realiseren

In deze fase voert de leerkracht het groepsplan uit en registreert resultaten, observaties en gesprekken met leerlingen en ouders in het digitale leerlingendossier.

Waar nodig worden de plannen bijgesteld zodat de doelen bereikt gaan worden.

Na deze fase wordt de cyclus opnieuw doorlopen.

2. Onderwijsarrangementen

Op basis van hetgeen hierboven beschreven is, zijn er op het Mozaïek Petenbos voor de leerlingen vier onderwijsarrangementen mogelijk. De onderwijsarrangementen betreffen de cognitieve aspecten. Maar binnen de onderwijsarrangementen is er uiteraard ook ruimte om tegemoet te komen aan sociaal emotionele ondersteuning. Dit is terug te vinden in de onderwijsbehoeften.

1. het zeer intensieve arrangement (ster, OPP).
2. het intensieve arrangement (ster)
3. het basisarrangement (maan)
4. het verdiept arrangement (zon)

Het zeer intensieve arrangement

Kinderen met een zeer intensief arrangement hebben een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het wordt opgesteld voor leerlingen die niet meer mee kunnen binnen de doelen van het groepsplan. Het gaat veelal om leerlingen met een verwachte uitstroom richting praktijkonderwijs/leerwegondersteunend onderwijs. We streven ernaar om alle leerlingen zo lang mogelijk binnen de mogelijkheden van het groepsplan te helpen.

Het intensieve arrangement

Kinderen met een intensief arrangement volgen de doelen van de methode maar hebben behoefte aan verlengde instructie, extra verwerkingstijd en/of kleine aanpassingen in de leerstof om de gestelde doelen te behalen.

We werken ook met **subgroepen** waarin kinderen **naast de verlengde instructie** nog extra instructie aangeboden krijgen om mogelijke hiaten weg te kunnen werken. Dit geldt ook voor kinderen die mogelijk dyslectisch zijn of signalen van dyscalculie vertonen. **Deze leerlingen hebben binnen de basisondersteuning recht op 3x per week 20 minuten extra instructie en oefentijd** (zie ook stappenplan risicolezers/-spellers, in bijlage 1).

Het basisarrangement

Leerlingen met een basisarrangement volgen de doelen van de methode. Concreet betekent dit dat de kinderen na de basisinstructie in staat zijn de stof zelfstandig te verwerken onder begeleiding van de leerkracht. Hiervoor wordt een systeem van uitgestelde aandacht gehanteerd. De leerkracht maakt tijdens het zelfstandig werken een loopronde door de klas om vragen van de leerlingen te beantwoorden. Vanuit de dashboard van Snappet kan de leerkracht precies volgen welke leerlingen moeite met de te maken opdrachten hebben en daar direct op inspelen.

Het verdiept arrangement

Kinderen met een verdiept arrangement volgen compact de basisdoelen. Zij hebben behoefte aan meer uitdaging. Het verdiept arrangement start al in groep 1-2. Ons verdiept arrangement bestaat uit drie niveaus:

Verdiept arrangement 1: Meerwerk bij de methode

Verdiept arrangement 2: Meerwerk methode overstijgend

Verdiept arrangement 3: Meerwerk groepsniveau doorbrekend en vakoverstijgend

Op dit moment wordt verdieping aangeboden door middel van keuzetaken/-doelen en via Snappet. Vanaf schooljaar 2016/2017 wordt het verdiept arrangement 2 en 3 verder uitgewerkt.

3. Ondersteuningsniveaus

Om de zorg optimaal te kunnen waarborgen wordt er onderscheid gemaakt tussen 5 verschillende niveaus van ondersteuning. Per ondersteuningsniveau is er een andere rol voor de leerkracht, de intern begeleider en een externe ondersteuners.

Ondersteuningsniveau 1 (algemene, reguliere ondersteuning in de groep, basisprogramma)

In ondersteuningsniveau 1 zitten alle kinderen die de leerdoelen binnen de groep kunnen behalen. De methodes bieden stof voor het gemiddelde niveau met daarnaast extra oefenen en verrijkingsstof. De resultaten van de methodegebonden toetsen, de Cito toetsen en observaties tijdens de les zijn mede bepalend voor de vorm van differentiatie.

De leerkracht communiceert met de ouders over de voortgang tijdens de rapportbesprekingen. Het gesprek met de ouders wordt op basis van gelijkwaardigheid en vanuit ieders verantwoordelijkheid gevoerd.

De leerkracht bespreekt 2x per jaar de leerlingen met de intern begeleider.

Verslaglegging

De leerkracht is verantwoordelijk voor het registreren van alle toetsuitslagen in Parnassys en Snappet.

De leerkracht maakt een groepsplan waarin alle leerlingen uit de groep genoemd worden, ook als zij een OPP plan hebben.

De leerkracht vult 2x per jaar de KIJK (groep 1/2) of in KanVAS (observatielijsten van de Kanjertraining) (gr. 3-8) in.

De leerkracht legt relevante informatie over leerlingen in een notitie in Parnassys vast (korte inhoud, wie betrokken, afspraken).

Ondersteuningsniveau 2 (extra ondersteuning in de groep)

Een leerling gaat naar ondersteuningsniveau 2 als de algemene zorg op niveau 1 niet toereikend is. Het betreft leerlingen met een CITO score IV of V OF 3x een hoge I score, waarbij ook gekeken wordt naar de scores van vorige afnamemomenten, of leerlingen die op sociaal emotioneel gebied speciale onderwijsbehoeften hebben.

De leerkracht heeft de volgende mogelijkheden tot haar beschikking om dit te signaleren:

- een leerling extra observeren
- didactische toetsen afnemen en analyseren
- gesprek met de leerling voeren
- overleg met de vorige leerkracht en ouders

In het groepsplan staat genoteerd welke extra ondersteuning de leerkracht voor de leerlingen op ondersteuningsniveau 2 inzet. Het plan wordt in de groep uitgevoerd.

Ondersteuningsniveau 3 (speciale ondersteuning in samenwerking met de intern begeleider)

Een leerling gaat naar ondersteuningsniveau 3 als uit de evaluatie van het groepsplan blijkt dat de gestelde doelen niet bereikt zijn. Op dit niveau gaat het om leerlingen die ondanks verlengde instructie en begeleiding in het groepsplan en IV of V score behalen of op sociaal-emotioneel niveau meer ondersteuning nodig hebben. **Zij hebben een specifieke onderwijsbehoefte. De leerkracht kan de benodigde hulp in de klas niet meer bieden.** De leerkracht meldt de leerling aan bij de intern begeleider. Er volgt een probleem verkennend gesprek. Uit dit gesprek kunnen de volgende mogelijkheden naar voren komen:

- er is meer informatie nodig om het probleem helder te krijgen, bijvoorbeeld door toetsing of observatie door de leerkracht/intern begeleider
- er wordt door de leerkracht een plan van aanpak opgesteld, dit wordt opgenomen in het groepsplan
- er wordt een individueel handelingsplan opgesteld
- de leerling komt in aanmerking voor ondersteuning vanuit het budget 'lichte ondersteuning'

De ouders worden door de leerkracht uitgenodigd voor een gesprek. Tijdens het gesprek worden zij op de hoogte gesteld van het plan van aanpak. Er wordt afgesproken welke hulp thuis geboden wordt.

Na de volgende (CITO) meting wordt de extra hulp geëvalueerd:

Op grond van de resultaten wordt door de leerkracht in samenspraak met de ib-er een voortgangsbepaling genomen:

Deze kan er als volgt uitzien:

- de extra hulp wordt beëindigd (het probleem is verholpen)
- de hulp wordt voortgezet, er is vooruitgang zichtbaar
- er wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld (er is vooruitgang zichtbaar maar de leerling heeft een eigen leerlijn nodig en zal mogelijk de einddoelen van groep 8 niet gaan halen)
- de school is handelingsverlegen, de leerling wordt aangemeld bij het samenwerkingsverband

De ouders worden ingelicht tijdens een oudergesprek. Mocht doublure nodig en zinvol zijn dan moeten ouders in het beslissingstraject meegenomen worden. In februari moet bij ouders bekend zijn dat de school doublure overweegt.

Communicatie en verslaglegging

De leerkracht schakelt de intern begeleider in.

De leerkracht communiceert met ouders de vooruitgang.

Bij een OPP zal de intern begeleider aanwezig zijn om het traject met de ouders te bespreken.

De leerkracht is verantwoordelijk voor de verslaglegging (in ParnasSys).

Ondersteuningsniveau 4 (extra ondersteuning in samenwerking met inzet van externen)

Een leerling gaat naar ondersteuningsniveau 4 als uit evaluatie blijkt dat de op niveau 3 geboden ondersteuning ontoereikend is. Bij ondersteuningsniveau 4 loopt de school tegen haar grenzen aan qua aanpak en begeleiding. De school is handelingsverlegen. **De zorg die de leerling nodig heeft valt niet meer binnen de basisondersteuning. Er is extra ondersteuning nodig.**

De school gaat extern op zoek naar een nieuw perspectief om de zorg te kunnen bieden die de leerling nodig heeft. Meestal zal de school daarbij het samenwerkingsverband 'Rijn en Gelderse Vallei' inschakelen. De intern begeleider werkt nauw samen met de steunpuntcoördinator van het swv. Met goedkeuring van ouders wordt de leerling aangemeld. De leerkracht vult een groeidocument en eventueel een OPP in en bespreekt dit met de intern begeleider². Op dit niveau werken we samen met een

ondersteuningsteam (OT). Het team bestaat in ieder geval uit de steunpuntcoördinator en/of schoolondersteuner, de ouders, de leerkracht en de intern begeleider. Indien nodig worden andere disciplines ingezet (logopediste, ambulant begeleider, contactpersoon van het CJG, schoolarts). Ook zij behoren dan tot het ondersteuningsteam.

Vanuit een eerste bijeenkomst met het OT en een observatie door de steunpuntcoördinator of schoolondersteuner kunnen de volgende vervolgstappen naar voren komen:

- er is ambulante begeleiding voor de leerkracht nodig
- er is psychologisch of onderwijskundig onderzoek nodig
- er is verder spraak/taalonderzoek nodig
- er is onderzoek door de schoolarts of verwijzing naar een specialist nodig
- er is onderzoek bij een kindertherapeut nodig

Het ondersteuningsteam komt regelmatig bij elkaar om de begeleiding van de leerkracht en de vooruitgang van de leerling te monitoren. De intern begeleider is daarbij de procescoördinator.

Als blijkt dat de ambulante hulp voor de leerkracht onvoldoende helpend is, dan kan in overleg met de steunpuntcoördinator en/of schoolondersteuner extra ondersteuning voor de leerling aangevraagd worden.

Afhankelijk van de zorgvraag kan ook gekozen worden om andere externen in te schakelen zoals:

- Kentalis (bij spraak/taalproblematiek)

² Zie voor verdere informatie 'protocol opstellen groeidocument en OPP'

- CJG (Centrum voor Jeugd en Gezin)

Communicatielijnen

De intern begeleider:

- monitort samen met de leerkracht het traject
- is verantwoordelijk voor de coördinatie van de bijeenkomsten en het traject
- legt de gesprekken met het OT vast in de bijlage van het groeidocument

De ouders:

- geven toestemming voor het traject/onderzoek
- wonen de bijeenkomsten van het OT bij

De leerkracht:

- legt alle overige gesprekken vast (in ParnasSys) en zorgt voor de schriftelijke evaluatie van het OPP

Ondersteuningsniveau 5 (passend onderwijs met specialistische hulp)

Bij ondersteuningsniveau 5 is er specialistische ondersteuning nodig. De zorg die de leerling nodig heeft valt niet meer binnen ondersteuningsniveau 4.

Indien de school ondanks specialistische externe inzet niet de juiste zorg aan de leerling kan bieden, wordt er gekeken of passend onderwijs op een andere school geboden kan worden. De intern begeleider vraagt dan in overleg met het OT een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aan.

4. Lichte ondersteuning als onderdeel van de basisondersteuning

Zoals elke school bieden wij basisondersteuning. Onderdeel daarvan zijn de zogenoemde licht curatieve interventies. Deze ondersteunen de voortgang van de schoolloopbaan van leerlingen. De volgende licht curatieve interventies behoren tot onze basisondersteuning:

Lezen

Wij volgen het protocol leesproblemen en dyslexie (zie ook stappenplan risicolezers en -spellers). In dit protocol is afgesproken dat de leerkracht ondersteuning op niveau 1 en 2 in de eigen groep uitvoert. Op niveau 3 biedt de leerkracht/school drie keer per week 20 minuten extra leesbegeleiding. Soms gebeurt dit ook in groepjes (max. 4 leerlingen). Dit wordt vastgelegd in een individueel handelingsplan. Als blijkt dat er ondanks alle extra begeleiding onvoldoende resultaat geboekt wordt, dan vult de leerkracht in overleg met de intern begeleider het leerlingdossier voor de aanvraag van diagnostisch onderzoek in. De intern begeleider legt het dossier voor aan de contactpersoon van de gemeente. Deze kan dan een beschikking afgeven voor diagnostisch onderzoek.

Rekenen

Het protocol rekenen en dyscalculie is nog in ontwikkeling. Er is afgesproken dat bij leerlingen die een IV of V op de CITO toets halen verdere analyse plaatsvindt. Daar waar leerlingen herhaaldelijk zowel op de CITO als bij de methodegebonden toetsen uitvallen, neemt de leerkracht een diagnostisch rekenonderzoek af. De leerling wordt in een subgroep geplaatst en krijgt naast de verlengde instructie extra instructie om de hiaten weg te kunnen werken. Als de problemen ondanks alle interventies niet verholpen kunnen worden, dan adviseren wij aan ouders om diagnostisch onderzoek af te laten nemen. Problematisch is wel dat het onderzoek niet vergoed wordt. In eerste instantie is het dus zaak dat de school de juiste ondersteuning biedt.

Een veilig schoolklimaat

De school doet er alles aan om een veilig schoolklimaat te bieden. Alle leerkrachten hebben de 'Kanjertaining' gevolgd. De 'Kanjertlessen' vormen een vast onderdeel van ons lesprogramma.

De Kanjertraining heeft de volgende doelen:

- Het bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de klas
- Het versterken van de sociale vaardigheden bij leerlingen
- Beheersing van verschillende oplossingsstrategieën bij pesten en andere conflicten
- Bewustwording van de eigenheid bij leerlingen
- Leren om verantwoordelijkheid te nemen
- Het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie

Gedrag, taakaanpak en werkhouding

Als de leerkracht merkt dat de ondersteuning die zij geboden heeft door bijvoorbeeld extra instructies of individuele aandacht te geven onvoldoende resultaat oplevert, dan meldt de leerkracht de leerling bij de intern begeleider aan.

Na een verkennend gesprek zal de intern begeleider de leerling observeren. In sommige gevallen gaat de ib-er ook met de leerling zelf in gesprek. De gesprekken en observaties leiden tot handelingsadviezen die de leerkracht en soms de ouders toe kunnen passen. Als de problemen blijven bestaan, dan gaat de leerling over naar ondersteuningsniveau 4 en zullen externen bij de hulpvraag betrokken worden.

Budget lichte ondersteuning

Binnen ons cluster is er een klein budget voor lichte ondersteuning. Als er binnen de basisondersteuning behoefte aan kortdurende hulp is, dan kan er in overleg met de intern begeleider gebruik gemaakt worden van dit budget. Deze lichte ondersteuning kan ingezet worden om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoefte van de leerling in kwestie.

5. Schoolprofiel Wereldkidz Mozaïek Petenbos

Typering van de school

In ons schoolplan en in onze schoolgids hebben wij uitgebreid beschreven waarvoor onze school staat, wat onze doelstellingen zijn en wat wij onze leerlingen en onze ouders te bieden hebben.

Wereldkidz Mozaïek Petenbos is één van de twee locaties van Wereldkidz Mozaïek in Veenendaal, gelegen in wijk Petenbos, in het zuid-oosten van Veenendaal.

De school biedt onderwijs aan de groepen 1 t/m 8 en heeft 142 (teldatum 1 okt.'16) leerlingen. De school heeft een in pandige BSO.

Mozaïek Petenbos is een openbare school waar de kernwaarden van dalton centraal staan. Dit zijn: zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, samenwerken, effectiviteit en reflectie. De school geeft kinderen inzicht in hun leerdoelen en sluit aan bij hun onderwijsbehoefte. Leerkrachten begeleiden kinderen het optimale uit zichzelf te halen door doelgericht, toekomstgericht en talentgericht te werken.

We werken actief samen met ouders.

Kwaliteit basisondersteuning

Op Mozaïek Petenbos staat een veilige leeromgeving centraal. Daarvoor werkt de school met de Kanjertraining. Met de Kanjertraining wil de school gedragsproblemen preventief aanpakken.

De school stemt de leerstof af op de verschillen tussen leerlingen, hierbij maken we onder andere gebruik van tablets in groep 4 t/m 8 (Snappet). De zaakvakken worden geïntegreerd aangeboden binnen thema's (vanuit International Primary Curriculum).

De school geeft kinderen inzicht in hun leerdoelen en sluit aan bij hun onderwijsbehoefte. Er wordt gewerkt vanuit de onderwijsbehoeften en deze worden vertaald naar de lespraktijk. De doelen worden weergegeven op hun (week)taak en kinderen formuleren daarnaast hun eigen doelen.

De richtlijnen van het protocol dyslexie worden gevolgd, het protocol dyscalculie is nog in ontwikkeling.

Voor leerlingen met eigen leerlijn bieden wij onderwijs op maat. De aanpak wordt in een ontwikkelingsperspectief (OPP) vastgelegd.

Deskundigheid voor ondersteuning

De school werkt samen met een ondersteuningsteam (samenwerkingsverband, Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG), GGD en particuliere instanties zoals remedial teaching (rt), logopedie, fysiotherapie) wanneer er behoefte is aan extra ondersteuning binnen de school. De samenstelling van het team wordt bepaald door de ondersteuningsbehoefte.

Dit is altijd maatwerk.

Materialen en assistentie op school

De orthotheek op school is beperkt, maar waar nodig kan de school gebruik maken van orthodidactische materialen van de andere Wereldkidz scholen binnen Veenendaal. Door het gebruik van tablets is online orthodidactisch materiaal ook goed inzetbaar.

We werken samen met stagiaires en vrijwilligers voor individuele begeleiding.

Grenzen van de zorg

De ondersteuning die we kunnen bieden hangt samen met de samenstelling van de groep en de ondersteuning die het samenwerkingsverband biedt. Ook achten we de ondersteuning van ouders als noodzakelijk. De veiligheid van de leerling, de medeleerlingen en het team moet ten allen tijde gegarandeerd kunnen worden. Als het gedrag van een leerling deze veiligheid op school in gevaar brengt zijn we genoodzaakt het protocol schorsing en verwijdering in gang te zetten

Ook de haalbaarheid van mogelijke medische verzorging nemen we mee in de beslissing of een leerling hier op zijn plek is.

Tevens bepalen de onderwijsbehoeften die in het OPP omschreven staan of we de desbetreffende leerling het onderwijs kunnen bieden dat hij/zij nodig heeft.

6. Verantwoordelijkheden leerkracht, schoolleider, intern begeleider

De leerkracht

De belangrijkste taak binnen het onderwijs is weggelegd voor de leerkracht. Goed onderwijs valt of staat met de leerkracht. De leerkracht doet ertoe!

Om zijn taak te kunnen vervullen, heeft de leerkracht de volgende vaardigheden nodig en dient de leerkracht de volgende zaken in te zetten:

- geeft de leerlingen voldoende tijd en gelegenheid tot leren
- stelt duidelijke doelen, de leerlingen weten aan het begin van de les aan welk doel zij werken en wat zij aan het einde van de les kunnen
- geeft effectieve instructie
- is rolmodel, denkt hardop (modeling)
- voert een goed klassenmanagement
- hanteert een leerlingvolgsysteem
- schept een positief werkklimaat
- hanteert een flexibele klassenorganisatie
- werkt samen met collega's en vraagt daar waar nodig om hulp
- kan groepsplannen opstellen, uitvoeren en evalueren
- werkt constructief samen met ouders

De leerkracht wordt in zijn taak ondersteund door de intern begeleider en de schoolleider. Op school heerst een ondersteunende cultuur, waarbij de leerkracht ondersteund wordt in de cyclus van het handelingsgericht werken.

De intern begeleider

De intern begeleider is adviseur en coach van de leerkracht. Hierbij heeft de intern begeleider drie ankerpunten in de begeleiding: de groepsbespreking, de leerlingbespreking en de klassenconsultatie (gericht op een zorgleerling). Om de ondersteunende taak te kunnen vervullen zet de intern begeleider het volgende in:

- het voorbereiden en leiden van de groepsbesprekingen
- het opstellen en bewaken van de toetskalender
- leerkrachten ondersteunen bij het kiezen en toepassen van toets- en observatie instrumenten
- het kunnen coördineren van het leerlingvolgsysteem
- het ondersteunen bij het analyseren van toets- en observatiegegevens en het maken van groepsplannen en ontwikkelingsperspectieven
- leerkrachtcoaching

- het houden van periodiek overleg met de directeur/schoolleider wat betreft bevindingen in het kader van het leerlingvolgsysteem en de individuele leerlingbegeleiding
- het ondersteunen van de directeur/schoolleider bij het maken en analyseren van trendanalyses
- onderhouden van contacten met externe deskundigen
- participeren in het netwerk interne begeleiding van de stichting en het swv

De schoolleider

De schoolleider heeft als taak zorg te dragen voor onderwijsinhoudelijk leiderschap. Daarvoor beschikt de schoolleider over de volgende kwaliteiten:

- schept een positief (werk-)klimaat voor leerkrachten, leerlingen en ouders
- kan mede op basis van de groepsoverzichten een schooloverzicht (van leerlingontwikkelingen) op teamniveau bespreken
- ondersteunt de intern begeleider bij het analyseren van de trendanalyses uit de gegevens van het leerlingvolgsysteem
- kan een schooldiagnose stellen
- kan een aangepast onderwijsaanbod (doen) uitvoeren en evalueren
- bewaakt de continuïteit van het leerlingvolgsysteem en de schoolverbetering

7. Vastleggen gegevens

Ook op onze school geldt de Wet Persoons Registratie (WPR). In deze wet zijn de rechten van de ouders/verzorgers vastgelegd.

Zo hebben ouders de volgende rechten:

- recht van kennisgeving, ouders dienen op de hoogte te zijn van de geregistreerde gegevens van hun kind
- recht op kennisneming, gegevens van oud-leerlingen dienen 5 jaar na het verlaten van de school bewaard te blijven
- recht op inzage: ieder ouder of verzorger heeft recht alle gegevens van zijn eigen kind in te zien
- recht op verbetering: iedere ouder heeft het recht om verandering in de persoonsgegevens aan te brengen
- recht van kennisneming en verstrekking: overdracht van kennis aan derden kan alleen na schriftelijke toestemming van ouders

Voor onze verslaglegging werken we met 3 vormen van dossier:

Klassenmap: Een map waarin de leerkracht de volgende overzichten bewaart:

- leerlingenlijsten
- lesrooster
- weekplanning
- jaarplanner/toetskalender
- CITO toetsuitslagen
- methodegebonden toetsuitslagen
- niveau overzicht: zon-maan-ster
- groepsplannen
- groepsoverzicht
- OPP
- ontruimingsplan

Zorgmap digitaal: We maken gebruik van het leerlingvolgsysteem in Parnassys. De leerkracht maakt aantekeningen van alle belangrijke afspraken en voert de toetsresultaten in. De onderwijsbehoeften worden 3x per jaar in Parnassys in het leerlingoverzicht vastgelegd: na het kennismakingsgesprek met ouders, na de M toets van Cito en ter voorbereiding op de overdracht.

Onderzoeksverslagen e.d. worden zoveel mogelijk digitaal aan het systeem gekoppeld.

Archiefkast: Hierin bevindt zich het inschrijfformulier en eventueel een papieren versie van een onderwijskundig rapport.

De groepsleerkracht zorgt voor het onderhoud van de mappen. Aan het eind van elk schooljaar schoont de leerkracht de mappen op. De meest recente toetsgegevens en groepsplannen blijven in de map zitten.

Ouders kunnen het dossier inzien wanneer zij een afspraak hebben gemaakt met de directie of de intern begeleider. Deze is ook aanwezig bij het inzien van het dossier en geeft toelichting daar waar nodig. Ook de leerkracht kan hierbij aanwezig zijn.

Bijlage 1 Stappenplan risicolezers en/of - spellers

Stappenplan risicolezers en -spellers	
Stap 1	Vanuit de methodegebonden en de Cito toetsen komt naar voren dat het kind onvoldoende scoort op de toetsen voor het lezen (DMT en/of AVI) en/of de toetsen van spelling.
Stap 2	De leerling krijgt binnen het groepsplan extra herhaling van de leerstof op zorgniveau 2. Soms is het nodig de leerstof in kleinere stapjes aan te bieden. Dit betekent meer instructie, meer leertijd en meer oefentijd. Slechts herhaling van de leerstof aan de instructietafel is niet voldoende voor deze leerling. Vaak is het zinvol de leerling binnen een subgroep te plaatsen om te voorkomen dat het verschil met de rest van de klas steeds groter wordt.
Stap 3	Als bovengenoemde interventies onvoldoende resultaat opgeleverd hebben, dan schrijft de leerkracht een individueel handelingsplan voor het kind. De leerling krijgt 3x per week 20 min extra instructie en inoefening individueel of in een klein groepje van max 4 leerlingen.
Stap 4	Bij deze leerlingen wordt 2x per jaar een extra meting via de DMT en de AVI toets gedaan. De toetsen worden in oktober en april afgenomen en geregistreerd.
Stap 5	Naar aanleiding van de metingen worden de interventies elke keer bijgesteld. Dat wil zeggen dat het plan wordt aangepast met nieuwe doelen en een nieuw beoogd resultaat.
Stap 6	Na 3 hoofdmetingen met een (lage) V score kan de informatie uit het leerlingrapport gebruikt worden voor het aanmeldingsformulier voor de aanvraag van een dyslexieonderzoek. De leerkracht vult de aanvraag in samenwerking met ouders in. De intern begeleider legt de aanvraag voor aan de contactpersoon van de gemeente.
Stap 7	Kinderen met een dyslexieverklaring hebben recht op compenserende en dispenserende maatregelen. Deze worden met alle betrokkenen besproken en in het dossier vastgelegd.